

**Публичный доклад о содержании и результатах деятельности МБОУ ДОД
«Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр
«Потенциал» в 2012/2013 учебном году**

Заслушан на педагогическом совете
Протокол № ____ от 28.05.2013 г.

Авторы-составители:
Глуховченко М.Ю., и.о. директора центра
«Потенциал», Мазурова Е.В., заместитель
директора по УВР,
Сигарева Н.В., заведующая отделом по работе
с одаренными детьми,
Котов Ю.И., заведующий отделом
психологического сопровождения,
Бунина С.Ю., главный бухгалтер

Оглавление

Введение	2стр.
1 Раздел. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования	2 стр.
Правовые основы	
Организационная структура	
Структура управления	
Сайт центра	
2 Раздел. Условия осуществления образовательного процесса	4 стр.
Организационные условия	
Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Информационные ресурсы	
Доступность образования	
3 Раздел. Содержание образования	7 стр.
3.1. Программы дополнительного образования детей и подростков.....	7 стр.
3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	10 стр.
4 Раздел. Результаты образовательной деятельности	14 стр.
5 Раздел. Социальное партнерство и имидж учреждения	16 стр.
5.1. Сотрудничество с вузами, некоммерческими организациями и общественными объединениями.....	16 стр.
5.2. Организация социально значимых городских мероприятий, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций	16 стр.
5.3. Участие центра в профессиональных конкурсах	19 стр.
6 Раздел. Финансово-экономическая деятельность	20 стр.
7 Раздел. Ближайшие перспективы развития учреждения	20 стр.
8 Раздел. Приложения	22 стр.
Приложение 1. Количественно-качественный анализ работы по психологическому и логопедическому консультированию	22 стр.
Приложение 2. Выпуск методических пособий, публикации в СМИ об образовательном учреждении, участие в составе жюри, экспертных групп	24 стр.
Приложение 3. Отчет о работе городского МО педагогов-психологов	26 стр.

Введение

За прошедший период, с момента реорганизации в 2011 году, Центром конкретизирована целевая аудитория оказания психологической помощи – участники образовательного пространства Центрального и Октябрьского районов и определены:

- направления деятельности и виды услуг,
- пути социального партнерства,
- разработана и внедрена локальная нормативно-правовая база, необходимая для функционирования Центра в новом качестве,
- сформировано муниципальное задание,
- намечены приоритеты деятельности на последующие годы.

С 2012 года МБОУ ДОД «Городской оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал», в соответствии с Программой развития Центра на 2011-2015 гг., перешел ко 2-му этапу реализации Программы - **внедренческому**, который охватывает период с 2012 по 2014 годы.

Основными целями этого этапа являются:

- моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация;
- оптимизация операционального наращивания организационных и других необходимых ресурсов;
- развитие профессионального и управленческого потенциала;

В процессе решения задач 1 года периода в 2012-2013 учебном году были получены следующие результаты:

- сформирована личная готовность педагогического коллектива к творческой активности и работе в развивающей образовательной среде на основе партнерских отношений;
- повысилась эффективность образовательного процесса за счет внедрения в организацию среды обучения современных технологий;
- оптимизирован образовательный процесс за счет рационального использования материальных и кадровых ресурсов;
- внедрен комплекс мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в Октябрьском и Центральном районе;
- разработана и успешно функционирует комплексная система взаимодействия с образовательными учреждениями (вузы, образовательные учреждения) города по методическому сопровождению участников городских конкурсов и конференций.

1 Раздел

Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Правовые основы

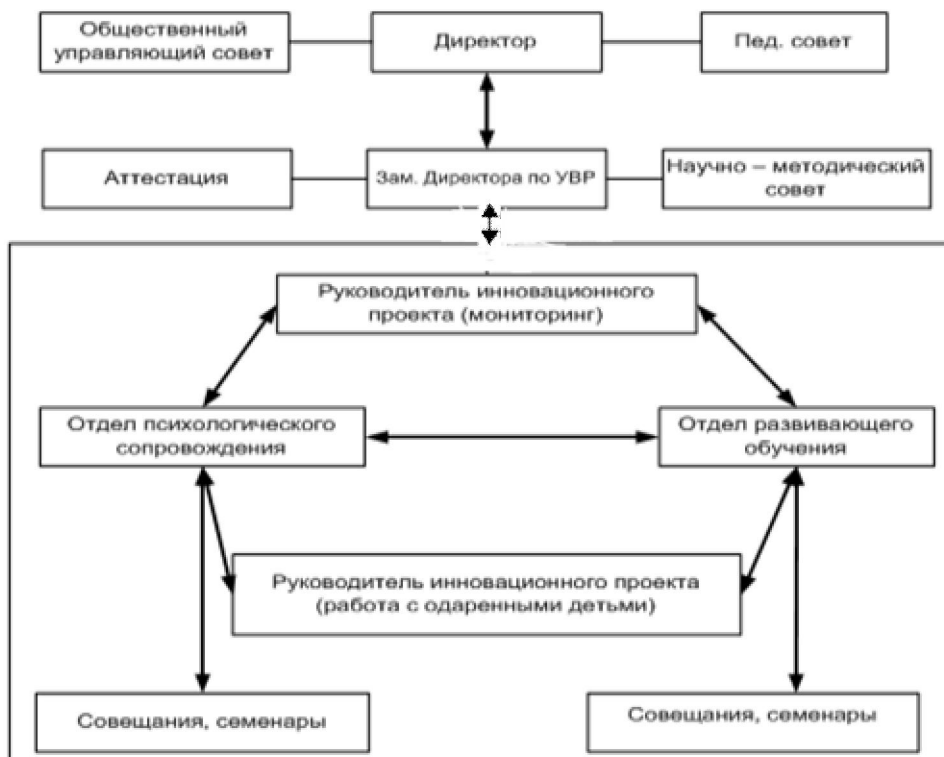
Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал» (Далее – Центр «Потенциал») является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, имеет Устав, имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевой и иные счета в территориальном органе Федерального казначейства, угловой штамп, бланки со своим наименованием, печать установленного образца.

Предметом деятельности центра является осуществление воспитательно-образовательного процесса на основе дополнительных общеобразовательных программ психологического профиля для одаренных дошкольников, младших школьников,

подростков и старшеклассников социально-педагогической, естественнонаучной, художественно-эстетической и культурологической направленности.

Образовательная деятельность центра «Потенциал» ведется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи от 30.06.2012, регистрационный № 479.

Организационная структура



Структура управления

Управление центром «Потенциал» строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, директором и органами самоуправления.

Формами самоуправления являются Управляющий совет центра, общее собрание трудового коллектива, педагогический и методический совет центра.

К компетенции **Управляющего совета** центра относится утверждение программы развития; участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада; участие в оценке качества и результативности труда работников центра «Потенциал».

Для решения учебно-воспитательных вопросов созывается **педагогический совет центра**, на котором обсуждаются и принимаются решения по любым вопросам, касающимся содержания образования.

Для осуществления руководства инновационной деятельностью сотрудников центра созывается **методический совет** – коллегиальный общественный профессиональный орган. На методическом совете обсуждаются инновационные и экспериментальные программы и проекты сотрудников Учреждения, анализируются и рекомендуются к печати методические пособия и внедрению дополнительных образовательных программ в образовательных учреждениях города.

Общее собрание трудового коллектива утверждает локальные акты, регулирующие социально-трудовые отношения коллектива (коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о формировании и использовании фонда оплаты труда, Положение о порядке установления доплат и надбавок).

