**Модуль: ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

**Кейс №1**: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ГИА**

**Возрастной контингент**: 9 класс

**Цели**:

* Помощь в выборе оптимальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзаменов;
* Развитие ресурсных и компенсаторных возможностей саморегуляции на экзамене;
* Снижение уровня эмоционального напряжения перед экзаменом.

**Задачи:**

* Самоорганизация и саморегуляция личности в выработке оптимальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзаменов;
* Ознакомление учащихся с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к экзаменам;
* Знакомство со способами снятия предэкзаменационной и экзаменационной тревожности;
* Развитие умений мобилизации в тревожной ситуации, навыков управления собственными эмоциями.

**Психологические компетентности личности:**

* Самоорганизация личности
* Самоконтроль личности
* Навыки саморегуляции психического состояния
* Мобилизация ресурсов личности в стрессовой ситуации
* Психологические навыки оптимизации деятельности в условиях дефицита времени
* Стрессоустойчивость личности

**Теоретико-методологические основания**:

Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ "Путь к успеху" (Стебенева Н., Королева Н.), концепция психологического стресса Р.Лазаруса, подход к пониманию совладания со стрессом В.А. Бодрова

**Форма занятия**: активная форма обучения с элементами социально-психологического тренинга, групповая и самостоятельная работа

**Методы реализации**: беседа, поведенческие техники тренировки поведения, рефлексивные игры и моделирование ситуаций, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Бодров В. А. Проблема преодоления стресса. Ч. 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса. Психологический журнал, 2006. Т. 27. № 2. С. 113–123
2. Коротченко Н. В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». – М: Паганель, 2011
3. Павлова М. А., Гришанова О. С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности. - Волгоград: Учитель, 2009
4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009
5. Чуча О. Психологическая готовность к ЕГЭ. <http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=386:2010-05-28-13-10-37&catid=20:2009-11-10-14-33-40>

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ

**Кейс №2**: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.**

**Возрастной контингент**: 11 класс

**Цели**:

* Понимание психологической готовности к деятельности;
* Построение конструктивной деятельности на экзамене;
* Обеспечение психологической готовности к ЕГЭ.

**Задачи:**

* Сформированность личностно-смыслового отношения к ЕГЭ;
* Преодоление негативных установок;
* Контроль за оптимальным уровнем тревоги;
* Владение способами управления своим состоянием (саморегуляция, релаксация);
* Повышение стрессоустойчивости;
* Механизмы компенсации тревоги;
* Сформированность индивидуального способа деятельности на экзамене.

**Психологические компетентности личности:**

* Когнитивная готовность к деятельности;
* Когнитивный стиль деятельности;
* Навыки саморегуляции психического состояния;
* Управление психоэмоциональной реакцией на экзамен: стратегии совладания и управления эмоцией;
* Навыки мышечной и дыхательной релаксации.

**Теоретико-методологические основания**:

* Психологическая теория деятельности,
* Деятельностная теория учения (роль ориентировки).

**Форма занятия**: интерактивные образовательные технологии с элементами психотренинга

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе).-М:Генезис, 2004
2. Липская Т., Кузьменкова О. Готовимся к ЕГЭ (тренинг для старшеклассников). Школьный психолог.-2008-№9
3. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009
4. Чуча О. Психологическая готовность к ЕГЭ. <http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=386:2010-05-28-13-10-37&catid=20:2009-11-10-14-33-40>
5. Коротченко Н.В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». – М.: Паганель, 2011
6. Журнал «Школьный психолог» № 8, 2006 «Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ» Е. Чеботарева
7. Калинина, Р. Экзамен без стресса : методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия для старшеклассников / Р. Калинина // Школьный психолог. Прил. к газете «Первое сентября». - 2009. - **N 3**. - С. 8-11

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Модуль: Психологическое сопровождение профильной подготовки.**

**Кейс №3: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ТЕСТОТЕКА**

**Миссия:**

* Психологическая помощь по вопросам профориентации и самоопределения.

**Цели:**

* Профориентационная диагностика интересов, способностей,

склонностей и особенностей личности;

* Диагностика профессиональной направленности личности;
* Предпрофильная дифференциация, диагностика соответствия профилю обучения.

**Задачи:**

* Пропедевтический анализ образовательного запроса;
* Профориентационная диагностика образовательных и профессиональных интересов;
* Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики профессиональной направленности личности;
* Выявление профессионального психотипа личности;
* Выявление профиля обучения на основе статистики профориентационной карты.

**Психологические компетентности личности:**

* Навыки самопознания в области профориентации и профессионального самоопределения;
* Профориентационный паспорт и портрет личности

**Инструментарий:** Особенностью диагностического кейса является работа с типологической профориентационной картой школьника (для предпрофильной ступени), позволяющей проектировать выбор образовательного маршрута на основе диагностики профориентационного профиля личности в условиях группового обследования.

Кейс включает тестовый материал для статистически достоверных предикторов выбора профиля обучения. Исследуются образовательные, предметные, профессиональные интересы школьников, способности и склонности личности, профессиональный тип и психотип личности.

**Теоретико-методологические основания:**

Парадигма педагогики поддержки (Климов Е.А., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Митина Л.М., Махаева О.А., Григорьева Е.Е. и др.). В качестве ведущей задачи определяет не целенаправлен­ное воздействие, а следование за индивидуальным движением подростка, сопровождение его в поиске и осуществлении самости, помощь в осознании и решении собственных проблем.

