

ГППЦ ПОТЕНЦИАЛ, КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г.БАРНАУЛА

**РИСКИ ТРАНЗИТИВНОСТИ
В РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ:
КУЛЬТУРА ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТИ**

ГППЦ ПОТЕНЦИАЛ, КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г.БАРНАУЛА

АНАЛИЗ

**КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ:**

ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ

Луиджи Анолли



Психология культуры

HUMANITARIAN CENTRE

- Марцинковская Т.Д. **Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа**. М.: Смысл, 2016.
- Марцинковская Т.Д. **Методология современной психологии: смена парадигм?! Психологические исследования**, 2014, 7(36), 1. <http://psystudy.ru>
- Марцинковская Т.Д. **Новая эстетика транзитивности**. Психологические исследования, 2018, 11(61), 12. <http://psystudy.ru>
- Марцинковская Т.Д. **Переживание как механизм социализации и формирования идентичности в современном меняющемся мире**. Психологические исследования, 2009, No.3(5). <http://psystudy.ru>
- Марцинковская Т.Д. **Проблема социализации в историко-генетической парадигме**. М.: Смысл, 2015.
- Марцинковская Т.Д., Орестова В.Р. **Эстетическая парадигма в транзитивном мире** / Т.Д. Марцинковская, В.Р. Орестова // *Артикульт*. 2017. 27(3). С. 134-143.
- Марцинковская Т.Д. **Субкультура в транзитивном обществе**. Вопросы психологии, 2013, No.4, 57–68.
- Марцинковская Т.Д., Киселева Е.А. **Социализация и аккультурация в транзитивном пространстве** // Психологические исследования. 2018. Т.11, №62. С. 10. URL: <http://psystudy.ru>.
- Марцинковская Т.Д., Чумичева И.В. **Проблема социализации подростков в современном мультикультурном пространстве** // Психологические исследования. 2015. Т.8, №39. С. 10. URL: <http://psystudy.ru>

Биографическая справка

Марцинковская Татьяна Давидовна - современный российский психолог, доктор психологических наук, профессор.

В 1978 г. окончила факультет психологии МГУ, с 1982 г. работает на факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ (МПШ). С 1986 г. - заведующая лабораторией становления личности в историческом развитии Института развития личности РАО, с 1999 г. - лабораторией исторической психологии личности Психологического института РАО. Одновременно ведет кафедру возрастной психологии МПГУ с 1997 г. Член диссертационного совета Психологического института РАО и факультета психологии МГУ.

Главный редактор журнала «Психологические исследования». Работы посвящены истории психологии и развитию психологической методологии, специфическим особенностям российской психологии, а также проблемам социализации детей в контексте их национально-культурной принадлежности.



Рисками социокультурной транзитивности (сложности и разнообразия процессов социализации в транзитивном обществе) становится тот факт, что социализированность личности на одном уровне культуры и в пределах одной социальной группы может сосуществовать или вступать в противоречие с несоциализированностью личности на иных уровнях культуры и в других социальных группах.

Согласно работам Т.Д.Марцинковской **транзитивность проявляется не только в изменении ценностных ориентаций**, но и в изменении **субкультурного пространства подрастающего поколения**, в трансформации смыслов бытия, эталонов, норм поведения.

Современному человеку все сложнее поддерживать внутреннюю целостность и самоидентичность в условиях транзитивности мира. Изменчивость, множественность социальных контекстов и неопределенность ценностных систем и ориентиров являются вызовами современного общества [Марцинковская, 2015], особенно среди подростков и молодежи.

Именно поэтому предметом современных исследований становится **проблема социокультурного развития личности, а объектом изучения - социокультурные процессы ее социализации и идентификации.**



Гусельцева Марина Сергеевна — российский психолог, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник [Психологического института РАО](#) лаборатории психологии подростка,^[1] доцент [Московского педагогического государственного университета](#).

вежливость	66%	высокий уровень
диалогичность	76%	
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	Высокий уровень	
контактность	88%	
коммуникативность	60%	
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	Низкий уровень	
сотрудничество	40%	
конформность	8%	
конфликтность	15%	
взаимопомощь	60%	
саморегуляция	37%	
вербальная агрессия	20%	
КУЛЬТУРА ИДЕНТИЧНОСТИ	Высокий уровень	
внешний вид	65%	
санитарно-гигиенические навыки	70%	
навыки самообеспечения в хоз.-быт.сфере	68%	
СОЦИАЛЬНЫЙ НОРМАТИВ ПОВЕДЕНИЯ	Средний уровень	
навыки соц.дистанции и уважения	55%	
потребность и навыки соц.активности	50%	
КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	Средний уровень	
опыт посещения учреждений культуры	60%	
диапазон учреждений культуры	30%	
развлекательный сектор (кино, парк)	90%	
познавательный сектор (музеи)	60%	
искусства (музыка, живопись, архитектура\ выставки,	35%	
КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Низкий уровень	
эрудиция (лексикон) в области искусств (литература, музыка, живопись, кино)	менее 40% 40%\30%\13%\30%	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Низкий уровень	
знание правил этикета	40%	
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Средний уровень	
кросскультурная идентичность	90%	
национальная идентичность	65%	
гражданская идентичность	20%	
государственные интересы	12%	

высокий уровень	3	
средний уровень	3	
низкий уровень	2	
итого УВ		75%

Анализ вторичных источников:

- Исследования социокультурных процессов социализации и идентификации подростков (А.Е.Войскунский, Г.У.Солдатова)

- Исследования социокультурной компетентности подростков (Е. М. Верещагин, И. А. Зимняя.)

- Исследования психологии локальных культур и субкультур подростков и молодежи (М.Брэйка, Е.Кэшмо ,Д.Хэбдиджа)



вежливость	66%	высокий уровень
диалогичность	76%	
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	Высокий уровень	
контактность	88%	
коммуникативность	60%	
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	Низкий уровень	
сотрудничество	40%	
конформность	8%	
конфликтность	15%	
взаимопомощь	60%	
саморегуляция	37%	
вербальная агрессия	20%	
КУЛЬТУРА ИДЕНТИЧНОСТИ	Высокий уровень	
внешний вид	65%	
санитарно-гигиенические навыки	70%	
навыки самообеспечения в хоз.-быт.сфере	68%	
СОЦИАЛЬНЫЙ НОРМАТИВ ПОВЕДЕНИЯ	Средний уровень	
навыки соц.дистанции и уважения	55%	
потребность и навыки соц.активности	50%	
КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	Средний уровень	
опыт посещения учреждений культуры	60%	
диапазон учреждений культуры	30%	
развлекательный сектор (кино, парк)	90%	
познавательный сектор (музеи)	60%	
искусства (музыка, живопись, архитектура\ выставки,	35%	
КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Низкий уровень	
эрудиция (лексикон) в области искусств (литература, музыка, живопись, кино)	менее 40% 40%\30%\13%\30%	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Низкий уровень	
знание правил этикета	40%	
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	Средний уровень	
кросскультурная идентичность	90%	
национальная идентичность	65%	
гражданская идентичность	20%	
государственные интересы	12%	