Непосредственное руководство центром «Потенциал» осуществляет прошедший аттестацию **директор**, назначенный председателем комитета по образованию города Барнаула. В настоящее время и.о. директора центра «Потенциал» является Марина Юрьевна Глуховченко.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- педагогический совет
- административные совещания;
- оперативные совещания;
- заседания методического совета;
- заседания городского методического объединения педагогов-психологов;
- заседания творческих групп;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Сайт центра

Центр «Потенциал» имеет свой официальный сайт (www.potencial-brn.com), содержащий информационные ресурсы по всем направлениям и аспектам деятельности.

Контактная информация:

Адрес: 656038, г.Барнаул, пр.Комсомольский, 77

e-mail: info@potencial-brn.com

Факс: 8 (3852) 36-30-48

И.о. директора: Глуховченко Марина Юрьевна, 38-04-57

Зам.директора по УВР: Мазурова Елена Владимировна, 38-03-77

Зав.отделом инновационных проектов: Янова Наталья Геннадьевна, 66-50-67

Зав.отделом по работе с одарен.детьми: Сигарева Наталья Валентиновна, 36-30-48

Зав.отделом развивающего обучения: Глуховченко Марина Юрьевна, 38-03-77

Зав.отделом психологического сопровождения: Котов Юрий Иванович, 38-03-77.

2 Раздел

Условия осуществления образовательного процесса

Организационные условия

Образовательный процесс в ГДООЦ «Потенциал» осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Учебный план составлен на основе учебных планов дополнительных образовательных программ и в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям ДОО и санитарно-эпидемиологические правилами и нормами СанПиНа 2.4.4.1251-03 (введенные 20.06.2003г. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 3.04.2003г.№27Д).

Занятия проводятся как на базе центра, так и на базе образовательных учреждений города.

Центр «Потенциал» располагает специализированными кабинетами и оборудованием, позволяющими качественно и эффективно реализовывать профильные психологические образовательные программы.

Специализированные кабинеты:

Кабинеты для индивидуальных и групповых занятий (3 шт.), кабинет психологической разгрузки, кабинет ЛФК, методический кабинет, кабинет для организации индивидуального психологического консультирования, актовый зал, фойе.

Все кабинеты имеют необходимый набор мебели, технических средств и специализированного оборудования, необходимого для осуществления образовательного процесса, в том числе:

- 15 компьютеров
- 2 ноутбука
- 5 принтеров
- 3 МФУ
- 1 мультимедийный проектор
- 1 экран;
- 1 телевизор,
- 1 DVD – приставка
- 1 музыкальный центр
- 1 цифровой фотоаппарат
- оборудование для релаксационной комнаты
- детская мебель (для детей дошкольного возраста)
- мягкий модуль для игровых и спортивных занятий

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 20 сотрудников. В состав которых входят: директор-1, заместитель директора-1, заведующие отделами- 4, методисты-2, педагоги-психологи-7 педагоги дополнительного образования - 4, учителя-логопеды - 1, инструктор ЛФК - 1 – из них совместители- 5 человек.

Все педагогические работники имеют высшее образование, звание кандидата наук имеют – 5 человек, с высшей квалификационной категорией - 10 человек (50 %), с первой категорией – 6 человек (30%), без категории – 4 человека (20 %).

В 2012-2013 учебном году на первую категорию аттестованы 4 сотрудника (один из них по двум должностям), подтвердил высшую категорию – 1 сотрудник.

Гендерный состав педагогического коллектива: женщины- 18, мужчины- 2. Помогают в организации образовательного процесса работники из числа обслуживающего персонала – 6 человек.

Средний возраст работников – 41 год.

Сотрудники Центра за высокую результативность в профессиональной деятельности награждены правительственными, краевыми и ведомственными наградами:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -3.
- Почетная грамота Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края – 1 (2012г.)
- Благодарность Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края – 1 (2012г.)
- Почетная грамота администрации города Барнаула -1 (2012г.)
- Почетная грамота комитета по образованию – 2 (2012г.)
- Почетная грамота Барнаульского городского комитета профсоюза работников народного образования – 7 (2012г.)
- Дипломы Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края –2 (2012 г.)
- Благодарственные письма комитета по образованию г. Барнаула-1 (2013год).

Повышение квалификации

1. «Комплексное сопровождение ребенка в образовательном процессе школы». АКИПРО,(72 часа) - 2человека ;

2. Обучение по профилактической программе «Все, что тебя касается» (24 часа) - 4 человека;
3. «Психотерапевтическое консультирование с использованием песочной терапии» (48 часов)- 3 человека;
4. «Эмоциональные связи и отношения в замещающей семье»(22 часа) – 1 человек;
5. «Психология женско-мужских и семейных отношений» (12 часов) – 1 человек;
- 6.«Психологическая помощь детям, пережившим травму» (6 часов) – 1 человек;
7. Гештальт–терапия. (Московский институт гештальта и психодрамы (48 часов) - 3 человека;
8. «Перинатальная психология и специфика работы с беременными парами, планирующими и ожидающими ребенка» (48 часов) – 2 человека.
9. Все педагоги центра участвуют в образовательном проекте «Школа цифрового века».

Кадровый состав позволяет полноценно обеспечить качество образовательного процесса в учреждении.

Информационные ресурсы

Обеспеченность рабочих мест компьютерной техникой и подключение к информационной сети Интернет составляет 95 %. В рабочих кабинетах установлена печатающая техника, в свободном для сотрудников доступе имеется 3 МФУ (сканер, ксерокс).

Имеющееся мультимедийное оборудование (проектор, экран) используется как при проведении массовых мероприятий в центре, городских и краевых конкурсов, конференций, так и непосредственно на занятиях, как средство наглядности.

Программное обеспечение образовательного процесса:

- Компьютерный игровой тренажер для профилактики стресса «БОС-пульс»
- Комплексная образовательно-профилактическая компьютерная программа «Экватор» для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре.
- Комплексная образовательно-профилактическая компьютерная программа «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции
- Компьютерная психодиагностика, разработанная НПФ «Амалтея» (СПб):
 - Профориентационная система «ПРОФИ-II». Версия 1.0. /Профессиональное самоопределение в 8-10 классах/
 - Профориентационная система «ПРОФИ-III». Версия 1.0./ Первичная профориентация, профотбор и движение персонала
 - Диагностика школьной адаптации. Версия 1.0.
 - Диагностика родительства Р.В.Овчаровой. Версия 1.0.
 - Диагностика готовности к школьному обучению. Версия 1.0.
 - Диагностика родительно-детских отношений. Версия 1.0.
 - Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Версия 1.0.
- 1С: Школьная психодиагностика. Базовая версия, подобран группой психологов МГУ под рук. А.Н.Гусева

Для педагогических кадров центра и образовательных учреждений города функционирует методический кабинет, в котором созданы условия, как для самообразования педагогов, так и для получения профессиональной методической помощи от методистов-консультантов.

Оснащение методического кабинета:

Книжный фонд

1. Учебно-методические издания – 1541 наименование.
2. Методические пособия, разработанные сотрудниками центра – 34 наименования.
3. Справочно - энциклопедические издания – 79 наименований.
4. Литературно-художественные издания – 202 наименования
5. Диагностические методические материалы - 82 наименования.
6. Диагностические методические комплекты – 23 наименования.
7. Развивающие, коррекционные и профилактические программы (методические пособия и рабочие материалы) – 97 наименований (для детей и подростков – 75, для старшекласников – 11, для педагогов – 6, для родителей – 5).