**Форма группового занятия**: анкетирование, скрининг, психолого-педагогическая диагностика, психодиагностика, беседа.

**Методы реализации**: диагностический практикум, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие. М. Генезис, 2014-208с.
3. Янова Н.Г. Вопросы психолого-педагогического сопровождения школьника на этапе предпрофильной и профильной подготовки. –Изд-во «Сами», Барнаул, 2006.-155с.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Модуль:** Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки.

**Кейс №4: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРОТЕКА**

**Миссия:**

* Психологическая помощь по вопросам профориентации и самоопределения.

**Цели**:

* Выявление психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
* Формирование представления о психологических аспектах профессиональной среды в профессиональной деятельности;
* Анализ мотивации профессионального выбора;
* Формирование представлений о профессиональных пред­почтениях и рисках;
* Повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и формирование представления о возможностях их преодоления;
* Развитие умения выделять общее в различных видах трудовой
деятельности.

**Задачи:**

* Расширение и актуализация знаний о современных профессиях;
* Актуализация проблемы профессионального выбора;
* Формирование реалистичного взгляда на выбор профессии с учетом требований современного рынка труда и своих возможностей;
* Помощь в осознании интересов и мотивов личной профориентации;
* Формирование личной ориентировки в профессиональной направленности;
* Формирование профориентационной установки в игровом взаимодействии

**Психологические компетентности личности:**

* Психологическая готовность к выбору профиля;
* Информационная, эмоциональная и волевая подготовленность к ос­мысленному выбору планов профессионального самоопределения;
* Ответственность самостоятельного выбора планов профессио­нального самоопределения и продолжения образования;
* Снижение уровня тревожности в отношении профессионального будущего

**Теоретико-методологические основания**:

* Содержательно-процессуальная модель Н.С. Пряжникова

**Форма занятия**: имитационная игра, развивающая игровая профдиагностика, игровая профпроба.

**Методы реализации**: профориентационные имитационные игры и упражнения, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

* Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005. - 288 с.
* Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Москва: Глобус, 2006. -256 с.
* Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. Москва: Генезис , 2008. - 208 с.

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ КРЕАТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА

**Кейс №5**: **ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ**

 **Возрастной контингент**: 8- 9 класс

 **Цели**:

* Осознание креативности как черты личности
* Оценка творческих характеристик личности
* Развитие личного творческого потенциала

 **Задачи:**

* Знакомство с феноменом креативности в жизни человека и общества,
* Понимание роли креативности в познавательной деятельности;
* Анализ природы, критериев, видов и форм креативности;
* Осознание и преодоление барьеров проявления креативности;
* Осознание характеристик креативной среды;
* Формирование умений управления креативным процессом.

 **Психологические компетентности личности:**

1. Гибкость и оригинальность мышления;
2. Принятие решений;
3. Саморазвитие;
4. Рефлексия;
5. Саморегуляция;
6. Самореализация.

 **Теоретико-методологические основания разработке занятия:**

Дифференциация Психология творчества и Психологии общих и специальных способностей в развитии тезиса «творческие способности не являются синонимами способности к обучению» (Э.Торренс, Дж.Гилфорд, Р. Стенберг, Д.Б.Богоявленская, Е.П.Ильин).

 **Форма занятия**:

Урок с элементами социально-психологического тренинга и методами экспресс-диагностики личности

 **Методы реализации**:

Беседа, рефлексивные игры и моделирование ситуаций, тестовая экспресс-диагностика, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

 **Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. *Грецов А.В.* Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., 44 с.
2. *Ильин Е.П*. «Психология творчества, креативности, одаренности».-СПб., Питер Серия: Мастера психологии, 2009., – 448 с.
3. *Туник Е.Е.* Диагностика творческого мышления: Креативные тесты. - М.: Чистые пруды, 2006.
4. *Яковлева Е.Л.* Развитие творческого потенциала личности школьника // Вопросы психологии. - 1996. - № 3

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАНИЯ В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ.

**Кейс №6: ПСИХОЛОГИЯ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Возрастной контингент**: 9-11 класс

**Цель:**

* Развитие потенциала позитивного мышления (психология «улучшения хорошего, а не исправления плохого»);
* Развитие позитивного психологического опыта;
* Развитие позитивных индивидуальных характеристик личности;
* Использование позитивного мышления в учебной и внеучебной деятельности;
* Психотехнические приемы стратегий позитивного мышления в сложных ситуациях.

**Задачи**:

* Научиться понимать и использовать возможности позитивного мышления;
* Научиться осознавать взаимосвязь негативных эмоций и негативных мыслей, научиться управлять позитивным мышлением;
* Научиться осознавать мотивы и ценности позитивной психологии, дифференцировать позитивные взаимоотношения и достижения;
* Научиться применять технику позитивного мышления в повседневной жизни;
* Познакомиться с конструктивными способами решения жизненных трудностей, основанными на позитивном мышлении.

**Психологические компетентности личности**:

* Навыки позитивного мышления;
* Навыки позитивного переживания;
* Навыки самоэффективности и саморегуляции;
* Навыки мобилизации ресурсного состояния;
* Навыки конструктивной внутренней мотивации

**Форма занятия**: урок с элементами социально-психологического тренинга.

**Методы реализации**: беседа, рефлексивные игры, формы ИКТ-сопровождения (медиа-презентация, показ видеоматериалов).

**Теоретико-методологические основания разработки занятия**:

* Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана,
* Теория оптимального человеческого развития К.Роджерса,
* Модель самоактуализирующегося человека А.Маслоу,
* Теории позитивной психологии К.Петерсон и М.Селигмана,
* Теория субъективного благополучия Э.Динер,
* Теория оптимальных переживаний М.Чиксентмихайи и Д.Накамуры.