высокий уровень	3	
средний уровень	3	
низкий уровень	2	итого УВ 75%

19. Вопросы о городе Барнауле:

Сколько лет нашему городу?	57%
Как называется главная площадь города?	30%
Где находится мемориал?	22%
Чье имя носит Алтайский краевой театр драмы?	25%
Какой музей строят в центре площади Октября?	8%
Какую достопримечательность города Вы рекомендовали бы посмотреть туристам?	
<i>Грильница, ТЦ Галакси, буквы Барнаул \Речной вокзал, ВДНХ, сереброплавильный завод.</i>	
<i>ВРЗ, Поток, ... таких нет... не знаю..</i>	

20. В моей семье отмечают праздники (укажите какие):

Новый год, Дни рождения	90%
9 мая	65%
12 июня	20%
4 ноября	12%
12 декабря	11%



Оценка уровня воспитания		ИТОГО	средняя	предпрофиль	профиль				
		691	%	6-7 класс	252	8-9 класс	224	10-11 класс	215
1. Когда я захожу в класс, то обычно здороваюсь:									
1,1	▪ со всеми	457	66,1	161	63,9	156	69,6	140	65,1
1,2	▪ с учителем	228	33,0	87	34,5	76	33,9	65	30,2
1,3	▪ ни с кем конкретно	63	9,1	30	11,9	16	7,1	17	7,9
1,4	▪ хотел бы, но стесняюсь здороваться	17	2,5	7	2,8	3	1,3	7	3,3
2. Когда я чувствую, что нужно кого-то поблагодарить:									
2,1	▪ с готовностью благодарю всегда и всех, глядя в глаза	560	81,0	194	77,0	182	81,3	184	85,6
2,2	▪ стесняюсь сказать спасибо	31	4,5	9	3,6	8	3,6	14	6,5
2,3	▪ редко использую слова благодарности	34	4,9	17	6,7	9	4,0	8	3,7
2,4	▪ редко возникают ситуации, требующие благодарности	86	12,4	40	15,9	33	14,7	13	6,0
3. Если мне приходится извиняться:									
3,1	▪ я не умею это делать	49	7,1	16	6,3	17	7,6	16	7,4
3,2	▪ я ненавижу это делать	61	8,8	22	8,7	22	9,8	17	7,9
3,3	▪ я избегаю это делать	123	17,8	52	20,6	41	18,3	30	14,0
3,4	▪ я не знаю, как это делать	42	6,1	15	6,0	9	4,0	18	8,4
4. Обычно в разговоре с другими сверстниками:									
4,1	▪ я не перебиваю и могу спокойно дослушать других до конца	525	76,0	190	75,4	164	73,2	171	79,5
4,2	▪ чаще говорю сам и не люблю, если меня прерывают	144	20,8	63	25,0	50	22,3	31	14,4
4,3	▪ не умею что-либо рассказывать другим и скорее вынужден молчать	55	8,0	19	7,5	23	10,3	13	6,0
4,4	▪ не люблю, когда мне досаждают разговорами	35	5,1	11	4,4	10	4,5	14	6,5
5. Если мне приходится говорить по телефону со сверстниками:									
5,1	▪ стесняюсь и не беру трубку	15	2,2	4	1,6	5	2,2	6	2,8
5,2	▪ отвечаю сразу, если позволяет ситуация	614	88,9	229	90,9	195	87,1	190	88,4
5,3	▪ перезваниваю через какое-то время, чтобы подготовиться к разговору	33	4,8	13	5,2	12	5,4	8	3,7
5,4	▪ перевожу общение не в голосовой формат (смс, ws)	49	7,1	19	7,5	19	8,5	11	5,1
5.1. Чаще всего я использую телефон, чтобы:									
5,1,1	позвонить родителям	444	64,3	167	66,3	136	60,7	141	65,6
5,1,2	поболтать с друзьями	310	44,9	118	46,8	100	44,6	92	42,8
5,1,3	узнать новости	245	35,5	55	21,8	86	38,4	104	48,4
5,1,4	пообщаться в сети	416	60,2	108	42,9	150	67,0	158	73,5
5,1,5	поиграть в игры	162	23,4	56	22,2	61	27,2	45	20,9
5,1,6	другое	67	9,7	22	8,7	20	8,9	25	11,6
5.2. Я использую Интернет:									
5,2,1	для уроков	452	65,4	138	54,8	147	65,6	167	77,7
5,2,2	для новостей	328	47,5	79	31,3	105	46,9	144	67,0
5,2,3	для знакомств	129	18,7	24	9,5	39	17,4	66	30,7
5,2,4	для общения	502	72,6	173	68,7	175	78,1	154	71,6
5,2,5	для игр	203	29,4	79	31,3	70	31,3	54	25,1
5,2,6	другое	57	8,2	17	6,7	15	6,7	25	11,6
5.3. Иногда родители запрещают мне Интернет:									
5,3,1	▪ да	203	29,4	101	40,1	69	30,8	33	15,3
5,3,2	▪ нет	386	55,9	108	42,9	120	53,6	158	73,5