Периодические издания психологической и педагогической направленности: до 2010 – 48 изданий, с 2010 – 18 изданий.

Методические материалы проекта «Школа цифрового века» - 9 наименований электронных периодических журналов (подписка за 2012, 2013 год)

Нормативные и инструктивные материалы:

- 10 наименований
- Вестник образования РФ – с 2000 года.
- Официальные документы в образовании – за 2000 – 2008 годы.

Фонд материалов на электронных носителях:

- Учебно-методические материалы на электронных носителях (видеокассеты - 14, CD, DVD -14).
- Учебно-методические материалы на электронных носителях, разработанные сотрудниками центра (CD, DVD) - 13.

Дидактический и наглядный материал – 14 наименований.

Доступность образования

Приём в ГДООЦ «Потенциал» для обучения по образовательным программам производится по желанию и заявлению поступающего или родителей (законных представителей) поступающего независимо от места жительства, а так же на основании договорных соглашений с образовательными учреждениями города.

Психологические и логопедические услуги оказываются как по индивидуальным обращениям, так и на основе договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города.

Администрация знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в ГДООЦ «Потенциал».

Между родителями (законными представителями) поступающего в ГДООЦ «Потенциал» ребёнка и ГДООЦ «Потенциал» заключается договор о взаимных правах и обязанностях сторон в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Контингент обучающихся центра «Потенциал»

Общая численность обучающихся в 2012-2013 учебном году: 266 человек, занимавшихся 4 объединениях по образовательным программам «Профессия-школьник», Школа раннего развития «Умка», фотостудия «Светлана», творческая лаборатория «Познание окружающего мира и Изотворчество».

Средняя наполняемость учебных групп составила - 12 человек.

Возрастной состав обучающихся:

- Дошкольники – 105 (39,5 %)
- Учащиеся начальной школы /1-4 класс / - 137 (51,5%)
Учащиеся старшего звена /10-11 класс/ – 24 (9%)

Гендерный состав обучающихся: мальчики- 134 (50,3%), девочки – 132 (49,7%).

Дополнительно по программе дистанционного обучения «Ума палата» занимались 60 школьников из 15 школ города и 1 школы края («Тальменская СОШ № 3»).

Учащиеся начальной школы 3-4 классы – 30 человек

Учащиеся средней школы 5-6 классы – 21 человек

Учащиеся средней школы 7-8 классы – 9 человек

3 Раздел

Содержание образования

В 2012-2013 учебном году профильными психолого-педагогическими услугами центра воспользовалось **9446 человека**. Из них:

- На индивидуальных психологических, логопедических и психотерапевтических консультациях побывало **3983 человека**;
- Индивидуальные психокоррекционные занятия проведены с **66 детьми** в возрасте 7-17 лет;
- Групповыми развивающими, профилактическими и тренинговыми занятиями охвачено **448 детей и подростков**.
- В индивидуальной и групповой психодиагностике и мониторинговых исследованиях приняло участие **894 человека + 1024 детей (ПМПК)**;
- В Городских интеллектуальных, творческих конкурсах и конференциях приняло участие **2150 детей**;
- На профильной осенней смене для учащихся начальной школы с исследовательскими способностями побывало **28 детей**;
- В летней школе «Умное лето» приняли участие **30 мотивированных** на исследовательскую деятельность школьников 4-5 классов.
- По программам дополнительного образования обучено **266 детей**;
- Психолого-педагогическую компетентность в рамках проводимых центром семинаров повысило - **234 педагога**;
- Профессиональную компетентность в рамках работы МО педагогов-психологов города (тематические заседания и семинары) повысило – **85** дошкольных и **52** школьных **педагога-психолога**.
- Индивидуальное методическое консультирование по вопросам профессиональной деятельности проведено для **43** психологов и педагогов.
- Специалисты центра выступили на родительских собраниях перед **252 родителями**.

3.1. Программы дополнительного образования детей и подростков

Школа раннего развития «Умка». Программа 4-х летнего обучения в Школе направлена на формирование у детей системы базовых знаний о себе, окружающем мире, о людях, населяющих нашу планету, их культуре и разнообразной деятельности, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей, формирование мотивации учения, развитие образного мышления, формирование приемов умственных действий, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы детей. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения и творческих способностей.

Обучение проходит по программам:

- «Играя, пишу и читаю» (развитие речи и обучение грамоте)
- «Занимательный остров» (математика)
- «Путешествие в страну здоровья» (физическое воспитание)
- «Цветные ладошки» (ИЗО и творчество)

В Школе раннего развития «Умка» дошкольники 3-6 лет, не посещающие детский сад, получают возможность обрести равные стартовые возможности при поступлении в школу, а дошкольники, посещающие ДООУ, - дополнительное развитие своих способностей.

За 2012-2013 учебный год в ШРР «Умка»:

- увеличилось количество обучающихся и сохранялся стабильный состав в течение года. В текущем учебном году обучение прошли **86 детей** (68 человек обучались в прошлом году и 35 в позапрошлом). Количество обучающихся 2-го года обучения составило 60% от общего числа. Организация занятий в субботние дни позволила привлечь детей, посещающих детский сад (на 30% больше, чем в прошлом году);
- пополнен дидактический материал (по предметам: творчество, развитие речи, физкультура); приобретен игровой материал и спортивный инвентарь;
- систематически обновлялась информация о деятельности ШРР на сайте Центра;
- стабильно востребована практика проведения детских развивающих праздников для родителей и обучающихся школы
- для дополнительного развития способностей детей создана творческая «Лаборатория дошкольника», в рамках которой был организован цикл занятий по развитию мотивации к познавательной и творческой деятельности, формированию предпосылок к исследовательской деятельности детей. Воспитанник «Лаборатории дошкольника» Борискин Никита принял участие в городском и краевом конкурсах исследовательских работ дошкольников «Юный исследователь» (диплом «Лучшая защита»);
- разработан проект комплексной программы ШРР «Умка», в которую вошли учебные программы по 4-м модулям: математика, обучение грамоте и развитие речи, физкультура, с элементами ЛФК, творчество;
- расширены рамки социального партнерства (радио ГТРК «Алтай», Театральная студия «Смайлики» БГДЮЦ);
- повысился спрос на образовательные услуги для дошкольников;
- активизировалась родительская общественность в решении организационных вопросов.

Дистанционный курс «Ума палата» (для школьников 3 -8 классов)

Одним из приоритетных направлений работы отдела развивающего обучения является выявление детей и подростков с явной и скрытой интеллектуальной одаренностью и привлечение их к интеллектуально-творческой деятельности.

В связи с этим с 2011-2012 учебного года специалистами центра реализуется дистанционный курс «Ума палата» для учащихся 3-8 классов.

Еженедельно для участников курса на сайте выставляются задания, направленные на развитие логического мышления, креативного и дивергентного мышления, расширение общего кругозора и проводится рейтинговая оценка достижений учащихся.

В 2012-2013 в учебном году в игре участвовало **60 человек из 15 образовательных учреждений** г. Барнаула.

Впервые к дистанционной игре подключились школьники края – 5 учащихся «Тальменской СОШ № 3».

Итогом дистанционного курса «Ума палата» уже традиционно стал очный турнир для участников, набравших наибольшее количество баллов в течение всей игры. В этом году 42 учащихся попробовали свои силы в игре «Мозговой штурм». Каждый участник

был награжден сертификатом с собственным баллом в общегородском рейтинге. Диапазон распределения набранных баллов за время игры составляет от 44 до 127 баллов (max – 130 баллов), имена лучших десяти участников по г. Барнаулу были помещены на сайт центра. Все участники проявили интерес к игре и изъявили желание участвовать в ней на будущий год.