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. *Бонивелл И.* [Boniwell I.] Ключи к благополучию. Что может позитивная психология: пер. с англ. М.: Время, 2009.
2. *Селигман М.Е.П.* [Seligman M.E.P.] Новая позитивная психология: пер. с англ. М.: София, 2006.
3. *Солодушкина М.В*. Позитивная психология: успехи, проблемы и перспективы // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 24.
4. *М.Чиксентмихайи* Психология оптимального переживания-М.: Смысл: Альпина Нон-Фикшн, 2011

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.

**Кейс №7: ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА: ССОРЫ И ПРИМИРЕНИЕ.**

**Возрастной контингент**: 8-9 класс

**Цель:**

* Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

**Задачи**:

* Формирование отношения к конфликтам как к новым возможностям творчества и самосовершенствования.
* Знакомство со способами управления межличностными конфликтами.
* Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные ситуации, развитие умения предупреждать конфликты.
* Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций.
* Обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять конструктивные отношения.

**Психологические компетентности личности**:

* Саморазвитие
* Саморегуляция
* Рефлексия
* Коммуникативная компетентность

**Теоретико-методологические основания**:

* Аспекты психологии конфликта (А.Адлер, К.Левин, З. Фрейд, К.Хорни);
* Теория организационных систем (Р. Блейк, Дж. Мутон);
* Теория и практика переговорного процесса (Д. Прюитт, Д. Рубин, Р. Фишер, У. Юри);
* Проблемы конфликта (А.И. Донцова, Б. С. Влокова, Н.В. Гришина);
* В работах Л. И. Божович, Л. С. Славиной, Б. С. Волкова, В. И. Илийчука конфликтное поведение рассматривается как результат внутренних и внешних противоречий между обществом, микросредой и самим человеком.

**Форма занятия**: урок с элементами социально-психологического тренинга

**Методы реализации**: групповые дискуссии, психогимнастика, ролевые игры, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия**:

1. Майерс Д.Социальная психология. - СПб.:Прайм-Еврознак,2002. - 512 с..
2. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – М.: 1994.
3. Вачков И. В. Основы психологии группового тренинга. Психотехники. – М.: 2000
4. Гришина Н. В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: 1993.
5. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: 2000.
6. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург 1997.
7. Конфликты: сущность и преодоление. Метод, материалы. Под ред. Ясниковой Л.Д. – М., 1990.
8. Лампен Д. и Дж. Молодые люди управляют конфликтом.– Мн.: 1998

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ**.**

**Кейс №8**:  **ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППЕ**

**Возрастной контингент**: 10-11 класс

**Цели**:

* Понимание психологии процессов групповой динамики, в том числе в субкультуре
* Механизмы принятия/отвержения в коллективе
* Поведение личности в условиях социального влияния и группового давления
* Командное взаимодействие и принятие решений группой

**Задачи:**

* Развитие умений и навыков межличностного взаимодействия в группе
* Показать наглядное действие группового давления на личность
* Предложить способы противостояния групповому давлению
* Показать тактики индивидуального участия в групповом решении
* Показать различия групповой сплоченности и продуктивности

**Психологические компетентности личности:**

* Навыки группового взаимодействия
* Умение противостоять групповому давлению
* Навыки комплиментарной деятельности
* Навыки формирования позитивного психологического климата в группе
* Конформизм и лидерство как стратегии поведения в группе
* Самооценка личности в условиях принятия/отвержения группой

**Теоретико-методологические основания**:

При разработке занятия были использованы:  классическими работы Э. Мэйо, Я. Морено, М. Шерифа, К. Левина, М. Дойча, Дж. Тибо, Г. Келли, которые заложили основу современного понимания природы внутригрупповых процессов и продемонстрировали возможности работы с группой как объектом и инструментом психотехнического воздействия.

**Форма занятия**: Групповая дискуссия, эвристическая беседа, тренинговые упражнения, элементы арт-терапии, коммуникативные игры.

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Аронсон Э., Общественное животное. Исследования. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
2. И. Финько, С. Кривцова – "Как сказать "нет" и не потерять друзей: манипулирование глазами школьного психолога"
3. Статья http://psylist.net - "Феномены группового сознания и группового давления. Конформность, конформизм, нонконформизм"
4. Раймонд Корсини, Алан Ауэрбах – "Психологическая энциклопедия" (Raymond Corsini, Alan Auerbach - "Concise Encyclopedia оf Psychology")
5. Маслач К., Пайнс Э., Практикум о социальной психологии. - СПб: «Питер», 2000. - стр. 210-239
6. Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. - Спб.: Питер, 2005

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

 И ГРУППОВОГО ВЛИЯНИЯ**.**

**Кейс №9**:  **ТРЕНИНГ КОМАНДОФОРМИРОВАНИЯ: КЛАССНЫЙ КЛАСС**

**Возрастной контингент**: 8-10 класс

**Цели**:

* Развитие компетентности в групповой коммуникации
* Формирование позиции сотрудничества во внутригрупповом взаимодействии
* Различие навыков работы в группе и команде
* Использование командного ресурса в учебной деятельности

**Задачи:**

* Установление психологического контакта в группе
* Сплочение группы и формирование позитивного психологического климата
* Формирование команды как системы отношений
* Развитие эмпатии
* Освоение стратегий ролевого взаимодействия
* Знакомство с ролевым репертуаром командных тактик

**Психологические компетентности личности:**

* Способность и готовность к восприятию личности другого
* Способность строить доверительные отношения в группе
* Умение найти себя в команде
* Навыки работы в команде
* Навыки психологической поддержки в группе
* Помощь в преодолении психологических барьеров группового взаимодействия

**Теоретико-методологические основания**:

Концепция командных ролей Р.М.Белбина, Коллективная рефлексология Бехтерева В.М., Концепция «педагогической команды» в образовательной деятельности Солововой Н.А.