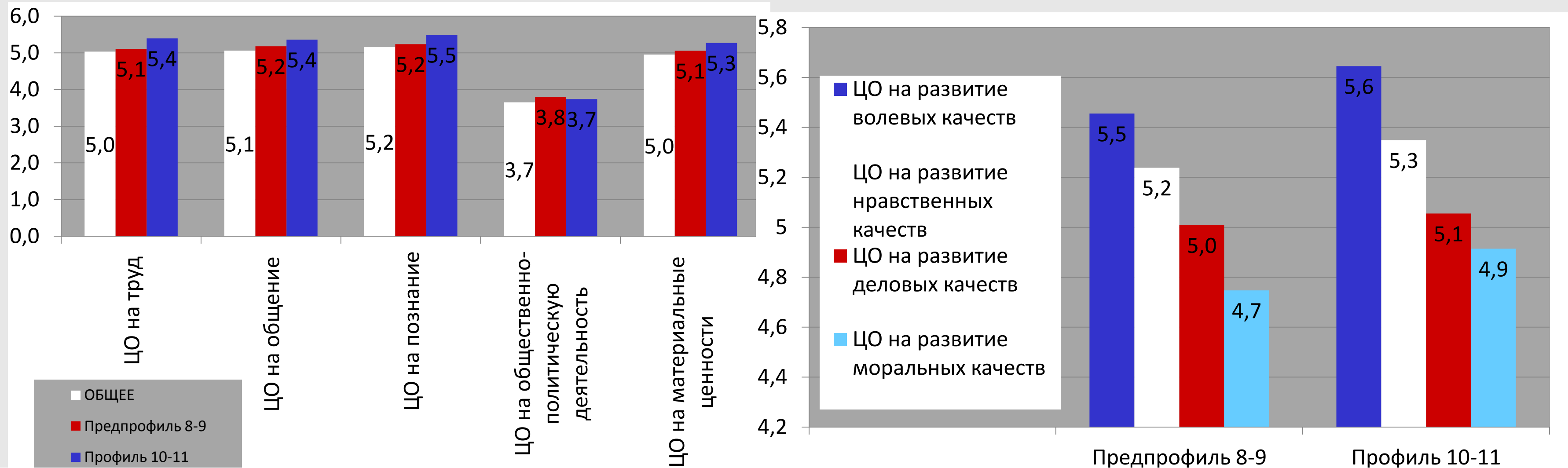
Оценка уровня воспитания			ИТОГО	средняя	предпрофиль	профиль				
6. Когда ко мне обращаются на празднике, вечеринке или в гостях:			691	%	6-7 класс	252	8-9 класс	224	10-11 класс	215
6,1	▪ могу легко и непринужденно поддержать беседу с незнакомым человеком		395	57,2	135	53,6	125	55,8	135	62,8
6,2	▪ стараюсь избегать разговоров и сам не вступаю в диалог		126	18,2	43	17,1	40	17,9	43	20,0
6,3	▪ легко нахожу собеседников в любой обстановке		225	32,6	91	36,1	83	37,1	51	23,7
6,4	▪ мечтаю, чтобы меня оставили в покое и не досаждали разговорами		46	6,7	21	8,3	14	6,3	11	5,1
7. В спорах я обычно:										
7,1	▪ легко соглашаюсь с говорящим		57	8,2	20	7,9	20	8,9	17	7,9
7,2	▪ с трудом соглашаюсь с говорящим		103	14,9	37	14,7	34	15,2	32	14,9
7,3	▪ умею договариваться о разногласиях		280	40,5	90	35,7	92	41,1	98	45,6
7,4	▪ вообще никогда не спорю		43	6,2	19	7,5	13	5,8	11	5,1
7,5	▪ избегаю любых противоречий и уклоняюсь от спора		108	15,6	31	12,3	45	20,1	32	14,9
7,6	▪ до конца отстаиваю свою позицию		232	33,6	76	30,2	80	35,7	76	35,3
7,7	▪ стараюсь убедить в своей правоте доводами и аргументами		320	46,3	92	36,5	114	50,9	114	53,0
7.1 Если я не могу убедить собеседника в конфликте:										
7,1,1	▪ перехожу на крик и возмущения		124	17,9	36	14,3	47	21,0	41	19,1
7,1,2	▪ перехожу на ругань и оскорбления		52	7,5	21	8,3	18	8,0	13	6,0
7,1,3	▪ иногда дерусь и бросаюсь чем-либо		30	4,3	8	3,2	11	4,9	11	5,1
7,1,4	▪ спокойно отхожу в сторону		259	37,5	106	42,1	65	29,0	88	40,9
7,1,5	▪ с обидой отхожу в сторону		107	15,5	40	15,9	40	17,9	27	12,6
7,1,6	▪ рассерженный, возмущенный (но молча) отхожу в сторону		259	37,5	89	35,3	84	37,5	86	40,0
8. Обычно знакомые ребята:										
8,1	▪ часто обращаются ко мне за помощью		469	67,9	164	65,1	150	67,0	155	72,1
8,2	▪ редко обращаются ко мне за помощью		207	30,0	85	33,7	68	30,4	54	25,1
8.1. В ответ на просьбу о помощи я обычно:			0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8,1,1	▪ лично стараюсь помочь, как можешь		628	90,9	219	86,9	207	92,4	202	94,0
8,1,2	▪ обращаюсь за помощью к более авторитетному лицу		78	11,3	29	11,5	23	10,3	26	12,1
8,1,3	▪ обещаю помощь, но потом забываю об этом		39	5,6	10	4,0	17	7,6	12	5,6
8,1,4	▪ считаю, что ничем помочь не могу		30	4,3	18	7,1	8	3,6	4	1,9
8.2. Если мне нужна помощь:										
8,2,1	▪ обычно обращаюсь к сверстникам		186	26,9	71	28,2	59	26,3	56	26,0
8,2,2	▪ обычно обращаюсь к взрослым		104	15,1	53	21,0	35	15,6	16	7,4
8,2,3	▪ обращаюсь к взрослым и сверстникам, в зависимости от ситуации		456	66,0	155	61,5	152	67,9	149	69,3
8,2,4	▪ предпочитаю совсем не обращаться за помощью		88	12,7	29	11,5	30	13,4	29	13,5
9. Мой внешний вид обычно:										
9,1	▪ аккуратный и соответствует ситуации, обстановке		447	64,7	165	65,5	144	64,3	138	64,2
9,2	▪ всегда подчеркивает мою индивидуальность, несмотря на требования		144	20,8	41	16,3	56	25,0	47	21,9
9,3	▪ часто не согласуется с общими представлениями о правилах и нормах		44	6,4	14	5,6	17	7,6	13	6,0
9,4	▪ вообще меня не волнует		98	14,2	23	9,1	38	17,0	37	17,2
9,5	▪ является предметом придилок и замечаний со стороны взрослых		40	5,8	11	4,4	13	5,8	16	7,4
9,6	▪ является предметом насмешек со стороны сверстников		12	1,7	6	2,4	4	1,8	2	0,9
9,7	▪ зависит от требований и доходов моих родителей		112	16,2	43	17,1	41	18,3	28	13,0

Оценка уровня воспитания		ИТОГО		средняя		предпрофиль		профиль	
		691	%	6-7 класс	252	8-9 класс	224	10-11 класс	215
10. Мое обычное утро начинается:									
10,1	▪ с санитарно-гигиенических процедур	488	70,6	162	64,3	160	71,4	166	77,2
10,2	▪ с завтрака	297	43,0	103	40,9	97	43,3	97	45,1
10,3	▪ с выбора одежды	100	14,5	30	11,9	33	14,7	37	17,2
10,4	▪ с просмотра сообщений гаджетов	199	28,8	56	22,2	81	36,2	62	28,8
10,5	▪ с расписания уроков и планирования дел на предстоящий день	63	9,1	23	9,1	26	11,6	14	6,5
10,6	▪ с новостей по телевизору или в соцсетях	95	13,7	33	13,1	44	19,6	18	8,4
11. В хозяйственно-бытовой сфере в мои обязанности входит:									
11,1	▪ уборка по дому	573	82,9	192	76,2	194	86,6	187	87,0
11,2	▪ забота о домашних животных	357	51,7	147	58,3	110	49,1	100	46,5
11,3	▪ присмотр за младшими сестрами, братьями	243	35,2	87	34,5	91	40,6	65	30,2
11,4	▪ помощь больным родственникам	67	9,7	29	11,5	23	10,3	15	7,0
11,5	▪ посещение бабушки с дедушкой	121	17,5	37	14,7	48	21,4	36	16,7
12. Дома я способен самостоятельно:									
12,1	▪ сделать уборку в своей комнате	613	88,7	206	81,7	209	93,3	198	92,1
12,2	▪ постирать некоторые вещи	429	62,1	112	44,4	162	72,3	155	72,1
12,3	▪ погладить свою одежду	482	69,8	144	57,1	173	77,2	165	76,7
12,4	▪ сделать себе завтрак	597	86,4	202	80,2	207	92,4	188	87,4
12,5	▪ приготовить еду для семьи	402	58,2	130	51,6	136	60,7	136	63,3
13. В общественном транспорте я предпочитаю:									
13,1	▪ сидеть и использовать время для своих целей (книга, телефон)	356	51,5	116	46,0	110	49,1	130	60,5
13,2	▪ стоять, когда места не хватает	342	49,5	113	44,8	121	54,0	108	50,2
13,3	▪ уступать место женщинам и детям	381	55,1	145	57,5	126	56,3	110	51,2