Психолого-педагогическая программа развития исследовательского поведения младших школьников в условиях профильной смены «Межгалактическая академия чародейства и волшебства».

Пятый год подряд в дни школьных осенних каникул проведена профильная смена для будущих участников городского конкурса исследовательских работ и проектов «Я-исследователь».

Целью смены являлось создание условий для развития у младших школьников познавательных интересов и исследовательских навыков посредством вовлечения их в активную творческую деятельность.

На базе спортивного клуба «Динамо» **28 учащихся** из различных школ и гимназий г.Барнаула участвовали в программе сюжетно-ролевой игры «Межгалактическая Академия чародейства и волшебства «Galacticus». По итогам смены ребята были приглашены к участию в городском конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Я - исследователь». Пять ребят, участников смены стали призерами Городского конкурса исследовательских работ и проектов «Я - исследователь», а также приняли участие в заочном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов «Юный исследователь» и «Первые шаги» г. Обнинск.

Многочисленные позитивные отзывы участников смены, их родителей и педагогов, статистика участия в городском конкурсе исследовательских работ и проектов «Я-исследователь» свидетельствуют об эффективности данной программы.

Программа летней школы «Умное лето»

В июне в рамках социального сотрудничества с вузами города центр провёл летнюю школу для мотивированных на исследовательскую деятельность школьников 4-5 классов образовательных учреждений г. Барнаула по теме «Человек. Экология. Здоровье».

Цель летней школы - создание условий для развития познавательных, интеллектуальных навыков и интересов школьников.

Участие в летней школе приняли **30 школьников из 13** образовательных учреждений, продемонстрировавших особые успехи при участии в конкурсах интеллектуальной направленности, проводимых ГДООЦ «Потенциал» в течение учебного года.

Мотивационные лаборатории, тренинги, экскурсии, работа экспериментальных площадок – вот далеко не полный перечень мероприятий, прошедших в рамках летней школы. Свой исследовательский интерес учащиеся смогли удовлетворить, общаясь с преподавателями, магистрантами и студентами ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» в рамках, проводимых для них, мастер-классов, консультаций, семинаров. В течение всей работы школы школьники имели возможность определить свои интеллектуальные и творческие способности, пройдя тестирование у психологов центра, а также получить рекомендации по их дальнейшему развитию. На занятиях педагогам удалось создать особое информационное пространство, нахождение в котором позволило ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания (внутри экспериментальных площадок), а также способ своего участия в ней (роль в микрогруппе), что способствовало развитию навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности, коммуникативных навыков.

Немаловажным направлением деятельности школы стала психологическая и методическая консультационная помощь школьникам и их семьям. Участники летней школы побывали на экскурсии в главном корпусе ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова». Руководитель и участники детского театра «Образ (КГБОУ ДОД «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи») провели для участников школы мастер-класс по технике речи.

По итогам работы летней школы, проведены презентации по темам «Микроклимат, его изменение и влияние на человека», «Информационная работоспособность. Скорость реакции», «Опорно-двигательный аппарат человека. Профилактика плоскостопия», разработка которых велась в ходе работы школы.

Развивающая комплексная программа «Профессия – школьник»

В рамках реализации требований ФГОС для начальной школы по организации внеурочной деятельности учащихся по направлениям развития личности и сотрудничества с образовательными учреждениями города специалистами центра на базе центра второй год реализуется комплексная программа «Профессия-школьник», включающая в себя следующие предметные модули: «Уроки психологического развития», «ЛФК», «Уроки танцевально-игровой гимнастики и хореографии».

Уроки психологического развития направлены на развитие адаптивных возможностей, профилактику нарушений психологического здоровья и трудностей в обучении первоклассников.

Программный материал модулей «ЛФК» и «Уроки танцевально-игровой гимнастики и хореографии» способствует поддержанию и укреплению физического здоровья детей, развивает моторные навыки и способность к саморегуляции, мотивирует к здоровому образу жизни.

На основании договора с МБОУ «Гимназия № 45» **136 учащихся** первых и вторых классов в течение учебного года посещали занятия в нашем центре и обучались по программам дополнительного образования детей. В каждой группе реализовывался один обязательный модуль – «Уроки психологического развития» - и один модуль по выбору образовательного учреждения (и родителей): «ЛФК» или «Уроки танцевально-игровой гимнастики и хореографии».

Развивающая программа «Фантазеры»

Четвертый год реализуется разработанная специалистами центра программа «Фантазеры», направленная на создание социокультурного пространства, способствующего развитию познавательной активности и исследовательского поведения дошкольников. В этом учебном году по программе обучались воспитанники МБДОУ «Детский сад № 30». Программа реализуется в форме интерактивной игры-импровизации – моделирования определенного жизненного сюжета, интересного для детей, динамичного, эмоционального, похожего на игру, с элементами фантазирования, но реального по содержанию организованной деятельности, взаимоотношений, взаимодействий с другими участниками. Участники программы «Фантазеры» не только осваивают содержание интеллектуального, творческого, практического, социально-психологического и других аспектов жизни, предлагаемых к рассмотрению взрослыми, но и выходят за рамки создаваемых для них в игре ситуаций. Результатом реализации программы является успешное участие дошкольников в городском конкурсе исследовательских работ и проектов «Юный исследователь».

Фотостудия «Светлана»:

В фотостудии «Светлана» в этом учебном году занималось **24 школьника** 14-18 лет. Целью программы является формирование социальной компетенции личности с развитым эстетическим вкусом. Учебная программа сочетает в себе несколько направлений: искусство самопрезентации, знакомство с основными терминами и понятиями в современной цифровой фотографии, а также особенностью программы является психологическое сопровождение. Это сопровождение осуществляет квалифицированный педагог-психолог, который проводит увлекательные тренинги, релаксационные занятия, индивидуальное консультирование для гармоничного становления личности, столь важного в подростковом периоде.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Формирование пакета психологических услуг специалистов центра осуществляется в двух направлениях (стихийно и целенаправленно):

- 1) по самостоятельному запросу взрослого и детского населения в центр;
- 2) в соответствии с запросами ОУ Октябрьского и Центрального районов, городского комитета по образованию в рамках договоров о сотрудничестве.

Оказание индивидуально-ориентированной психолого-логопедической помощи

Основной задачей оказание индивидуально-ориентированной психолого-логопедической помощи является профилактика развития психотических, поведенческих и логопедических расстройств у детей и подростков. При работе с взрослым населением решаются задачи психотерапевтического характера, направленные на сохранение семьи и оптимизацию устойчивого психологического (позитивного) климата.

- Родители с детьми – **3311 обращений**
- Подростки – **592 обращения**
- Инвалиды – **11 обращений**
- Педагоги-психологи – **45 обращений**
- Педагоги – **24 обращения**

По запросам населения было проведено **3983** индивидуальных консультации с использованием всего арсенала адаптированных техник и методик. В прошлом учебном году эта цифра составляла 3972 обращения. Профилактика и коррекция выявленных расстройств проводилась с использованием медико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических инструментов абилитации.

Эффективность выбранных методов консультирования и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения составила 92,5%.