**Форма занятия**: Тренинг групповой сплоченности с элементами командообразования.

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Обозов H.H. Совместимость и срабатываемость людей. СПб.: Облик, 2000.-212 с
2. Андреева Г.М. Презентации идентичности в контексте взаимодействия. Психологические исследования, 2012, 5(26)
3. Ионин Л.Г. Идентификация и инсценировка // Психология самосознания. Самара.2000, с. 641-655.
4. Волкова Н.В. Coping strategies как условие формирования идентичности // Мир психологии. 2004. №2. С. 119-12
5. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.-128 с
6. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. М., Педагогика, 1981.
7. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.-251с.
8. Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры. М.: Генезис, 200.3 - 112с.

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАНИЯ В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ**.**

**Кейс №10**: **ПСИХОЛОГИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**

**Возрастной контингент**: 7-9 класс

**Цели**:

* Повысить интерес подростка к психологии здорового образа жизни
* Способствовать развитию самонаблюдения, саморегуляции, самоконтроля
* Сформировать навыки дифференциации привычек (вредные, полезные,
* нейтральные)
* Познакомить с базовыми механизмами формирования привычки

**Задачи:**

* Создать условия для формирования стремления к самопознанию и саморазвитию
* Активизировать интерес к понятию «здоровая личность»
* Сформировать представления об уверенном, неуверенном поведении
* Сформировать представление о вредных и полезных привычках и их последствиях

**Психологические компетентности личности:**

* Самооценка
* Саморазвитие
* Рефлексия
* Саморегуляция
* Самоконтроль

**Теоретико-методологические основания**:

Современные теории и концепции развития здоровой личности; общенаучные положения о формирующей роли гуманистических ценностей в процессе становления личности; исследования в области общей и возрастной психологии здоровья; положения психолого-педагогической теории деятельности; идеи развивающего обучения и его роли в концепции здоровой личности; принципы педагогической профилактики вредных привычек в общеобразовательных учреждениях.

**Форма занятия**: урок с элементами социально-психологического тренинга

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

|  |
| --- |
| *1. Рубинштейн С.Л.*О воспитании привычек у детей. - М, 1996. - С. 17-28.2. Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» разработана Российской некоммерческой организацией - Фонд «Здоровье и Развитие», том 3 – Будь собой.3. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников / Д. В. Колесов – М. : УРАО, 1999. – 144 с.4. Лукьяненко В. П. Вредные привычки и борьба с ними / В. П. Лукьяненко // Физическая культура в школе. – 2003. - № 3. – С. 77-79.5. Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек : метод. пособие для учебно-педагогических практик по дисциплине медико-педагогической подготовки / авт.-сост. Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, Н. Ф. Лысова и др. – Новосибирск : ГЦРО, 2001. – 36 с.6. Роль физической культуры в профилактике вредных привычек // Здоровье детей – Первое сентября : метод. газета для учителей. – 2004. - № 11. – С. 20-23. |

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАНИЯ В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ

**Кейс №11**: **СИГНАЛЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА**

**Возрастной контингент**: 9-11 класс

**Цель:**

* Развитие у учащихся наблюдательности за психическим состоянием и умения своевременного распозна­вания признаков суицидальных намерений в языке, речи и поведении.
* Психопрофилактика рисков антивитального поведения, возникающих в условиях неустойчивых психических состояний у подростков.

**Задачи:**

* Знакомство с проявлениями неравновесных(неустойчивых) психических состояний в обыденной жизни;
* Понимание психоэмоциональных проявлений снижения жизненного потенциала;
* Обучение распознаванию рискогенных эмоциональных состояний;
* Знакомство с индивидуальными различиями порога фрустрации;
* Анализ адекватного и неадекватного поведения в аффективном состоянии;
* Знакомство с особенностями возникновения и переживания суицидальных намерений, возможностей преодоления негативных мыслей и чувств;
* Предоставление информации о проявлениях суицидального поведения, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи другу или знакомому, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

**Психологические компетентности личности**:

* Навыки распознавания, выражения и понимания эмоций;
* Навыки оценки психологического благополучия;
* Базовые навыки оценки нарушений психоэмоциональной регуляции;
* Практические знания и умения по оценке нарушений психической уравновешенности;
* Умение распознавать сигналы суицидального намерения;
* Способность к помощи в условиях риска антивитального поведения;
* Способность к эмпатии и диалогу.

**Теоретико-методологические основания:**

Теория неравновесных неустойчивых психических состояний (А.О. Прохоров).

**Форма занятия:** медиа-лекторий с элементами дискуссии.

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М., МГУ, 2004
2. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний. М..: Изд-во ИП РАН, 1998
3. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности.М.: Пер Сэ, 2005
4. Бережнова Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000
5. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., Смысл, 2007
6. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Феникс, 2005
7. Чистопольская К.А, Ениколопов С.Н.Теория управления страхом смерти: основы, критика, развитие.Вопросы психологии, 2014, №2
8. Чистопольтская К.А. Проблема отношения к смерти после суицидальной попытки//Медицинсая психология в России-элек.науч.журнал, 2013 №2

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**.**

**Кейс №12:**  **ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССА**

**Возрастной контингент**: 9-11 класс

**Цели**:

* Психопрофилактика эмоциональных нарушений;
* Формирование адаптивных форм реагирования в стрессовых ситуациях;
* Анализ позитивной роли переживания стресса;
* Развитие репертуара копинг-стратегий переживания стресса.