Оценка уровня воспитания		ИТОГО	средняя	предпрофиль		профиль			
		691	%	6-7 класс	252	8-9 класс	224	10-11 класс	215
14. В школе я обычно участвую:									
14,1	▪ во внеклассных мероприятиях	231	33,4	85	33,7	74	33,0	72	33,5
14,2	▪ в общешкольных мероприятиях	236	34,2	83	32,9	67	29,9	86	40,0
14,3	▪ в олимпиадах, конкурсах	298	43,1	104	41,3	102	45,5	92	42,8
14,4	▪ в спортивных соревнованиях	209	30,2	83	32,9	56	25,0	70	32,6
14.1. Я хотел бы участвовать в интересных мероприятиях, но:									
14,1,1	▪ меня не приглашают	80	11,6	25	9,9	35	15,6	20	9,3
14,1,2	▪ меня не выбирают	84	12,2	39	15,5	34	15,2	11	5,1
14,1,3	▪ я стесняюсь	146	21,1	35	13,9	53	23,7	58	27,0
14,1,4	▪ я очень занят помимо школы	337	48,8	121	48,0	112	50,0	104	48,4
15. Я уже посещал:									
15,1	▪ Кукольный театр	486	70,3	158	62,7	165	73,7	163	75,8
15,2	▪ Театр юного зрителя	255	36,9	92	36,5	78	34,8	85	39,5
15,3	▪ Театр драмы	465	67,3	132	52,4	157	70,1	176	81,9
15,4	▪ Театр оперы и балета	270	39,1	91	36,1	82	36,6	97	45,1
15,5	▪ Камерный театр	76	11,0	19	7,5	19	8,5	38	17,7
15,6	▪ Театр пантомимы	39	5,6	15	6,0	13	5,8	11	5,1
15,7	▪ Театр музыкальной комедии	378	54,7	110	43,7	122	54,5	146	67,9
15,8	▪ Театр сатиры	52	7,5	17	6,7	13	5,8	22	10,2
15,9	▪ Исторические музеи	456	66,0	146	57,9	149	66,5	161	74,9
15,10	▪ Художественные музеи	399	57,7	111	44,0	140	62,5	148	68,8
15,11	▪ Краеведческие музеи	453	65,6	145	57,5	148	66,1	160	74,4
15,12	▪ Дворцово-парковые ансамбли	80	11,6	24	9,5	24	10,7	32	14,9
15,13	▪ Парки, ботанические сады	501	72,5	159	63,1	162	72,3	180	83,7
15,14	▪ Зоопарки, аквариумы	620	89,7	216	85,7	207	92,4	197	91,6
15,15	▪ Музеи-заповедники	309	44,7	94	37,3	107	47,8	108	50,2
15,16	▪ Литературные/ Театральные/Музыкальные музеи	203	29,4	63	25,0	72	32,1	68	31,6
15,17	▪ Выставки	472	68,3	153	60,7	164	73,2	155	72,1
15,18	▪ Цирк	550	79,6	184	73,0	194	86,6	172	80,0
15,19	▪ Кинотеатры	644	93,2	220	87,3	216	96,4	208	96,7
15,20	▪ Филармонию	358	51,8	125	49,6	115	51,3	118	54,9
15.1. Я посещаю культурно-зрелищные мероприятия:									
15,1,1	▪ с семьей и родственниками	369	53,4	134	53,2	132	58,9	103	47,9
15,1,2	▪ с родителями	283	41,0	107	42,5	91	40,6	85	39,5
15,1,3	▪ с друзьями	438	63,4	116	46,0	150	67,0	172	80,0
15,1,4	▪ один	84	12,2	17	6,7	30	13,4	37	17,2

Оценка уровня воспитания		ИТОГО		средняя	предпрофиль		профиль		
		691	%	6-7 класс	252	8-9 класс	224	10-11 класс	215
15.2. Я еще никогда:									
15,2,1	▪ не слушал оперу	244	35,3	65	25,8	88	39,3	91	42,3
15,2,2	▪ не был на спектакле	33	4,8	17	6,7	12	5,4	4	1,9
15,2,3	▪ не был на мюзикле	172	24,9	79	31,3	53	23,7	40	18,6
15,2,4	▪ не смотрел балет	314	45,4	112	44,4	108	48,2	94	43,7
15,2,5	▪ не слушал оперетту	385	55,7	127	50,4	133	59,4	125	58,1
15.3 Я знаю (для 8-11 класса):									
15,3,1	▪ разницу между духовым и симфоническим оркестром	217	31,4	17	6,7	87	38,8	113	52,6
15,3,2	▪ разницу между хип-хопом и ганста-рэпом	263	38,1	16	6,3	126	56,3	121	56,3
15,3,3	▪ разницу между импрессионизмом и сюрреализмом	133	19,2	7	2,8	60	26,8	66	30,7
15,3,4	▪ разницу между триллером и вестерном	218	31,5	11	4,4	86	38,4	121	56,3
15,3,5	▪ разницу между повестью и романом	348	50,4	29	11,5	156	69,6	163	75,8
17.3. Есть ли из окружающих людей те, кто является для вас примером для подражания:									
17,3,1	▪ Да	327	47,3	40,9	327,0	47	111,0	44	118,0
17,3,2	▪ Нет	184	26,6	43,2	184,0	27	54,0	21	58,0
17,3,3	▪ Не знаю	170	24,6	18,2	170,0	25	71,0	28	52,0
18. На обеде или ужине в общественных местах:									
18,1,1	▪ нельзя ставить сумку или портфель на стол или держать на коленях	523	75,7	90,9	523,0	76	154,0	61	178,0
18,1,2	▪ салфетку следует положить на колени, а после еды оставить справа	213	30,8	25,0	213,0	31	66,0	26	70,0
18,1,3	▪ начинать нужно с приборов, которые лежат дальше от края тарелки	112	16,2	18,2	112,0	16	26,0	10	30,0
18,1,4	▪ приниматься за еду следует тогда, когда перед каждым гостем поставят тарелку	388	56,2	61,4	388,0	56	105,0	42	140,0
18,1,5	▪ не делить сразу порцию на мелкие части, а каждый раз отрезать порцию	290	42,0	43,2	290,0	42	84,0	33	105,0
19. Вопросы о городе Барнауле:									
19,1	▪ Сколько лет нашему городу? _____	397	57,5	79,5	397,0	57	122,0	48	128,0
19,2	▪ Как называется главная площадь города? _____	213	30,8	47,7	213,0	31	65,0	26	75,0
19,3	▪ Где находится мемориал? _____	156	22,6	31,8	156,0	23	44,0	17	42,0
19,4	▪ Чье имя носит Алтайский краевой театр драмы? _____	175	25,3	25,0	175,0	25	32,0	13	38,0
19,5	▪ Какой музей строят в центре площади Октября? _____	61	8,8	15,9	61,0	9	14,0	6	10,0
Какую достопримечательность города Вы рекомендовали бы посмотреть туристам?									
20. В моей семье отмечают праздники (укажите какие):									
20,1	▪ Новый год	611	88,4	95,5	611,0	88	205,0	81	203,0
20,2	▪ Дни рождения _____	641	92,8	100,0	641,0	93	223,0	88	214,0
20,3	▪ 9 мая _____	444	64,3	61,4	444,0	64	166,0	66	155,0
20,4	▪ 4 ноября _____	88	12,7	9,1	88,0	13	45,0	18	23,0
20,5	▪ 12 декабря _____	81	11,7	13,6	81,0	12	41,0	16	20,0
20,6	▪ 12 июня _____	142	20,5	18,2	142,0	21	65,0	26	46,0
20,7	▪ Другое _____	178	25,8	29,5	178,0	26	60,0	24	59,0

