**АННОТАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Профиль и формат проекта:**

Профориентационный образовательный проект направлен на реализацию системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы со школьниками на этапе предпрофильной подготовки в инновационном формате тьюторской образовательной сети.

**Участники проекта**:

Проект реализуется в рамках организации производственной практики магистров и бакалавров факультета психологии и педагогики по направлениям подготовки: «психолог», «педагог-психолог».

По окончании курса специальной подготовки **«***Основы профориентологии***»** - студенты бакалавриата участвуют в сетевом проекте «**Психологическое образование школьника**» по **образовательным кейсам профориентационной тематики**:

1. **Профориентационный лекторий** (информационно-просветительский профориентационный урок)
2. **Профориентационная игротека** (имитационно-игровой профориентационный тренинг)
3. **Профориентационная тестотека** (профориентационная психодиагностика по выбору профиля обучения)

**Обязательный формат**

**теоретической и практической**

**подготовки тьютера**:

Подготовка для участия в проекте включает освоение

специальных учебно-методических пособий, в том числе:

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие. М. Генезис, 2014-208с.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь учащегося. М. Генезис, 2015-144с.
3. Янова Н.Г. Вопросы психолого-педагогического сопровождения школьника на этапе предпрофильной и профильной подготовки. –Изд-во «Сами», Барнаул, 2006.-155с.
4. Янова Н.Г. Программа элективного курса «Основы профессионального самоопределения школьника на этапе предпрофильной подготовки». - Изд-во «Сами», Барнаул, 2006.-48с.

**Форма профориентационной работы** – групповая (учебный класс).

**Продолжительность образовательных кейсов**: от 60 до 90 минут.

**Эффективность проекта:**

* Школьники города получат бесплатную психологическую помощь по вопросам профориентации и самоопределения.
* Студенты-выпускники получат опыт предоставления психологических услуг в системе профильного образования в рамках производственной и педагогической практики.
* Сетевая система профориентационной поддержки в формате образовательной инициативы и тьюторской помощи оптимизирует преемственность перехода от общего к высшему образованию, способствует целевому выбору образовательного маршрута.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ТЕСТОТЕКА**

**(**кейс№23)

**Цели:**

* Профориентационная диагностика интересов, способностей,

склонностей и особенностей личности;

* Диагностика профессиональной направленности личности;
* Предпрофильная дифференциация, диагностика соответствия профилю обучения.

**Задачи:**

* Пропедевтический анализ образовательного запроса;
* Профориентационная диагностика образовательных и профессиональных интересов;
* Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики профессиональной направленности личности;
* Выявление профессионального психотипа личности;
* Выявление профиля обучения на основе статистики профориентационной карты.

**Психологические компетентности личности:**

* Навыки самопознания в области профориентации и профессионального самоопределения;
* Профориентационный паспорт и портрет личности

**Инструментарий:** Особенностью диагностического кейса является работа с типологической профориентационной картой школьника (для предпрофильной ступени), позволяющей проектировать выбор образовательного маршрута на основе диагностики профориентационного профиля личности в условиях группового обследования.

Кейс включает тестовый материал для статистически достоверных предикторов выбора профиля обучения. Исследуются образовательные, предметные, профессиональные интересы школьников, способности и склонности личности, профессиональный тип и психотип личности.

**Теоретико-методологические основания:**

Парадигма педагогики поддержки (Климов Е.А., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Митина Л.М., Махаева О.А., Григорьева Е.Е. и др.). В качестве ведущей задачи определяет не целенаправлен­ное воздействие, а следование за индивидуальным движением подростка, сопровождение его в поиске и осуществлении самости, помощь в осознании и решении собственных проблем.

**Форма группового занятия**: анкетирование, скрининг, психолого-педагогическая диагностика, психодиагностика, беседа.

**Методы реализации**: диагностический практикум, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие. М. Генезис, 2014-208с.
3. Янова Н.Г. Вопросы психолого-педагогического сопровождения школьника на этапе предпрофильной и профильной подготовки. –Изд-во «Сами», Барнаул, 2006.-155с.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРОТЕКА**

**(**кейс№22)

**Цели**:

* Выявление психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
* Формирование представления о психологических аспектах профессиональной среды в профессиональной деятельности;
* Анализ мотивации профессионального выбора;
* Формирование представлений о профессиональных пред­почтениях и рисках;
* Повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и формирование представления о возможностях их преодоления;
* Развитие умения выделять общее в различных видах трудовой  
  деятельности.

**Задачи:**

* Расширение и актуализация знаний о современных профессиях;
* Актуализация проблемы профессионального выбора;
* Формирование реалистичного взгляда на выбор профессии с учетом требований современного рынка труда и своих возможностей;
* Помощь в осознании интересов и мотивов личной профориентации;
* Формирование личной ориентировки в профессиональной направленности;
* Формирование профориентационной установки в игровом взаимодействии

**Психологические компетентности личности:**

* Психологическая готовность к выбору профиля;
* Информационная, эмоциональная и волевая подготовленность к ос­мысленному выбору планов профессионального самоопределения;
* Ответственность самостоятельного выбора планов профессио­нального самоопределения и продолжения образования;
* Снижение уровня тревожности в отношении профессионального будущего

**Теоретико-методологические основания**:

* Содержательно-процессуальная модель Н.С. Пряжникова

**Форма занятия**: имитационная игра, развивающая игровая профдиагностика, игровая профпроба.

**Методы реализации**: профориентационные имитационные игры и упражнения, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

* Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005. - 288 с.
* Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Москва: Глобус, 2006. -256 с.
* Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. Москва: Генезис , 2008. - 208 с.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЛЕКТОРИЙ**

**(**кейс№21)

**Цели**:

* Профессиональное просвещение и информационная компетентность;
* Представление о критериях готовности к профессиональному самоопределению;
* Презентация возможностей и путей профильного обучения;
* Повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и возможности их преодоления;
* Формирование психологической готовности школьника к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

* Психологическая подготовка к выбору маршрута профильного образования;
* Формирование потребности в профессиональной самоидентификации;
* Расширение и актуализация знаний о современных профессиях;
* Формирование реалистичного взгляда на выбор профессии;
* Помощь в осознании интересов и мотивов личной профориентации;
* Формирование навыков самоорганизации для личного профессионального плана.

**Практические установки лектория:**

* Помочь в выборе специализации обучения и дальнейшего профессионального пути;
* Профилактика снижения учебной мотивации на этапе профориентации;
* Психологические рекомендации по выбору образовательного маршрута.

**Психологические компетентности личности:**

* Профориентационная компетентность школьника;
* Психологическая готовность к профессиональному самоопределению;
* Умение сопоставить образовательную и профессиональную цель;
* Способность к осознанному выбору образовательного маршрута;
* Профессиональная направленность личности в проектировании профильного образования.

**Теоретико-методологические основания**:

* Содержательно-процессуальная модель Н.С. Пряжникова

**Форма занятия**: видео-лекторий

**Методы реализации**: диалоговая беседа, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Арефьев И.П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников // Педагогика. – 2003. - №5. – С.49-55.
2. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. – 2004. - №2. – С.28-33.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П., Зацепин В.А. Программа проведения профконсультационной работы со старшеклассниками. – М., 1993.
4. *Лернер П.С.* Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Преемственность профильного обучения и профессионального образования. - М.: ИОСО РАО, 2003. - с. 54-66.
5. Логинова Г.П. Психологические аспекты профильного обучения // Психологическая наука и образование. – 2003. - №3.
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа актив­ного профессионального самоопределения школьников. - М., 2002.
7. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/сост. Чистякова С.Н. – М., 1997