**Задачи:**

* Знакомство с психофизиологическими регуляторами стресса и дистресса;
* Понимание сути защитных механизмов переживания стресса;
* Умение различать осознанный и неосознанный процесс регуляции эмоций;
* Обучение эмоционально ориентированным копинг-стратегиям преодоления стресса;
* Обучение проблемно-ориентированным копинг-стратегиям преодоления стресса.

**Психологические компетентности личности:**

* Умение осознавать изменения в эмоциональном состоянии и правильно их интерпретировать;
* Способность различать адаптивное и неадаптивное эмоциональное реагирование в стрессовой ситуации;
* Способность различать продуктивное и непродуктивное поведение в стрессовой ситуации;
* Умение переживать первичные и вторичные эмоции;
* Знание правил психологической фокусировки в ситуации усиления и ослабления стресса;
* Базовые навыки совладания с отрицательными эмоциями и импульсивным поведением;
* Способность выдерживать эмоциональный дискомфорт;
* Навыки саморегуляции в ситуациях, которые невозможно изменить (модулирование, а не устранение эмоций).

**Теоретико-методологические основания разработки занятия**:

* Теория стресса и дистресса Г.Селье
* Транзактная модель стресса Р.Лазаруса и С.Фолкман

**Форма занятия**: урок с элементами социально-психологического тренинга

**Методы реализации**: беседа, рефлексивные игры, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация и видеоматериалы).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журнал. 1994. Т. 15, N 1.
2. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы / М.: ИП РАН, 2008.
3. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома: Авантитул, 2004.
4. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2001.
5. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. М.: АСТ, 2009.
6. *Падун М.А*. Регуляция эмоций: процесс, формы, механизмы. Психол. журнал, 2010, 31(6)
7. *Рассказова Е.И., Гордеева Т.О*. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы  // Психологические исследования: 2011. N 3(17).
8. *Бодров В.А.* Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Пер Сэ, 2006
9. *Левис Ш., Левис Ш.К*. Ребенок и стресс. СПб: Питер Пресс, 1996 – 208 с
10. *Петрова Е., Самсонова Е*.Как предотвратить негативные последствия стресса у детей. М Академия, 2010

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ОЦЕНИВАНИЯ.

Кейс № 13: **ПСИХОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ**

**Возрастной контингент**: 8-9 класс

**Цели**:

* Демонстрация оценки как психологического феномена в повседневной жизни;
* Психологические знания при оценивании окружающей действительности и столкновении с ситуациями оценки;
* Познакомить с базовыми понятиями: «Я-реальное», «Я-идеальное», «оценка», «самооценка», «самооценка тела», «самооценка в дружбе», «самооценка в обществе», «самооценка в карьере».

**Задачи:**

* Использование креативного подхода к оцениванию себя и окружающей действительности;
* Психологическое просвещение в области психологии оценки и совладания с учебным стрессом;
* Формирование представлений об оценке как самостоятельном феномене , страхе оценивания в учебной и внеучебной деятельности.
* Способствовать осознанию подростками своих особенностей и черт характера;
* Ознакомить с методами и приемами диагностики самооценки;
* Приобретение практических знаний и умений по психологии оценивания;
* Умение использовать ресурсы личности в ситуации учебной оценки;

**Психологические компетентности личности:**

* Самоанализ
* Самооценка
* Саморазвитие
* Рефлексия
* Коммуникативная компетентность

**Теоретико-методологические основания**:

* Принцип развития (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.В. Запорожец);
* Принцип личностного подхода (А.Г. Асмолов, А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский и др.)
* Принцип единства сознания и деятельности (А.В. Брушлинский, C.JL Рубинштейн.);
* Принцип детерминизма и связи индивидуального и общественного (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.).

Проблема оценивания и оценки в подходе Батурина Н.А.

**Форма занятия**: урок с элементами социально-психологического тренинга

**Методы реализации**: беседа, рефлексивные игры и моделирование ситуаций, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Батурин Н.А. Психология оценивания и оценки. Учебное пособие.Челяюинск, Изд-во ЮУрГУ, 2000.
2. Батурин Н.А. Проблема оценивания и оценки в общей психологии // Вопросы психологии. - №2, 1989.
3. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2005. – 175 с.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005, 167 с.

**Модуль:**  ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛА, ПОЛА И ГЕНДЕРА.

**Кейс № 14: ПСИХОЛОГИЯ ПОЛА И ГЕНДЕРА.**

**Возрастной контингент**: 10-11 класс

**Цели**:

* Знакомство с понятиями гендера, гендерных ролей и стереотипов,
* Особенности формирования гендерной идентичности у старшеклассников,
* Особенности полоролевого и гендерного общения.

**Задачи:**

* Формирование у обучающихся представлений о различии социальных ролей, обусловленных принадлежностью к мужскому или женскому полу;
* Анализ гендерных установок при восприятии представителей противоположного пола;
* Снятие негативных стереотипов восприятия представителей противоположного пола;
* Развитие у старшеклассников представлений о маскулинности, фемининности, андрогинности;
* Формирование у старшеклассников ответственного поведения в сфере интимно-личностных отношений;

**Психологические компетентности личности:**

* Информационная и психологическая компетентность в вопросах пола и гендера;
* Эмоциональный и когнитивный опыт личности в ситуациях полового и гендерного взаимодействия;
* Психологические навыки толерантного полоролевого поведения;
* Психологическая рефлексия гендерных стереотипов.