ТЕСТ 1: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ/ ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Анализ ценностного и морально-нравственного императива по данным психологического тестирования в целом указывает на качественный и количественный критерий соответствия возрастной норме по каждой параллели. Актуальные цели и способы их достижения касаются ведущей деятельности:

для 8-9 классов: на 1 месте учеба, на 2 месте общение, на 3 месте труд.

для 10-11 классов: на 1 месте учеба, на 2 месте труд, на 3 месте общение.

Но познание понимается не как процесс, а как его результат и предполагает фокус на достижениях. Инструментальное средство - волевые качества.

В парадигме ЕГЭ вполне объяснимо.

Познавательные ценности опережают ценности материальные, но к концу обучения материальные ориентиры, потребность в контактах и профессиональной деятельности становятся сильнее. Ценности качества жизни сильнее, чем общественно-полезная и социально-активная позиция.

Интерес к общественной и политической жизни к концу обучения только снижается.

Существенный разрыв между волевыми и моральными качествами в ценностных ориентирах настораживает. Социально-нравственный императив все больше отдаляется от морально-нравственного. И это не игра слов, а расхождение в понимании нормы и границ нравов и морали.

Социальные нравы дистанцируются от моральной оценки.

ТЕСТ 2: АТРИБУТИВНЫЙ ТЕСТ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ

- 4. Грубость
- 6. Небрежность
- 8. Равнодушие
- 9. Трусость
- 11. Жестокость
- 14. Принципиальность ★
- 20. Лживость
- 26. Осторожность ★
- 27. Агрессивность
- 28. Жадность
- 35. Недобросовестность
- 36. Неряшливость
- 37. Непорядочность

АМБИВАЛЕНТНЫЕ ★

- 5. Скромность
- 12. Гордость
- 13. Толерантность
- 15. Скупость
- 16. Честность
- 17. Застенчивость
- 24. Терпеливость
- 25. Уступчивость
- 26. Осторожность

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ

- 1. Аккуратность
- 2. Вежливость
- 3. Доброжелательность
- 7. Отзывчивость
- 10. Заботливость
- 18. Искренность
- 19. Благодетельство
- 21. Дисциплинированность
- 22. Пунктуальность
- 23. Воля
- 29. Справедливость
- 30. Ответственность
- 31. Бескорыстие
- 32. Бережливость
- 33. Точность
- 34. Коммуникабельность

ТЕСТ 3: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ/ КУЛЬТУРНО-ПРЕДМЕТНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

области	6-7- класс	8-9 класс	10-11 класс
экономика	гравюра,	Альберт Эйнштейн,	биеннале,
политика	летопись,	Данте Алигьери,	аннексия,
живопись	доллар,	Эммануил Кант,	эвфемизм,
архитектура	электорат,	Адам Смит,	дефолт,
музыка	верификация,	Махатма Ганди,	бельведер,
литература	пандус,	Антонио Гауди,	сопрано,
философия	либретто,	Рихард Вагнер,	ГУЛАГ,
история	трактат,	Леонардо да Винчи,	толерантность,
психология	гносеология,	Николай Карамзин,	феноменология,
наука	характер,	Зигмунд Фрейд,	коллайдер,

литература	67
философия	66
политика	63
архитектура	60
история	56
музыка	46
психология	43
наука	41
экономика	36
живопись	36

Распознавание значений слов в области литературы, философии и истории оказалось ниже, чем в области живописи, науки и психологии. В экономике ориентировка лучше, чем в истории. Школьники знают, кто такой Фрейд, но не знают Данте и Да Винчи, знают Эйнштейна, но не знают Карамзина и Канта. Слова «летопись» и «трактат» вызвали большие затруднения, чем слова «либретто» и «сопрано». Абсолютной загадкой стали слова «пандус», «коллайдер», «бельведер». Интересно, что самое сложное слово в квесте для 11 класса «эвфемизм» решили без проблем..

В целом, эрудиция в области классической и современной культурной осведомленности слабая.