Причины обращений	Количество обращений 2011-2012	Количество обращений 2012-2013
Психосоматические расстройства, эмоционально-волевой сферы, нервно-психических функций	919	1497
Проблемы семьи и воспитания детей. Диагностика семейных	882	727

коммуникаций и состояние психических функций		
Поведенческие расстройства. Патохарактерологическое, тревожное, девиантное.	333	468
Дистрессовое расстройство адаптации: депрессивное, тревожное, паническое, пугливое	538	345

При работе с детьми – инвалидами решались вопросы психической оптимизации и социальной адаптации (11 человек).

На первое место вышла тематика обращений с различными психосоматическими расстройствами, которые не связаны с органическими поражениями ЦНС и могут рассматриваться как пограничные состояния. Второе место заняли проблемы семьи, в большей степени, зависящие от резко меняющихся социальных условий. Подавление возрастающих запросов детей на популярную электронную технику и увеличение наличия карманных денег приводит к оппозиционированию и неадекватному пониманию ситуации социального неравенства. Положение усугубляется и формированием акцентуаций. Последняя значимая составляющая обращений в центр родителей с детьми и подростков – это дистрессовые расстройства адаптации. Чаще всего психотравмирующий фактор находится либо дома, либо в школе. Но из года в год приходится констатировать, что расстройства адаптации панического характера связаны с угрозой предстоящих событий: ГИА, ЕГЭ, зачисление в вуз.



Индивидуальные коррекционно-развивающие и профилактические занятия

В течение 2012-2013 учебного года педагогами-психологами центра проведено **516** коррекционно-развивающих занятий с детьми 7-17 лет в количестве 64 человек.

Проблематика обращений:

- проблема межличностных отношений – 12%
- проблема стрессовых состояний – 8%
- проблема агрессивного поведения – 5%
- проблема развития и коррекции познавательной сферы (мышление, внимание, память) у детей с ЗПР – 20%;

- проблема развития свойств внимания и навыков волевой регуляции деятельности и поведения у детей с СДВГ – 30%;
- проблема страхов и тревожности – 25%;



Логопедические коррекционные занятия проводились с 29 детьми, что составило за учебный год 820 занятий. ФФНР выявлено у 8, ОНР- III уровня у 3 детей, ОНР- II уровня у 1 ребенка, сложная дислалия у 17 детей. В результате коррекционной работы устная речь скорректирована до границ возрастной нормы у 25 детей, 2 ребенка направлены на ПМПК и 2 рекомендовано продолжить коррекционные занятия. Эффективность психокоррекционных логопедических занятий составила 89,9%. 10 детей по результатам диагностики были направлены на медико-психолого-педагогическую коррекцию.

Групповые коррекционно-развивающие и профилактические занятия

В 2012-2013 учебном году специалистами центра проведено 124 групповых профилактических, тренинговых, развивающих занятия с 448 учащимися.

Групповые коррекционно-развивающие и профилактические занятия осуществлялись на базах образовательных учреждений Октябрьского и Центрального районов в соответствии с договором о сотрудничестве.

ОУ	Класс	Кол-во занятий	Тематика занятий
«СОШ № 52»	9 класс	2	Тренинг развития коммуникативных навыков «Есть контакт!»
«Гимназия № 40»	10класс	6	Тренинг развития коммуникативных навыков «Есть контакт!»
«Гимназия № 40»	6 классы	6	Тренинг развития коммуникативных навыков «Есть контакт!»
«СОШ № 70»	8 класс	1	Занятие с элементами тренинга по теме «Толерантность»
«Гимназия № 45»	1 класс	2	Развивающее занятие «Чего я могу и чего не могу»
«СОШ № 52»	11 класс	9	Тренинг по психологической подготовке к экзаменам «Лицом к лицу с экзаменом»
МБОУ ДОД «БГДЮЦ»	Участники конкурса «Самый	1	Тренинговое занятие по снятию психоэмоционального напряжения

	классный классный»		
«СОШ № 70»	8 «В» класс 9 класс	22 20	Профилактическая программа «Все, что тебя касается» Профилактическая программа «Ладья»
«СОШ № 55»	8 «А» 8 «Б»	19 20	Профилактическая программа «Все, что тебя касается» Профилактическая программа «Ладья»
«Потенциал»	Участники НПК «Первые шаги в науку»	11	Тренинг «Путь к успеху»
«СОШ № 70»	8 «В»	1	Классный час по теме «Счастье»
«Гимназия № 45»	6 классы	1	Профориентационный тренинг
МБОУ «СОШ № 51» МБОУ «СОШ № 114»	6-7 классы	1	Профилактическая акция, в рамках реализации комплексных мер по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и противодействию незаконному обороту наркотиков в г. Барнауле
Профильная смена для детей группы риска. Оздоровительный лагерь «Медвежонок»	группа	2	День психологии

Психодиагностика

Содержание психодиагностики в 2012/2013 учебном году определялось запросом образовательных учреждений г. Барнаула и индивидуальным обращением.

Индивидуальная диагностика – 417 человек

Диагностика при работе в Территориальной ПМПК – 1024 ребенка

Фронтальная диагностика:

- Обучающихся – **346 человек**
- Родителей- **131 человек**

Направленность диагностики, ОУ	Кол-во респондентов	Диагностические методики
Оценка успешности адаптации учащихся 5-х классов. МБОУ «СОШ № 52»	39	Проективная методика «Дерево» Тест школьной тревожности Филлипса
Диагностики стартовой готовности к обучению учащихся 1 классов. МБОУ «Гимназия № 45»	46	Методика «Школьный старт» под редакцией М.Р. Битяновой.
Диагностика ценностных ориентаций. МБОУ «СОШ № 70»	28	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, Методика Фанталовой «Ценностные ориентации»

Диагностика преобладающих стратегий преодоления стрессовых ситуаций. МБОУ «СОШ № 70», МБОУ «СОШ № 55»	43	«Стратегии преобладания стрессовых ситуаций» С. Хобфолла,
Адаптация учащихся 1-х классов к школьному обучению. МБОУ «Гимназия № 40», МБОУ «СОШ № 52»	124	Методики Лускановой Н., Понамаренко Л. П., проективная методика «Дерево»
Определение психологического благополучия у учащихся 3-4 классов. МБОУ «СОШ № 52»	39	Методики «Восприятие психологической атмосферы в классе», «Психологическая атмосфера назанятиях»
Диагностика уровня тревожности учащихся 1-х классов. МБОУ «СОШ № 52»	10	Методика «Определение уровня тревожности» Ч.Д. Спилберга, Методика диагностики тревожности Филлипса
Диагностика готовности к школьному обучению. МБДОУ «Детский сад № 215»	17	Комплексная методика Г. Кумариной
Мониторинг степени обученности обучающихся и удовлетворенности образовательным процессом (родители детского объединения «Умка»)	131	Методика «Шкала оценивания степени обученности», Анкета «Удовлетворённость образовательным процессом»

Повышение психологической компетентности родителей, воспитателей ДОУ, педагогов, педагогов-психологов образовательных учреждений г. Барнаула.

- Психолого-педагогическую компетентность в рамках проводимых центром семинаров повысило - **234 педагога**;
- Специалисты центра выступили на родительских собраниях перед **252 родителями**.
- Индивидуальное методическое консультирование по вопросам профессиональной деятельности проведено для **43** психологов и педагогов.
- Профессиональную компетентность в рамках работы МО педагогов-психологов города (тематические заседания и семинары) повысило – **85** дошкольных и **52** школьных **педагога-психолога**.

В связи со спецификой деятельности центра- *работа с одаренными детьми и психологическое сопровождение образовательной деятельности* - целевой аудиторией для проведения методических семинаров выступают воспитатели детских садов, педагоги школ, участвующие в подготовке детей к городским интеллектуальным конкурсам и конференциям, а также педагоги-психологи образовательных учреждений города.

Для них в 2012-2013 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- 24.09.12 Методический семинар для педагогов «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов». Присутствовало – 62 чел. Ведущие: Шадрин А.Н., Глуховченко М.Ю.

- 02.10.12. Методический семинар для педагогов «Организация и сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности старших дошкольников и младших школьников». Присутствовало – 42 чел. Ведущий: Сигарева Н.В.
- 21.11.12. Методический семинар для педагогов образовательных учреждений по подготовке к городскому конкурсу социальной рекламы «Благополучная семья – успешный город». Присутствовало -36 чел. Ведущий: Мазурова Е.В.
- 03.10.12. Семинар для педагогов-психологов ДООУ «Развивающие занятия для подготовки к школе». Ведущий: Брылева О.А.
- 04. 10.12. Семинар для школьных педагогов-психологов « Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОСов». Ведущий: Брылева О.А.
- 7.11.12. Семинар для педагогов-психологов ДООУ «Педагог-психолог в системе взаимодействия ОУ с семьей». Ведущий: Брылева О.А.
- 08.11.12.Семинар для школьных педагогов-психологов «Психологическое сопровождение личностного самоопределения одаренных детей». Ведущий: Брылева О.А.
- 12.12.12. МО педагогов-психологов ДООУ « Коррекционно-развивающая работа в практике психолога образования. Формирование положительной самооценки у старших дошкольников». Ведущий: Брылева О.А.
- 13.12.12. МО педагогов-психологов школ «Консультирование в семьях с приемными детьми». Ведущий: Брылева О.А.
- 30.01.12. МО педагогов-психологов ДООУ и школ «Особенности психологического консультирования родителей и педагогов».Ведущий: Брылева О.А.
- 27.02.13. Семинар для педагогов-психологов ДООУ «Работа с негативными эмоциями детей, формирование эмоциональной стабильности средствами арт-терапии». Ведущий: Брылева О.А.
- 28.02.13. Семинар для школьных педагогов-психологов«Система работы школьных психологов по развитию у старшеклассников способности находить личностных смыслов в содержании образования при подготовке к ЕГЭ. Экзаменационный стресс. Особенности подготовки к тестовому экзамену».Ведущий: Брылева О.А.
- 20.03.13. Семинар для педагогов-психологов ДООУ «Работа психолога с гиперактивными детьми дошкольного возраста. Рекомендации педагогам и родителям».Ведущий: Брылева О.А.
- 21.03.13. Семинар для школьных педагогов-психологов
- Работа психолога с гиперактивными детьми младшего школьного возраста. Рекомендации педагогам и родителям. Ведущий: Брылева О.А.
- 17.04.13. Семинар для педагогов-психологов ДООУ «Психологическая помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации». Ведущий: Брылева О.А.
- 18.04.13.Семинар для школьных педагогов-психологов «Работа психолога с гиперактивными детьми младшего школьного возраста. Рекомендации педагогам и родителям».Присутствовало -36 чел. Ведущий: Брылева О.А.

4 Раздел.

Результаты образовательной деятельности

С целью изучения качества образовательного процесса в конце учебного года проводилась диагностика успешности усвоения программного материала и уровня удовлетворенности организации образовательного процесса в объединениях.

По итогам мониторинга получены следующие результаты:

Школа раннего развития «Умка»

У родителей из ШПР «Умка» отмечается высокая оценочная позиция (от 60% до 100%) в отношении реализации образовательной программы:

Родители считают, что все предметы интересны и нравятся детям и поддерживают продолжение традиции проведения праздничных и открытых мероприятий

Родители считают, занятия в «Умке» способствуют

- общему развитию ребенка;
- повышению интереса к учебе;
- приобретению навыка работы в коллективе;
- развитию коммуникабельности;
- формированию культуры поведения;
- развитию способности адаптироваться в разных социальных условиях

Кроме этого родители считают, что обучение в ШПР «Умка» способствует развитию волевых компонентов (терпение, выносливость), умению налаживать контакты с взрослыми, развитию мелкой моторики.

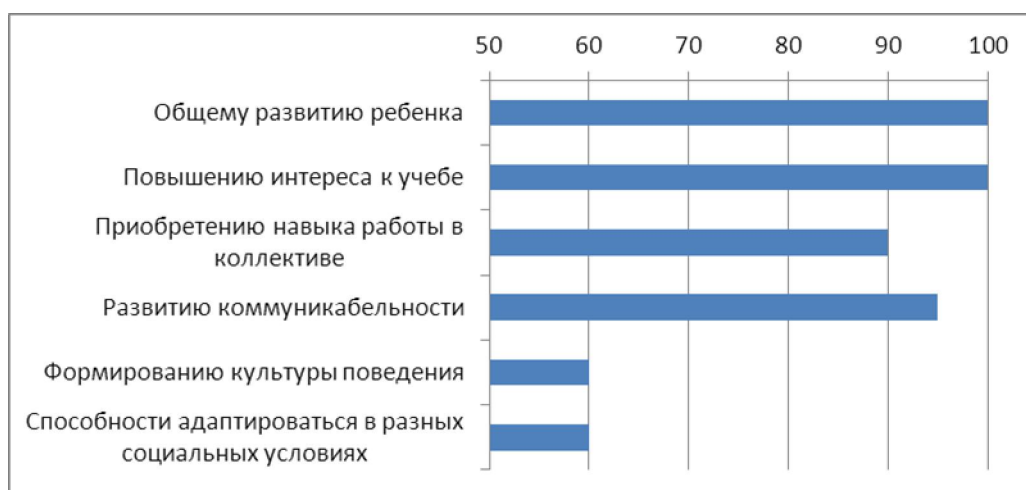


Рис.1 Оценка успешности реализации программы

Также отмечается высокая оценочная позиция (от 98% до 100%) удовлетворения по всем показателям организации образовательного процесса в ШПР «Умка» (Рис 2.)



Рис 2. Оценка удовлетворенности родителей образовательным процессом в учреждении

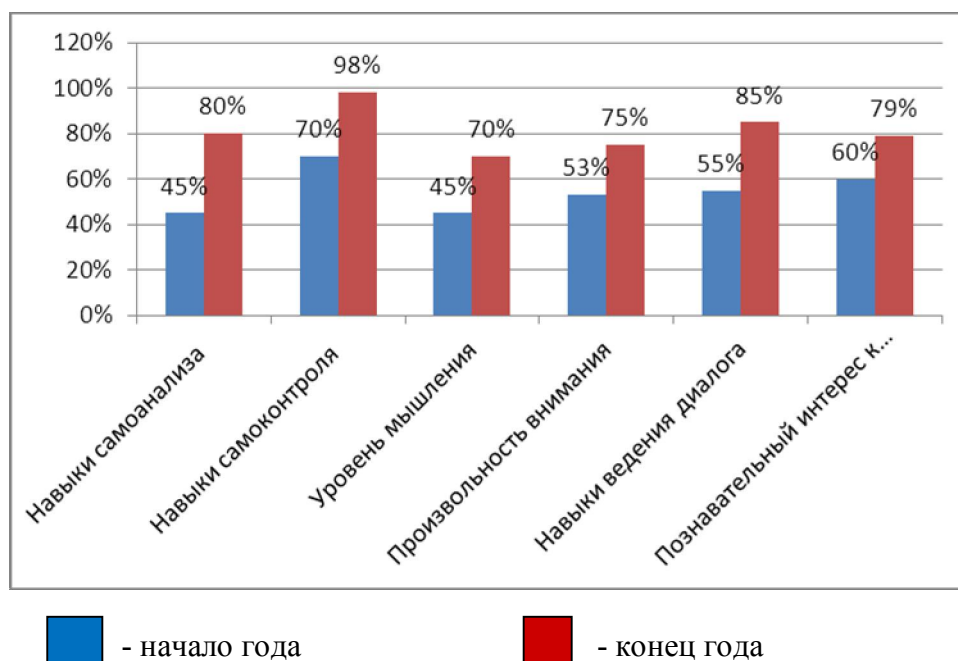
Объединение «Профессия-школьник»

Модуль «Уроки психологического развития»:

1 класс:

Критерии успешности ее усвоения отслеживались с помощью комплексной диагностической программы, в основу которой было положена методика «Диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» (М.Р. Битяновой) и ее модификации при вторичном обследовании в конце года:

- владение первичными навыками самоанализа и познания себя как субъекта учебной деятельности
- владение навыками самоконтроля и организацией собственной учебной деятельности
- повышение уровня развития словесно-логического и наглядно-образного мышления
- повышение произвольности внимания
- владение навыками ведения диалога, высказывания собственного мнения, активного слушания
- выраженный познавательный интерес к учебной деятельности



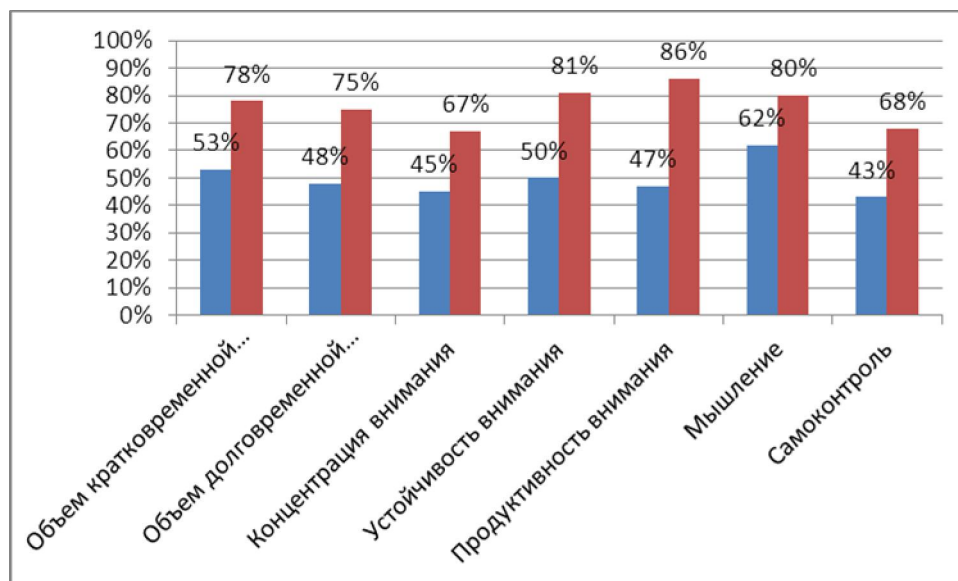
Дети познакомились с методами конструктивного решения конфликтных ситуаций и стали применять их в школьной жизни

2 класс

Критерии успешности усвоения программы отслеживались с помощью комплексной диагностики, направленной на развитие познавательной сферы и навыков организации учебной деятельности:

- объем кратковременной вербальной памяти
- объем долговременной вербальной памяти

- развитие концентрации внимания
- развитие устойчивости внимания
- развитие продуктивности внимания
- развитие процессов мышления
- самоконтроль и организации собственной учебной деятельности



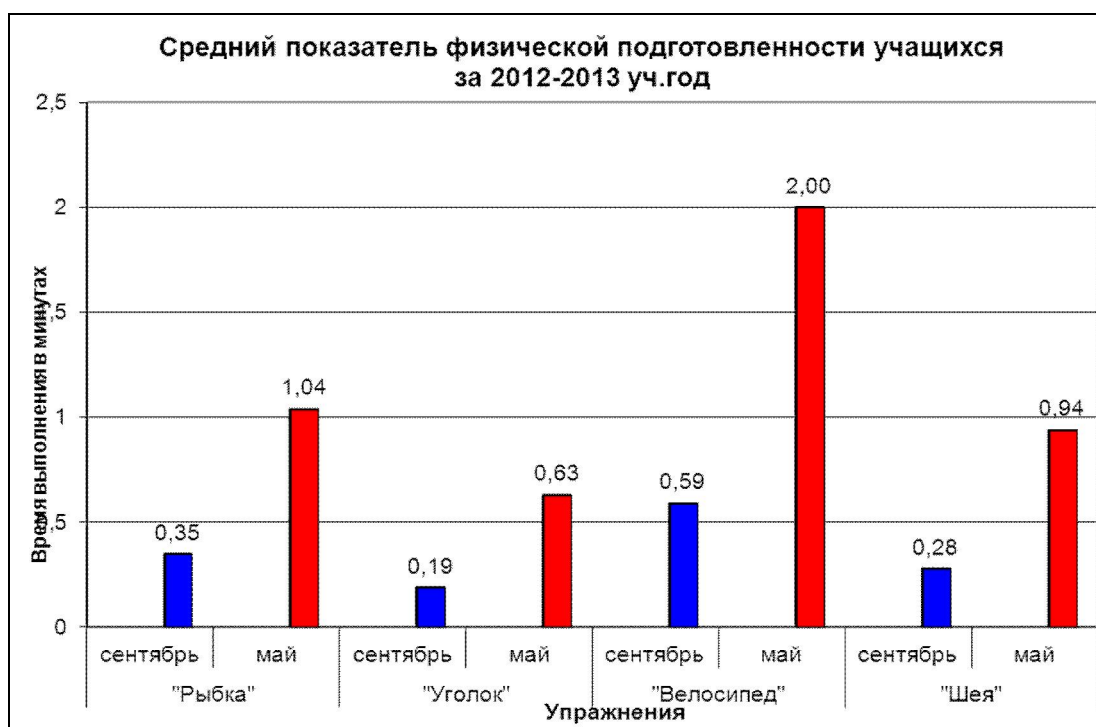
-начало года



-конец года

Модуль « Физическое развитие и ЛФК»:

Целью физического воспитания школьников являлось создание предпосылок для успешной учебной, трудовой, социальной и бытовой адаптации в обществе. По модулю «ЛФК» комплексной программы «Профессия-школьник» занималось 37 учащихся 1 и 2 классов. Динамика их физической готовности в процессе тренированности мышц спины, брюшного пресса и мышц шеи представлена в диаграмме длительностью выполнения специальных упражнений: «Рыбка», «Уголок», «Велосипед» и «Шея».



Профилактические программы «Все, что тебя касается» и «Ладья» («В ладу с собой»)

В целях пропаганды здорового образа жизни, формирования духовно-нравственных ориентиров, профилактики конфликтных ситуаций и антиобщественных деяний среди учащихся общеобразовательных учреждений на базе МБОУ «СОШ № 70» И МБОУ «СОШ № 55» реализовывались профилактические программы, направленные на профилактику рискованного поведения среди подростков « Все, что тебя касается» и «Ладья» (В ладу с собой).