**Теоретико-методологические основания**:

* Теория драматургического интеракционизма И. Гоффман
* Теории социального конструирования гендера (Д. Зиммерманн, К. Уэст)
* Теоретические модели маскулинности и феминности как социокультурные и культурно-символические феномены (С. Бем, Р. Коннел, Дж. Плек, О. В. Рябов)

**Форма занятия**: беседа с элементами психотренинга и ролевых игр

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1**.** Алешина, Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, Волович

 А.С. // Вопросы психологии. – М., 1991.- №4. - C. 9-17.

2. Бурн, Ш. Гендерная психология / Ш.Бурн. – М: Прайм-Еврознак, 2002. - 503с.

3. Каган, В.Е. Половые аспекты индивидуальности // Вопросы психологии. - 1987. -№2.

4. Клецина, И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие/ И.С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008. - 325 с.

5. Основы гендерной культуры. Программа спецкурса для старшеклассников [Электронный ресурс] / сост. С.Матюшкова.- Витебск, 2010.

6. Формирование гендерной идентичности старшеклассников [Электронный ресурс] / Л.Шустова. - М., 2010. - Режим доступа: http://alldisser.com/part/ref-39269.html

7. Трансгендерность [Электронный ресурс] / Сборник статей. - М., 2010. - Режим доступа:

 http://t-gender.narod.ru

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ, ПОЛА И ГЕНДЕРА

**Кейс № 15**: **ПСИХОЛОГИЯ ВНЕШНОСТИ И ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

 **Возрастной контингент**: 8-10 класс

**Цели**:

* Понимание психологических проблем и потребностей, связанных с внешним видом;
* Формирование образа как средства визуальной коммуникации;
* Повышение интереса подростка к внутреннему миру (психология принятия тела);
* Развитие ресурсных возможностей самоорганизации личности в самопрезентации.

**Задачи:**

* Формирование стремления к самопознанию;
* Корректировка изменений восприятия себя под влиянием определенных событий;
* Формирование интереса к внешности как способа выражения внутреннего мира подростка;
* Освоение техник создания положительного образа о себе в межличностном общении со сверстником и взрослым.

**Психологические компетентности личности:**

* Самоприятие
* Идентичность
* Самооценка
* Саморазвитие
* Рефлексия
* Саморегуляция
* Коммуникативная компетентность

**Теоретико-методологические основания**:

* Рефлексивная психология мышления и речи Л.С. Выготского;
* Теоретические и прикладные аспекты психологии внешности Николы Рамси и

 Дианы Харкорт;

* Психология конструктивного, деструктивного и дефицитарного нарциссизма Г.Амона.

 **Форма занятия**: урок с элементами социально-психологического тренинга

**Методы реализации**: беседа, рефлексивные игры и моделирование ситуаций, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. *Богуславский В. М.* Оценка внешности человека. М: ООО «Издательство АСТ», 2004. С. 8-22
2. *Маслач К., Пайнс Э*., Практикум о социальной психологии. - СПб: «Питер», 2000. - стр. 210-239
3. *Майерс Д*. Социальная психология. - 7-е изд. - Спб.: Питер, 2005
4. *Рамси Н., Харкорт Д.* Глава 1. Вопросы внешности: история исследований. Издательство: Питер, 2011 г. Стр. 20-37.
5. *Хухлаева О. В.* Тропинка к своему Я: уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005, 167 с.
6. *Погодин, И.А., Олифирович, Н.И.* Нарциссизм: феноменология, диагностика, психологическая помощь // Возрастная и педагогическая психология: сб. научных трудов. – Выпуск 7. Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; – Минск, 2007

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ**.**

**Кейс № 16**: **Психология публичного выступления**

**Возрастной контингент**: 10 класс

**Цели**:

* Понимание защитных психологических процессов при публичном выступлении (социальная тревога, страх оценивания);
* Ознакомление с механизмами совладания проявлений социальной тревоги при публичном выступлении;
* Формирование конструктивной копинг- стратегии при публичном выступлении.

**Задачи:**

* Познакомить с понятиями социальной тревоги и страха оценивания;
* Преодоление негативных установок перед публичным выступлением;
* Предложить методы управления своим состоянием (саморегуляция, релаксация);
* Познакомить с проявлениями социальной тревоги при публичных выступлениях и способами совладания;
* Организовать групповую работу с использованием видео-материалов с целью формирования индивидуального способа деятельности публичного выступления.

**Психологические компетентности личности:**

* Навыки саморегуляции психического состояния;
* Коммуникативная компетентность;
* Когнитивная готовность к деятельности;
* Помощь в преодолении психологических барьеров при публичном выступлении.

**Теоретико-методологические основания**:

Психологическая когнитивная-поведенческая теория; Модель самосфокусированного внимания как фактора развития и поддержания тревоги в социальных оценочных ситуациях (Rapee и Heimberg).

**Форма занятия**: групповая дискуссия и эвристическая беседа с элементами психологического тренинга.

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Бек Дж. Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400с.
2. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. Изд.3, М.,УРСС,2007.
3. Гринберг Дж.С. Управление стрессом. - СПб.: Питер, 2004. - 496с.
4. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Метакогнитивные стратегии при социальном тревожном расстройстве // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. – 2012. – №1(8). – С. 254–257.
5. Сагалакова, О.А. Социальные страхи и социофобии / О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев. – Томск: Издательство Томского университета, 2007. – 210 с.
6. Rapee R.M., Heimberg R.G., Brozovich F.A. (2010). A Cognitive Behavioral Model of Social Anxiety. Disorder: Update and Extension. In Hofmann S.G., DiBartolo P.M. (Eds.). Social Anxiety Clinical, Developmental, and Social Perspectives. Pp. 396–423.