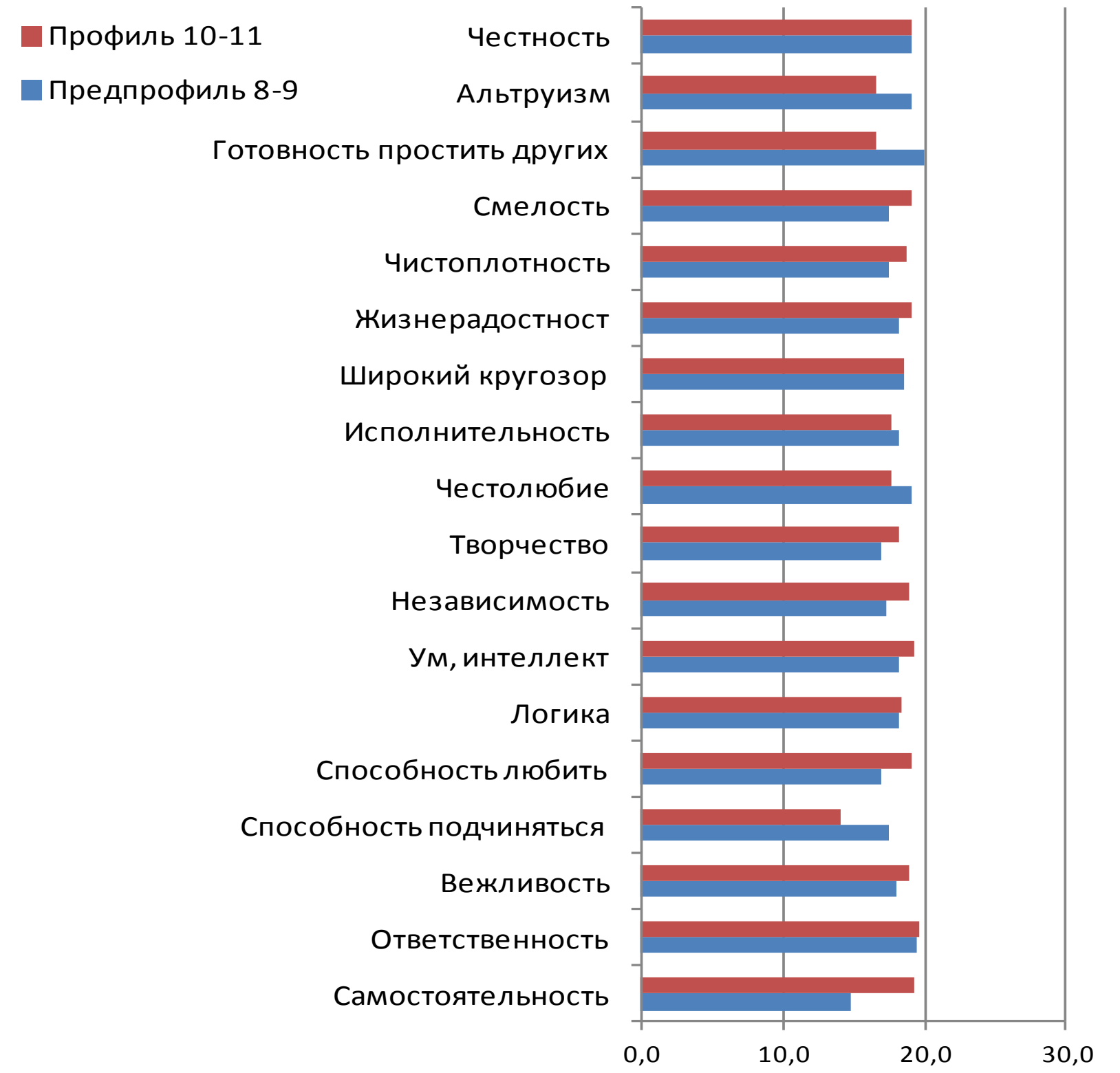
Квест измерял не знания терминов, а **общее понимание их лексического поля** (требовалось сопоставить слово с предметной областью, к которой оно относится). Задание на анализ процессов категоризации и классификации в ассоциативном мышлении с поправкой на общий лексический словарь. Оценка трудности задания в разных МОУ и даже в разных классах в рамках одного МОУ отличается. В одних МОУ 6-классники решили все 3 квеста без поправки на возраст, в других МОУ – классы не справились с квестом для своего возраста, но решили для младшего, в третьих – 11-классники не смогли решить квест для 6-классников. Транзитивность сработала и в оценке эрудиции.

ТЕСТ 4: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ/ ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

6-7 КЛАССЫ	БАЛЛ	8-9 КЛАССЫ	БАЛЛ	10-11 КЛАССЫ	БАЛЛ
Благополучие семьи 	19,4	Благополучие семьи 	20,0	Благополучие семьи 	20,0
Настоящая дружба 	18,9	Настоящая дружба 	19,4	Счастье 	19,7
Счастье	18,9	Комфортная жизнь 	19,1	Комфортная жизнь 	19,6
Комфортная жизнь 	18,8	Счастье	19,1	Свобода	19,6
Свобода	18,8	Свобода	19,1	Достижения 	19,5
Достижения 	18,3	Достижения 	18,5	Настоящая дружба	19,5
Интересная жизнь	18,1	Удовольствие	18,3	Мир на планете	19,1
Мир на планете	18,0	Интересная жизнь	18,3	Интересная жизнь	19,0
Удовольствие	17,9	Мир на планете	18,2	Любовь	19,0
Мудрость	17,9	Национ безопасность	18,1	Мудрость	18,9
Национ безопасность	17,7	Мудрость	18,0	Внутренняя гармония	18,7
Любовь	17,5	Чувство достоинства	17,5	Удовольствие	18,7
Чувство достоинства	17,4	Равенство	17,5	Чувство достоинства	18,5
Внутренняя гармония	17,3	Красота	17,4	Национ безопасность	18,5
Красота	17,1	Любовь	17,2	Здоровье 	18,0
Равенство	17,1	Внутренняя гармония	17,0	Красота	18,0
Здоровье 	16,8	Здоровье 	17,0	Равенство	17,8
Общественное признание 	14,2	Общественное признание 	14,7	Общественное признание 	14,5

ТЕСТ 4: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ/ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

6-7 КЛАССЫ	БАЛЛ	8-9 КЛАССЫ	БАЛЛ	10-11 КЛАССЫ	БАЛЛ
Самостоятельность 😊	18,9	Самостоятельность 😊	19,6	Ответственность 😊	19,6
Ответственность 😊	18,5	Вежливость 😊	18,9	Самостоятельность 😊	19,4
Ум, интеллект	18,5	Ум, интеллект	18,8	Ум, интеллект	19,3
Вежливость	18,3	Ответственность	18,6	Способность любить	19,2
Жизнерадостность	18,1	Независимость	18,4	Смелость	19,1
Независимость	18,1	Смелость	18,4	Честность	19,1
Смелость	18,1	Способность любить	18,3	Жизнерадостность	19,0
Способность любить	18,0	Жизнерадостность	18,3	Вежливость	19,0
Честность	17,9	Логика	18,2	Независимость	18,9
Чистоплотность	17,8	Честность	18,1	Чистоплотность	18,7
Логика	17,7	Чистоплотность	18,0	Широкий кругозор	18,6
Широкий кругозор	17,6	Широкий кругозор	17,8	Логика	18,4
Творчество	17,0	Творчество	17,3	Творчество	18,2
Исполнительность	16,6	Исполнительность	16,9	Честолюбие ★	17,7
Честолюбие ★	16,5	Честолюбие ★	16,6	Исполнительность	17,7
Готовность простить других ★	15,9	Готовность простить других ★	16,4	Готовность простить других ★	16,6
Альтруизм ★	15,9	Альтруизм ★	16,2	Альтруизм ★	16,5
Способность подчиняться ★	13,2	Способность подчиняться ★	13,4	Способность подчиняться ★	14,1



Отрадно, что приоритет составляют семейные ценности. Слагаемые счастья – семья, дружба, комфорт, свобода, достижения. Аутсайдеры списка ценностей – общественное признание и здоровье. Ребята выбирают качество жизни и готовы его достигать ценой здоровья и престижа.

