***Игры для развития лексической стороны речи***

 **«Новоселье»**

Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».
Ход игры. Создаётся следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую квартиру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь – в другую». Затем ребёнку дается два набора предметных картинок и две коробочки, на каждой помещён свой символ: для одежды платье, для обуви – сапожки.

**«Кто как передвигается?»**

Цель: Учить различать слова, обозначающие действие предмета. Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: Предметные картинки.

Описание игры: Взрослый показывает картинки, изображающие животных. Дети определяют их и называют способ передвижения. Например: лошадь – скачет, змея – ползает, птица – летает, рыба – плавает, лягушка – прыгает и т.д.

 **«Угадай игрушку»**

Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Ход: На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Взрослый сообщает: он обрисует игрушку, а задача ребенка, прослушать и назвать этот предмет по описанию.

**«Буратино-путешественник»**

Цель: Учить ориентироваться в значении глаголов.

Материал: Кукла Буратино (или картинка с изображением Буратино).

Ход: Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.

- Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются.

- Зевают, отдыхают, спят…

- Пляшут, поют, кружатся…

Был Буратино в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются… (Когда это бывает?)

- обедают, благодарят…

- одеваются, прощаются…

- лепят снежную бабу, катаются на санках

**Игра «Посылка»**

Цель: Расширить объем словаря, уточнить представле­ния о признаках предметов.

Оборудование: Предметы, коробки по количеству игроков.

Содержание: ребенок получает «посылку» (короб­ку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предъ­является после того, как будет отгадан.

**«Отыщи, не ошибись»**

Цель: Учить детей правильно склонять существительные (винительный, творительный, предложный падежи).

Оборудование: Набор предметных картинок.

 Описание игры: Необходимо разложить перед ребенком набор картинок: корзинка, ложка, полотенце, санки и т.п. Начиная игру, взрослый говорит: «Вова пошёл кататься с горки. Что он взял с собой?» (Санки). Ребёнок отыскивает нужную картинку и отвечает на вопрос одним словом или фразой: «Нина вымыла руки и вытерла их. Чем?» — «Полотенцем», или «Нина вытерла руки полотенцем». «Оля села за стол и стала есть суп. Чем?» — «Ложкой», или «Оля ест суп ложкой». «Зина нарисовала домик. Чем она рисовала?» — «Карандашом». «Митя и дедушка собирали в саду яблоки. Куда они клали яблоки?» — «В корзину». Свой ответ ребёнок сопровождает показом соответствующей картинки.