**Модуль: ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

**Кейс № 17**: **УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ И НАВЫКИ САМООРГАНИЗАЦИИ**

**Возрастной контингент**: 9-11 класс

**Цели**:

* Вызвать интерес подростка к проблеме самоорганизации и распределения времени;
* Способствовать развитию ресурсных возможностей самоорганизации личности;
* Отработать навыки, способствующие эффективному использованию личного времени.

**Задачи:**

* Создать условия для формирования стремления к самоорганизации и развития навыков эффективного планирования времени;
* Расширить представление о самоорганизации и способах управления временем;
* Отработать навыки постановки целей и планирования времени, инструменты для расстановки приоритетов;
* Рассмотреть навыки эффективного распределения времени (делегирование полномочий, контроль выполнения задач и др.);
* Рассмотреть стрессоустойчивость как способ сохранения эффективности в условиях временных лимитов;
* Сформировать представление о таких понятиях психологии времени, как прокрастинация, хронофаги, цейтнот и выработать копинг-стратегии.

**Психологические компетентности личности:**

* Самоорганизация и Самоконтроль
* Объективный и субъективный хронотоп личности
* Психологические навыки планирования времени
* Способность расстановки приоритетов
* Стрессоустойчивость личности в условиях дефицита времени

**Теоретико-методологические основания**:

Подход к планированию и управлению временем «GTD» Д.Аллена , Cистема управления временем Г.Архангельского, Подход к изучению самоорганизации личности Дж.Моргенстерн.

**Форма занятия**: активная форма обучения с элементами социально-психологического тренинга, групповая и самостоятельная работа

**Методы реализации**: беседа, поведенческие техники тренировки поведения, рефлексивные игры и моделирование ситуаций, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Архангельский Г. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы. М.: АиСТ-М, 2003
2. Зайверт Л. Тайм-менеджмент. Учебник. СПб.: Питер, 2011
3. Монгенстерн Д. Самоорганизация по принципу «изнутри наружу». М.: Добрая книга, 2006
4. Шухова Н. Организация времени старшеклассника (из опыта проведения занятий). Научно-учебный центр психологии Новосибирского госуниверситета, 1996

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА И ТОЛЕРАНТНОСТИ**.**

**Кейс №18**: **КУЛЬТУРА ТОЛЕРАНТНОСТИ.**

**Возрастной контингент**: 7-8 класс

**Цели**:

* Вызвать интерес к проблеме толерантности
* Показать роль психологической культуры человека в межличностных отношениях
* Показать многообразие мира и проявлений личности в современном обществе

**Задачи:**

* Актуализировать проблему толерантности личности и общества в условиях поликультурного общения и взаимодействия .
* Расширить представления о толерантности и интолерантности личности в общении и деятельности.
* Обозначить важность толерантности - терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.
* Обсудить проблемы толерантности в России и современном обществе.
* Показать психологический фокус и психологический дискурс толерантности.
* Показать примеры поведенческих и коммуникативных репертуаров толерантности/интолерантности в условиях многонациональной среды.

**Психологические компетентности личности:**

* Психологические навыки толерантного поведения
* Коммуникативная компетентность в поликультурной среде
* Саморегуляция поведения в интолерантной среде

**Теоретико-методологические основания**:

* Представление о необходимой связи между формированием толерантности и формированием единого социокультурного пространства (Клименко Е.В.)

**Форма занятия**: урок с элементами психотренинга, групповая дискуссия.

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию – М., 2000.

Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности. – М., ИД «Камерон»,2004

1. Клименко Е. В. Толерантность и различие в социокультурном пространстве современной России// Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2011. №1.
2. Ковальчук М.А. Толерантность как качество личности современного человека.- М., 2004.

Подгорецкий Й.. Толерантность: понятия и концепция// Вестник Томского государственного педагогического университета.2004.№2.

Эльконин Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2008.

Солдатова Г.У. Шайгерова Л. А. Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. М., 2000.

1. Чебыкина О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» // Психологическая наука и образование [psyedu.ru](http://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fpsyedu.ru). 2012. №2.

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

**Кейс № 19: НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ: ЯЗЫК ЖЕСТОВ**

**Возрастной контингент:** 7 класс

**Цель:**

* Психологический анализневербальных средств общения, помогающих во взаимодействии с окружающими и способствующих успешной адаптации в социальной среде;
* Психологический анализ и психотехника непрямой коммуникации;
* Психологические возможности средств непрямого общения.
* Психологическая культура языка жеста.
* Особенности жестовой коммуникации в молодежной среде.
* Особенности жестовой коммуникации в поликультурной среде.

**Задачи:**

* Познакомить с понятиями вербальное и невербальное общение;
* Рассказать об особенностях невербального общения в других культурах;
* Научить распознавать по внешним проявлениям эмоции человека;
* Дать представление о формах непрямой коммуникации;
* Рассмотреть психосемиотику жеста в межличностном общении;
* Рассмотреть проблему экспрессии и экспрессивного контроля.

**Психологические компетентности личности:**

* Коммуникативная компетентность;
* Языковая компетентность

**Тезисы обоснования проблемы:**

Информационный подход, согласно которому коммуникация основана на взаимодействии вербального и невербального общения. Содержание информации может преобразовываться в различные символы (кодироваться/декодироваться в слова, жесты, образы, предметы и т. д.), человек (его тело, глаза, лицо, руки, поза) образует своеобразный экран, на котором «проявляется» передаваемая информация после ее восприятия и переработки (в форме мыслей, эмоций, установок).