Дисперсия оценок между МОУ и даже между классами – большая, например в 9кл. – на 1 месте - достижения, на последнем – здоровье

в 8 кл – на 1 месте – счастье, на последнем – любовь

в 10кл. – на 1 месте – внутренняя гармония, на последнем – общественное признание

в 11 кл. – на 1 месте – комфортная жизнь, на последнем – удовольствие

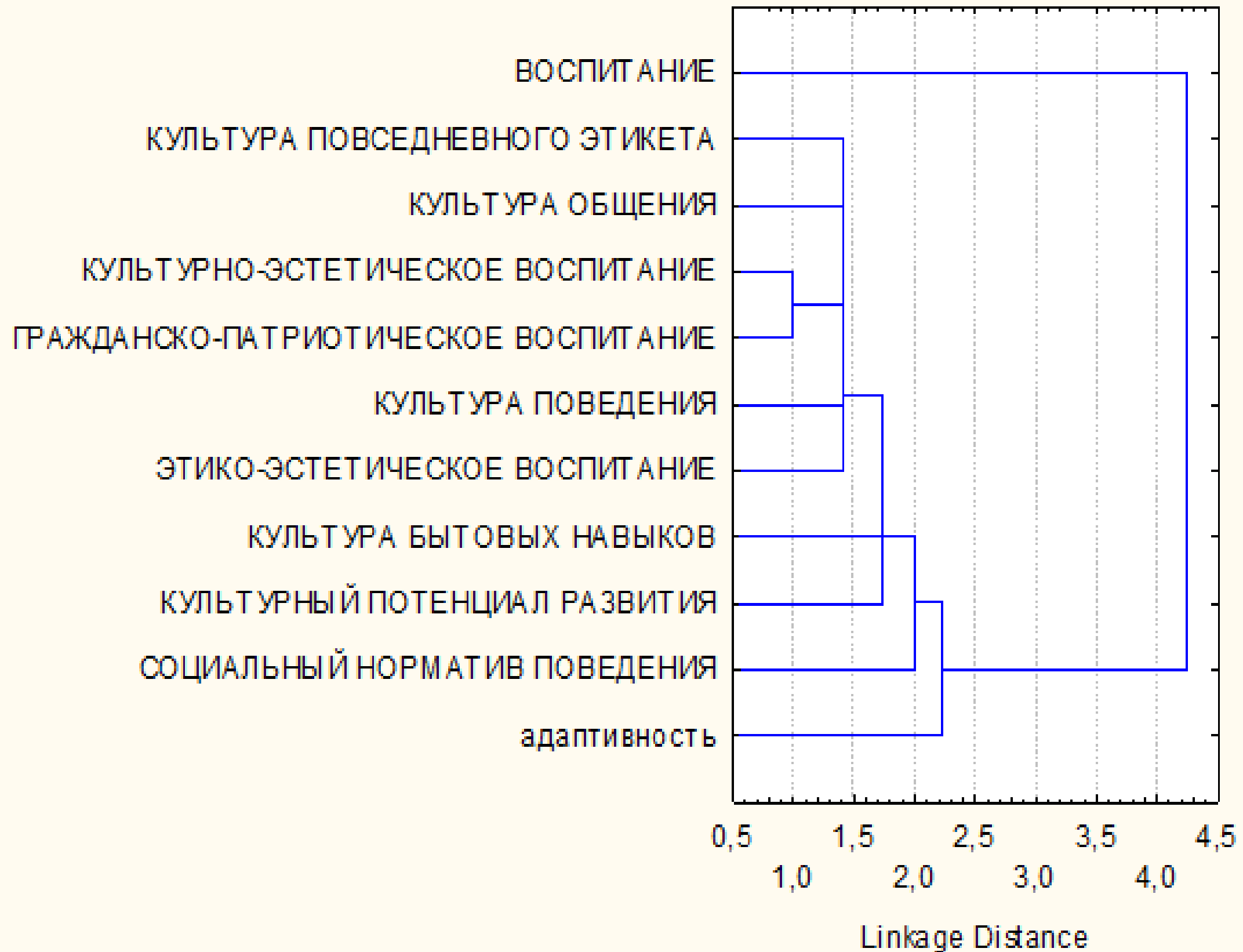
ТИПЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ) и КРИТЕРИЙ АДАПТИВНОСТИ

Variable	Correlations (Spr Marked correlatio N=32 (Casewise
	адаптивность
КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОГО ЭТИКЕТА	0,71
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	0,71
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	0,72
КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ НАВЫКОВ	0,78
СОЦИАЛЬНЫЙ НОРМАТИВ ПОВЕДЕНИЯ	0,76
КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ	0,59
КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	0,75
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	0,75
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	0,70

Regression Summary for Dependent Variable: адаптивность (S						
R= ,63073409 R ² = ,39782549 Adjusted R ² = ,16219199 F(9,23)=1,6883 p<,14930 Std.Error of estimate: 28,626						
	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(23)	p-level
N=33						
Intercept			17,0228	50,48462	0,33719	0,739034
труд	-0,87785	0,866884	-7,8079	7,71039	-1,01265	0,321763
общение	1,95887	1,004558	16,8311	8,63143	1,94998	0,063471
познание	-0,25922	1,036359	-2,8786	11,50847	-0,25013	0,804708
общ. деятельность	0,23149	0,364719	3,3264	5,24084	0,63470	0,531887
материальные ценности	-0,40517	0,919505	-3,0681	6,96298	-0,44063	0,663592
нравственные качества	1,09759	0,695503	11,6933	7,40961	1,57812	0,128193
деловые качества	-2,48767	1,055943	23,8127	10,10778	-2,35588	0,027376
волевые качества	0,64209	0,869133	6,4701	8,75797	0,73877	0,467520
моральные качества	0,54399	0,881193	6,4785	10,49434	0,61733	0,543080

Tree Diagram for Variables

Single Linkage
Euclidean distances



Во-первых, воспитание влияет на адаптивность в части формирования социальных норм поведения, и закладывает бытовую культуру.

Во-вторых, воспитание предполагает формирование культурного потенциала развития личности, который проявляется в культуре поведения и общения (поведение ниже общения).

В-третьих, воспитание влияет на развитие этико-эстетической концепции подростка, и выражается в культуре повседневного этикета.

