# ПОЛОЖЕНИЕ

**об отделе мониторинга**

**инновационных проектов**

**I. Цель:**

1.1. Мониторинг качества реализации целевых образовательных программ федерального, регионального и муниципального уровня, направленных на оптимизацию качества образования посредством внедрения инновационных проектов/инициатив.

1.2. Информационно-аналитическая помощь органам управления образованием и образовательным учреждениям по вопросам диагностики состояния, тенденций и перспектив качества развития системы городского образования.

**II. Задачи:**

2.1. Обеспечение системы мониторинга городской образовательной среды.

2.2. Выявление, изучение и обобщение опыта по оценке качества реализации

муниципальных образовательных программ и инновационных проектов федерального, регионального и муниципального уровня в системе образовательных учреждений г.Барнаула.

 2.3. Разработка, апробация и внедрение новых механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

2.3. Пропаганда методологических, методических и технологических принципов и стандартов (нормы ИСО) оценки и контроля качества системы образования. Разработка адекватных критериальных норм работы над качеством в образовательных учреждениях.

2.4. Обобщение накопленного научно-методического материала и выпуск информационных аналитических отчетов по результатам научно-исследовательской (НИР) и информационно-аналитической работы (ИАР).

2.5. Участие в проведении коллегий, педагогических чтений, конференций по исследуемой и смежной проблематике.

2.6. Осуществление обратной связи с субъектами образовательного пространства по результатам исследовательских проектов и аналитической работы как заказного, так и инициативного характера.

**III. Функции:**

3.1. Проектная деятельность по проблемам оценки качества образования, внедрению и сопровождению инновационных проектов в системе образовательных учреждений.

3.2. Экспериментальная деятельность по диагностике качества текущего состояния и перспектив развития муниципальной системы образования на основе мониторинга инновационных проектов.

3.3. Психометрические и квалиметрические разработки инструментария по оценке качества (КИМов оценочных и тестовых процедур).

3.4. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг в системе общего, дошкольного и дополнительного образования.

3.5. Мониторинг кластерной оценки и рейтингования образовательных учреждений по системе показателей МСОКО.

**IV. Общие положения:**

4.1. Отдел осуществляет системный мониторинг городской образовательной системы *по оценке качества муниципальной услуги*:

* Дошкольного образования;
* Начального школьного образования;
* Среднего общего образования;
* Профильного образования;
* Дополнительного образования;

а также оценки качества муниципальной образовательной политики.

*По следующим направлениям:*

* Экспертиза, диагностика и научно-исследовательская деятельность по разработке, сопровождению инновационных проектов, внедрению и оценки их эффективности;
* Методическое обеспечение и психотехническое сопровождение проектных инициатив;
* Мониторинг муниципальной системы оценки качества образования;
* Взаимодействие общеобразовательных учреждений с высшей школой по вопросам оценки качества;
* Общественные, региональные, межрегиональные и международные связи по вопросам качества образования.

 *Для оценки результатов и эффектов внедрения:*

* Новых социально-экономических механизмов образовательной деятельности;
* Образовательных стандартов и образовательных программ;
* Новых механизмов организации муниципальной образовательной сети;
* Информационно-технологического обеспечения образовательного процесса и образовательной среды;
* Психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
* Форм и методов системы оценки качества:
* системы оценки качества образовательных учреждений,
* системы оценки качества образовательной деятельности педагогов,
* системы оценки качества образовательных результатов обучающихся,
* общественной экспертизы оценки качества образования,
* системы оценки качества менеджмента образования.

*Примечание.* Направления проектной работы отдела могут корректироваться с учетом запроса образовательных учреждений, органов управления образованием по проблемам реализации образовательных проектов/инициатив.

4.2. Функционал деятельности отдела представляет собой мониторинговые исследования городского образовательного пространства (*результаты образовательной практики, инноваций и менеджмента)* - в оценках субъектов образовательной системы с одной стороны, и психолого-педагогической экспертизы объектов образовательной среды – с другой.

4.3. Результатом системного мониторинга являются результаты измерения качества образования в системе индикативных показателей (качественных изменений в рамках проектных инициатив, результатов и эффектов инновационной деятельности, оценки актуальных проблем и перспектив развития, вопросов управления и кадрового обеспечения образования и др.).

4.4. Функциональной обязанностью настоящего отдела является задача своевременного выявления изменений в настроениях, мнениях, оценках учителей, учащихся, родителей, администрации, органов управления и других субъектов образования в отношении проблем внедрения образовательных инициатив и проектов, и внесение, на этой основе уточнений и предложений в механизм реализации городской образовательной политики по следующим пунктам:

* *актуальные проблемы текущего состояния образовательной системы, образовательного пространства и образовательной среды;*
* *результативность и эффективность реализации инновационных проектов/ инициатив в рамках действующих целевых программ;*
* *мониторинг обратной связи с населением.*

**V. Принципы**

Политика деятельности отдела базируется на следующих принципах:

5.1. Приоритет оценки динамики качества образовательной системы в практико-ориентированной деятельности и области управления.

5.2. Стратегия информационной поддержки с ориентацией на запрос.

5.3. Учет в НИР и ИАР потребностей внутренних и внешних клиентов: субъектов образования и органов управления образованием.

5.4. Обсуждение результатов НИР и ИАР в фактах и цифрах – приоритет статистических методов исследовательской и аналитической работы.

5.5. Инструментальный приоритет электронной образовательной статистики (электронные автоматизированные базы данных, электронный диагностический и исследовательский инструментарий, профессиональные пакеты математического анализа и статистической обработки данных).

5.5. Становление и развитие каналов функционального менеджмента городской системы образования, учет специфики вертикальных и горизонтальных каналов коммуникации, способствующих их быстрой, продуктивной и инициативной работе.

5.6. Создание и функционирование системы оценки качества службы психолого-педагогического сопровождения учреждений образования по типам и видам.

**VI. Методы:**

6.1. Анализ методологической и методической литературы.

6.2. Информационно-аналитический мониторинг образовательных сайтов.

(по проблемам оценки качества образования и мониторингу инновационных образовательных проектов федерального, регионального уровня).

6.3. Работа с первичными и вторичными источниками данных образовательной статистики.

6.4. Социологические, психологические и социально-педагогические исследования полевого и экспериментального плана.

6.5. Психодиагностические исследования, диагностические скрининги, опросы.

6.6. Мониторинги отчетной статистики инновационных проектов.

6.7. Мониторинги образовательной статистики.

6.8. Анкетирование, опросы, интервью экспертных групп.

6.5. Экспериментальный дизайн (с применением количественных и качественных методов исследования).

6.9. Тестовые экспертные системы в образовании.

6.10. Статистические и математические пакеты обработки и анализа данных.

**VII. Структура и нормативно-правовая база:**

7.1. Отдел функционирует при комитете по образованию г.Барнаула на базе центра «Потенциал» и является структурным подразделением последнего.

7.2. Управление отделом осуществляется в соответствии с Уставом центра «Потенциал» и настоящим «Положением».

7.3. Штатное расписание отдела устанавливает комитет по образованию г. Барнаула, определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат в соответствии с НСОТ по учреждению.

7.4. Зав. отделом подчиняется непосредственно директору центра, Председателю комитета по образованию г.Барнаула и утверждается Приказом последнего.

7.5. В состав экспертов проектов НИР и ИАР могут быть включены следующие категории субъектов образовательного пространства:

* *административно-управленческий персонал образовательных учреждений всех типов и видов;*
* *педагогический персонал образовательных учреждений всех типов и видов;*
* *учебно-вспомогательный персонал образовательных учреждений всех типов и видов;*
* *сотрудники городского комитета по образованию;*
* *научные работники и преподаватели ВУЗов.*

**VIII. Организационное обеспечение и коммуникации:**

8.1. Для осуществления проектов НИР и ИАР отдел имеет право привлекать на инициативной и контрактной основе научные кадры, временные рабочие группы, узких специалистов в качестве экспертов.

8.2. Комплектация материально-технической базы отдела должна соответствовать необходимым потребностям и ресурсам проводимых проектов НИР и ИАР и обеспечивается Учредителем центра.

8.3. Профессиональный уровень специалистов настоящего отдела должен соответствовать профессионально-квалификационным требованиям должностных инструкций (Приложение 1).