**Форма занятия**: беседа с элементами психологического тренинга и ролевой игры, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. *Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А.:* Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов. М: Аспект Пресс, 2003.— 475 с.
2. *Биркенбил В.:* Язык интонации, мимики, жестов. — С.-П.: «Питер», 1997. — 176 c.
3. *Лабунская В. А.*: Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1988. — 246 с.
4. *Лабунская В. А.*: Экспрессия человека: общение и межличнос­тное познание. — Ростов н/Д: Феникс, 1999. —608 с.

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ИГРЫ И ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ**.**

**Кейс № 20**: **ПСИХОГИГИЕНА ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ:**

 **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ГАДЖЕТОВ**.

**Возрастной контингент**: 7-8 класс

**Цели**:

* Психопрофилактика цифровых аддикций;
* Формирование цифровой культуры поколения digital natives;
* Психологический анализ феномена «игровой личности» и «игровой зависимости» в современном цифровом обществе;
* Формирование культуры потребления медиа-информации (психологические функции медиапотребления и медиазависимости).

**Задачи:**

* Показать психологический феномен игры в обыденной жизни;
* Показать отличия игровой психологии от психологии игры;
* Показать роль игры в познавательной и развлекательной деятельности;
* Показать психологические связи игровой и учебной деятельности;
* Показать положительные и отрицательные эффекты геймификации;
* Рассмотреть роль гаджетов в развитии цифровой культуры;
* Рассмотреть причины возникновения и характер проявления игровой зависимости.

**Психологические компетентности личности:**

* Психологическая готовность к освоению цифровой культуры;
* Психологические навыки освоения цифровой культуры;
* Предпосылки формирования цифровой зависимости;
* Психологическая устойчивость к мобильной и интернет-зависимости.

**Теоретико-методологические основания**:

Теоретические и экспериментальные работы по психолого-педагогическим проблемам воспитания и образования подростков в условиях информационного общества (в контексте психологии безопасности и девиантологии).

**Форма занятия**: урок с элементами психотренинга, групповая дискуссия.

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. *Войскунский А.Е.* Психология и Интернет. М., 2010
2. *Носов Н.А*. Виртуальный человек. Очерки по виртуальной психологии детства.

М., 1997.

1. *Рейнгольд Г*. Умная толпа: новая социальная революция. М., 2006.
2. *Ширки К.* Включи мозги. Свободное время в эпоху Интернета. М., 2012.
3. *Авербух Н.В*., Психологические аспекты феномена присутствия в виртуальной

среде // Вопросы психологии. 2010. № 5. С. 105-113.

1. *Стрельникова Л.* Цифровое слабоумие // Химия и жизнь - XXI век. - 2014. - № 12.
2. *Варенина Л.П.* Геймификация в образовании. [Электронный ресурс]
3. *Тапскотт Д.* Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого

интеллекта. М., 1999.

1. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. Коломна: ГСГУ,2016
2. *Ермаков Д.С.* Информационная компетентность в информационном обществе //

Педагогика. – 2013. - №2. – С.23-30.

*Цимбаленко С.Б., Макеев П*. Цифровое поколение – медийный портрет подростка //

Народное образование. – 2015. - № 3. – С.201 – 212.

**Модуль:** ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА И ТОЛЕРАНТНОСТИ**.**

**Кейс № 21**: **НАВЫКИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ:**

 **ЧЕЛОВЕК И СТРАНОВЫЙ ИМИДЖ.**

**Возрастной контингент**: 7-8 класс

**Цели**:

* Формирование территориальной идентичности
* Воспитание гражданской и социокультурной идентичности
* Знакомство с психологией имиджа территорий (стран и городов)
* Знакомство с психологией национального менталитета
* Знакомство с психологией региональной ментальности

**Задачи:**

* Психологическая готовность к территориальной мобильности;
* Психологическая готовность к адаптации в условиях поликультурного пространства;
* Навыки психологии общения и взаимодействия в инокультурной среде;
* Преодоление социокультурных стереотипов национальной лексики;
* Адаптация к поведенческим и коммуникативным репертуарам поведения в условиях монокультурной и инокультурной среды.

**Психологические компетентности личности:**

* Навыки психологической культуры в общении с «иностранцами» в учебной и внеучебной деятельности;
* Национальная и региональная идентичность личности;
* Коммуникативная компетентность в поликультурной среде;
* Саморегуляция поведения в инокультурной среде.

**Теоретико-методологические основания**:

* Теория конкурентной идентичности стран и городов С.Анхольта (competitive identity) и конкурентной идентичности личности
* Представление о связи между формированием толерантности и идентичности в условиях единого социокультурного пространства (Клименко Е.В.)

**Форма занятия**: урок с элементами психотренинга, групповая дискуссия.

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. *Стефаненко Т.Г.* Изучение идентификационных процессов в психологии и смежных науках. В кн.: Трансформации идентификационных структур в современной России. М.: Моск. обществ. науч. фонд, 2001.
2. *Андреева Г.М.* Личность в поисках идентичности в глобальном мире. В кн.: Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.:МПСИ, 2009.

*Андреева Г.М.* Презентации идентичности в контексте взаимодействия // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26.

1. *Дмитриевская Н.Ф.* Образ города как социальный феномен. СПб. : Питер, 1999.
2. *Кирюнин А.Е.* Имидж региона как интериоризация культуры. М. : Эксмо-Пресс, 2000.

*Нельсон Т.* Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. СПб., 2003.

1. *Разумова И.А.* Несказочная проза провинциального города // Современный городской фольклор. – М., 2003. – С. 567–604.