Variable	Correlation
	Счастье
труд	0,45
общение	0,48
познание	0,48
общ. деятельность	0,30
материальные ценности	0,43
нравственные качества	0,49
деловые качества	0,41
волевые качества	0,51
моральные качества	0,51
адаптивность	0,84

Regression Summary for Dependent Variable: Счастье (Spreadsh						
R= ,99301138 R ² = ,98607161 Adjusted R ² = ,98217166 F(7,25)=252,84 p<0,0000 Std.Error of estimate: ,42907						
N=33	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(25)	p-level
Intercept			1,947906	0,632850	3,07799	0,005003
Самостоятельность	0,403798	0,110528	0,309012	0,084583	3,65335	0,001200
Ответственность	-0,126482	0,134372	-0,119022	0,126446	-0,94128	0,355567
Способность подчиняться	-0,292055	0,071930	-0,321838	0,079265	-4,06028	0,000424
Независимость	0,451081	0,145301	0,433845	0,139749	3,10445	0,004692
Честолюбие	0,190528	0,112283	0,189728	0,111812	1,69686	0,102142
Исполнительность	0,278378	0,165736	0,284591	0,169434	1,67965	0,105481
Чистоплотность	0,091858	0,142397	0,102072	0,158230	0,64508	0,524749

Regression Summary for Dependent Variable: Счастье (Spreadsh						
R= ,96741975 R ² = ,93590097 Adjusted R ² = ,92674397 F(4,28)=102,21 p<,00000 Std.Error of estimate: ,86976						
N=33	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(28)	p-level
Intercept			2,067555	1,255978	1,64617	0,110909
Логика	-0,339262	0,246949	-0,312841	0,227717	-1,37382	0,180398
Ум, интеллект	0,816875	0,305957	0,782345	0,293024	2,66990	0,012488
Творчество	0,530869	0,227398	0,509473	0,218233	2,33453	0,026966
Широкий кругозор	-0,040390	0,273274	-0,045751	0,309548	-0,14780	0,883559

Regression Summary for Dependent Variable: Счастье (Spreadsh						
R= ,98664017 R ² = ,97345883 Adjusted R ² = ,96602730 F(7,25)=130,99 p<,00000 Std.Error of estimate: ,59230						
N=33	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(25)	p-level
Intercept			1,711946	0,756149	2,26403	0,032502
Способность любить	-0,402534	0,204218	-0,395004	0,200398	-1,97110	0,059878
Творчество	-0,171102	0,191987	-0,164206	0,184249	-0,89122	0,381310
Жизнерадостность	-0,106259	0,227748	-0,114976	0,246431	-0,46656	0,644853
Смелость	0,493453	0,181023	0,486669	0,178535	2,72591	0,011543
Готовность простить других	0,196013	0,193903	0,199507	0,197360	1,01088	0,321759
Альтруизм	0,023741	0,132342	0,026005	0,144962	0,17939	0,859077
Честность	0,954871	0,267641	0,934650	0,261973	3,56773	0,001489

Variable	T-tests; Grouping: КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ НА Group 1: 1 Group 2: 0				
	Mean 1	Mean 0	t-value	df	p
труд	31,70840	28,67055	2,529257	31	0,016732
общение	31,83060	28,85241	2,370290	31	0,024177
познание	26,93128	24,62663	2,370627	31	0,024158
общ. деятельность	18,80739	17,81514	1,245195	31	0,222391
материальные ценности	36,31273	33,06604	2,261610	31	0,030882
нравственные качества	26,75297	23,98463	2,816962	31	0,008361
деловые качества	30,24816	28,04128	1,902615	31	0,066415
волевые качества	28,00291	25,21564	2,651233	31	0,012520
моральные качества	24,28360	22,15531	2,343760	31	0,025679

Variable	T-tests; Grouping: КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (Sp Group 1: 1 Group 2: 0				
	Mean 1	Mean 0	t-value	df	p
труд	31,45292	29,66823	1,466751	31	0,152516
общение	31,63663	29,75384	1,496821	31	0,044553
познание	26,90133	25,16113	1,816236	31	0,079016
общ. деятельность	18,87217	17,93985	1,225714	31	0,229537
материальные ценности	36,23270	33,87038	1,668644	31	0,105259
нравственные качества	26,70400	24,64431	2,094860	31	0,044449
деловые качества	30,18362	28,60177	1,394781	31	0,172997
волевые качества	27,86659	25,99792	1,765029	31	0,087410
моральные качества	24,36078	22,50663	2,109971	31	0,043032

Variable	T-tests; Grouping: КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВН Group 1: 1 Group 2: 0				
	Mean 1	Mean 0	t-value	df	p
труд	31,39849	29,85253	1,269611	31	0,213672
общение	31,68799	29,81772	1,498096	31	0,144223
познание	26,90767	25,26953	1,713384	31	0,096627
общ. деятельность	18,86509	18,01050	1,127923	31	0,268007
материальные ценности	36,17839	34,09303	1,470309	31	0,151556
нравственные качества	26,67533	24,81602	1,882338	31	0,049206
деловые качества	30,23986	28,63973	1,423191	31	0,164667
волевые качества	27,93211	26,04387	1,800167	31	0,081573
моральные качества	24,48829	22,47723	2,338491	31	0,025987

Variable	T-tests; Grouping: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Group 1: 1 Group 2: 0				
	Mean 1	Mean 0	t-value	df	p
труд	31,56014	29,65855	1,582914	31	0,123591
общение	31,80888	29,67265	1,730315	31	0,093519
познание	26,95837	25,20870	1,842356	31	0,075006
общ. деятельность	19,09429	17,73546	1,852490	31	0,073498
материальные ценности	36,34293	33,89558	1,748697	31	0,090241
нравственные качества	26,79197	24,67605	2,179186	31	0,037039
деловые качества	30,28915	28,58059	1,526631	31	0,136992
волевые качества	27,94651	26,02659	1,833610	31	0,076329
моральные качества	24,31879	22,68062	1,850755	31	0,073755

Социально-культурный императив школьника в глазах учителей

определяется культурой поведения.

N=32		Regression Summary for Dependent Variable: ВОСПИТАНИЕ R= ,65124142 R ² = ,42411539 Adjusted R ² = ,18852624 F(9,22)=1,8002 p<,12542 Std.Error of estimate: ,45672					
		Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(22)	p-level
Intercept				0,7	0,14	4,8	0,00
КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОГО ЭТИКЕТА		0,1	0,76	0,2	0,77	0,2	0,85
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ		0,4	0,73	0,4	0,73	0,6	0,58
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ		0,9	0,44	0,9	0,45	1,9	0,05
КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ НАВЫКОВ		-0,1	0,30	-0,1	0,32	-0,2	0,85
СОЦИАЛЬНЫЙ НОРМАТИВ ПОВЕДЕНИЯ		-0,4	0,34	-0,4	0,34	-1,2	0,25
КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ		-0,5	0,28	-0,5	0,30	-1,7	0,11
КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		1,3	1,30	1,3	1,29	1,0	0,34
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		-0,6	0,54	-0,6	0,55	-1,1	0,27
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		-1,6	1,00	-1,6	1,00	-1,6	0,12

Современная социокультурная динамика ценностных ориентаций подтверждает предвидение **Тоффлера**, который видел грядущую **гуманитарную опасность изменяющегося мира** в усиливающемся тяготении большинства к отрицанию сложной информации или ее упрощению (поиску простого и единственного решения в отношении любой проблемы, благодаря чему **«нарастающая интеллектуальная придурковатость угрожает опередить темп изменений»**).

Результаты диагностики подтверждают тезис современной культурно-исторической психологии о **ценностном дриблинге** – высокой разобщенности мотивации и мировоззренческих структур сознания.

ГППЦ ПОТЕНЦИАЛ, КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г.БАРНАУЛА

**РИСКИ ТРАНЗИТИВНОСТИ
В РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ:
КУЛЬТУРА ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТИ**