Место штампа образовательной организации.

Официальное наименование образовательной организации,

адрес местонахождения, контактный телефон

**Заключения специалистов**

**психолого-медико-педагогического консилиума**

ФИО ребенка

Дата рождения

Дата и время проведения обследования

Перечень использованных методик

**Структура и содержание заключения педагога-психолога**

В **обязательную** часть входят следующие сведения:

1. Особенности развития мышления ребенка. Организация интеллектуальной деятельности.:

- характеристика понимания инструкций;

- ориентировка в заданиях разного уровня сложности;

- удержание цели деятельности;

- целенаправленность и осмысленность производимых действий;

- признаки повышенной конкретности мышления либо искажение процессов обобщения, способности к вербализации своих суждений, наличие способности к переносу усвоенного действия на сходное задание.

1. Анализ «социальной ситуации развития»:

 - оценка возрастных этапов с точки зрения критических периодов и основных психологических новообразований;

 - анализ актуального уровня социальной адаптации личности; социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения;

 - оценка «зоны ближайшего развития» и прогноза развития с позиции адаптивных характеристик личности.

1. Структура личности ребенка. Особенности мотивации. Самооценка и способность к рефлексии.
2. особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, критика к наличию проблем и трудностей, к успехам)
3. особенности эмоционального реагирования (преобладающий фон настроения, специфические симптомы)

 В **дополнительную** часть вносятся сведения из психологических исследований по следующей схеме:

1. умственная работоспособность;
2. структура деятельности: целенаправленность, планирование, программирование, контроль;
3. характеристика основных психических функций: восприятие, внимание, память, движения и действия;
4. пространственные синтезы (наглядные, символические);
5. речь: регуляторная, коммуникативная функция речи, связь речи и мышления;
6. эмоциональная сфера: ситуационные и личностные эмоциональные реакции; настроения, чувства.

**Диагностический вывод** (характеризует степень отставания от возрастной нормы, вариант нарушенного развития)

**Структура и содержание заключения учителя (учителя-дефектолога)**

1. уровень сформированности и качественные характеристики житейских и научных знаний, умений и навыков ребенка относительно его образовательного уровня;
2. сопоставление образовательного уровня с психологической структурой развития (по данным психологического исследования);
3. сопоставление образовательного уровня с клинической структурой отклонений в развитии (по данным клинического обследования);
4. диагностика «зоны ближайшего развития» в рамках проблем обучения и воспитания ребенка в условиях образовательной организации и семьи.

**Заключение:** Уровень освоения содержания обучения в соответствии с ООП (или АООП) организации.

**Структура и содержание заключения социального педагога**

1. динамика семьи;
2. структура семьи, ее состав;
3. соответствие места жительства и прописки (регистрации);
4. бытовые условия жизни ребенка;
5. социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей;
6. Обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.

**Структура и содержание заключения учителя-логопеда**

Заключение учителя-логопеда содержит сведения о состоянии:

* Устной речи;
* Письменной речи;
* Речевых нарушений в устной и письменной речи:
* фонетических;
* фонематических;

 - лексико-грамматических.

**Логопедическое заключение:** указание коморбидности речевой патологии, классификация речевого дефекта.