**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Модуль: Психологическое сопровождение профильной подготовки.**

**Кейс №3: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ТЕСТОТЕКА**

**Миссия:**

* Психологическая помощь по вопросам профориентации и самоопределения.

**Цели:**

* Профориентационная диагностика интересов, способностей,

склонностей и особенностей личности;

* Диагностика профессиональной направленности личности;
* Предпрофильная дифференциация, диагностика соответствия профилю обучения.

**Задачи:**

* Пропедевтический анализ образовательного запроса;
* Профориентационная диагностика образовательных и профессиональных интересов;
* Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики профессиональной направленности личности;
* Выявление профессионального психотипа личности;
* Выявление профиля обучения на основе статистики профориентационной карты.

**Психологические компетентности личности:**

* Навыки самопознания в области профориентации и профессионального самоопределения;
* Профориентационный паспорт и портрет личности

**Инструментарий:** Особенностью диагностического кейса является работа с типологической профориентационной картой школьника (для предпрофильной ступени), позволяющей проектировать выбор образовательного маршрута на основе диагностики профориентационного профиля личности в условиях группового обследования.

Кейс включает тестовый материал для статистически достоверных предикторов выбора профиля обучения. Исследуются образовательные, предметные, профессиональные интересы школьников, способности и склонности личности, профессиональный тип и психотип личности.

**Теоретико-методологические основания:**

Парадигма педагогики поддержки (Климов Е.А., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Митина Л.М., Махаева О.А., Григорьева Е.Е. и др.). В качестве ведущей задачи определяет не целенаправлен­ное воздействие, а следование за индивидуальным движением подростка, сопровождение его в поиске и осуществлении самости, помощь в осознании и решении собственных проблем.

**Форма группового занятия**: анкетирование, скрининг, психолого-педагогическая диагностика, психодиагностика, беседа.

**Методы реализации**: диагностический практикум, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие. М. Генезис, 2014-208с.
3. Янова Н.Г. Вопросы психолого-педагогического сопровождения школьника на этапе предпрофильной и профильной подготовки. –Изд-во «Сами», Барнаул, 2006.-155с.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Модуль: Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки.**

**Кейс №4: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРОТЕКА**

**Миссия:**

* Психологическая помощь по вопросам профориентации и самоопределения.

**Цели**:

* Выявление психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
* Формирование представления о психологических аспектах профессиональной среды в профессиональной деятельности;
* Анализ мотивации профессионального выбора;
* Формирование представлений о профессиональных пред­почтениях и рисках;
* Повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и формирование представления о возможностях их преодоления;
* Развитие умения выделять общее в различных видах трудовой  
  деятельности.

**Задачи:**

* Расширение и актуализация знаний о современных профессиях;
* Актуализация проблемы профессионального выбора;
* Формирование реалистичного взгляда на выбор профессии с учетом требований современного рынка труда и своих возможностей;
* Помощь в осознании интересов и мотивов личной профориентации;
* Формирование личной ориентировки в профессиональной направленности;
* Формирование профориентационной установки в игровом взаимодействии

**Психологические компетентности личности:**

* Психологическая готовность к выбору профиля;
* Информационная, эмоциональная и волевая подготовленность к ос­мысленному выбору планов профессионального самоопределения;
* Ответственность самостоятельного выбора планов профессио­нального самоопределения и продолжения образования;
* Снижение уровня тревожности в отношении профессионального будущего

**Теоретико-методологические основания**:

* Содержательно-процессуальная модель Н.С. Пряжникова

**Форма занятия**: имитационная игра, развивающая игровая профдиагностика, игровая профпроба.

**Методы реализации**: профориентационные имитационные игры и упражнения, ИКТ-сопровождение (медиа-презентация).

**Краткий список литературы по дидактической разработке занятия:**

* Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005. - 288 с.
* Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Москва: Глобус, 2006. -256 с.
* Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. Москва: Генезис , 2008. - 208 с.