Результативность программы оценивалась с помощью комплекса диагностических методик, в том числе: методик «Стратегии преобладания стрессовых ситуаций» (С. Хобфолла) и «Ценностные ориентации» (Е.Б. Фанталовой).

В результате реализации программ возросло количество подростков, выбирающих в качестве приоритетных адаптивные модели поведения.

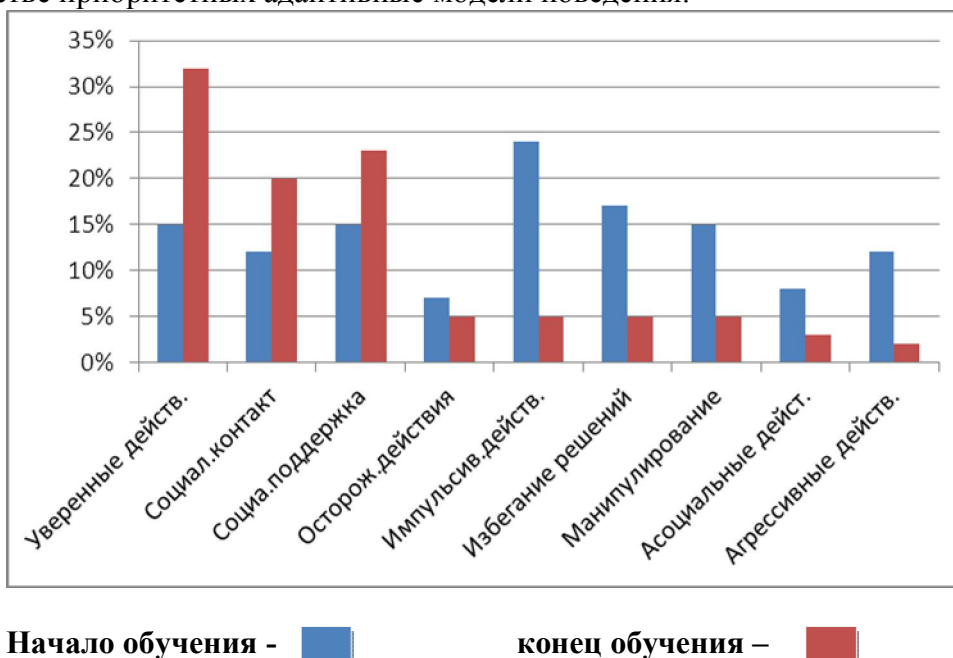


Рис.3 Выбор преобладающих стратегий преодоления стрессовых ситуаций (на начало и конец обучения)

5 Раздел.

Социальное партнерство и имидж общеобразовательного учреждения

5.1. Сотрудничество с вузами, некоммерческими организациями и общественными объединениями

- В течение семи лет продолжается сотрудничество центра с Детско-юношеской газетой «Сами» по организации и проведению городского поэтического конкурса «Первое слово».
- В соответствии с договором с ГОУ ВПО АлтГПА центр «Потенциал» является базовым учреждением для проведения педагогической практики студентов Института педагогики и психологии.
- Продолжается сотрудничество по реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» между МОУ ДОД «ГДООЦ «Потенциал» и ООО «Научно-образовательный центр «Росинтал». МОУ

ДОД «ГДООЦ «Потенциал» является официальным представителем Программы и выполняет функции Регионального Координационного Центра Программы.

- Продолжается сотрудничество в рамках инновационного проекта по организации и проведению городских исследовательских конкурсов и конференций для школьников с ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет им. И.И.Ползунова»; заключен договор с ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» и с ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет». Сотрудничество предполагает совместное проведение конкурсов «Я-исследователь», конференции «Первые шаги в науку» и психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсов в процессе подготовки и защиты конкурсных работ, консультативную помощь руководителям проектов и работ. В рамках нового социального партнерства проведена 2 Городская научно-практическая конференция для учащихся 5-9 классов «Первые шаги в науку», VII Городской конкурс исследовательских работ и проектов для младших школьников «Я-исследователь», а также летняя школа для учащихся «Умное лето».
- Сотрудничество по совместному проведению детско-родительских праздников с театральной студией «Смайлики» БГДЮЦ.
- Информационная поддержка городских интеллектуальных конкурсов - радио ГТРК «Алтай».

5.2. Организация социально значимых городских мероприятий, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций

В 2012/2013 учебном году центром организовано и проведено 6 городских конкурсов и конференций, участниками которых стали **2150** детей и подростков 5-17 лет.

III Городской конкурс исследовательских работ и проектов дошкольников «Юный исследователь» проводился в этом учебном году в третий раз.

В конкурсе приняло участие - 45 детей из 22 дошкольных образовательных учреждений города, 29 из них стали победителями конкурса в различных номинациях.

Отмечено расширение тематики детских работ и проектов, наличие экспериментов и опытов, сопровождающих детское исследование.

Показатели	2011	2012	2013
Количество участников конкурса	43	39	45
Количество образовательных учреждений	24	19	22
Количество педагогов, принявших участие в подготовке победителей	30	27	24
Количество педагогов, принявших участие в методических семинарах	20	21	28

VII Городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь».

В очном этапе приняло участие более 300 младших школьников, из 55 образовательных учреждений города.

Конкурс проводился по секциям:

- точные науки;
- естественные науки;
- человекознание;
- гуманитарные науки.

В состав комиссии жюри конференции вошли ученые вузов, представители творческой интеллигенции и педагогической общественности Барнаула. К участию в очном туре было представлено 112 работ.

Заседания секций прошли на базе ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» МБОУ ДОД ГДООЦ «Потенциал» МБОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов».

Потребность детей младшего школьного возраста в самом процессе интеллектуальной деятельности и удовольствия от умственного труда, высокая восприимчивость к парадоксальным явлениям, ярко выраженная доминирующая познавательная потребность и активность в учебной деятельности являются отличительными особенностями участников конкурса «Я – исследователь». Интенсивность работы в конкурсной программе, актуализация всех имеющихся знаний, умений и навыков, в том числе и по смежным учебным дисциплинам, обеспечивают формирование и самоосуществление личности каждого конкурсанта, развитие способностей из природных задатков.

Жюри конкурса отметило возрастающий качественный уровень работ, но обратило внимание руководителей на тщательный подбор содержания учебного материала, который должен настраивать школьников на непрерывное обучение, а процесс познания, связанный с ним, делать самоценным. Необходим переход от декларации в работах неких фактов и общеизвестных положений к апробации и описанию собственных идей, оригинальных способов и методов, развивающих мышление, побуждающих к самостоятельной работе, ориентирующих на дальнейшее самосовершенствование и самообразование ребенка.

Апробированная в течение семи лет система работы ГДООЦ «Потенциал» с младшими школьниками создает условия для социальной адаптации одаренных детей, выявления скрытой одаренности. Программой конкурса предусматривается возможность создания групп одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий. В этом конкурсе свои работы представили 4 творческие группы школьников.

По итогам конкурса дипломами за победу награждены 59 обучающихся из 30 образовательных учреждений г. Барнаула. Победители конкурса получили рекомендацию к участию в краевом конкурсе «Я - исследователь» и во Всероссийском заочном конкурсе «Юный исследователь» (г. Обнинск).

47 учащихся, успешные участники городского конкурса «Я-исследователь» приняли участие в заочном этапе Всероссийского конкурса «Юный исследователь» (который проводится Малой академией наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск), из них 11 участников стали лауреатами I, 24 участника стали лауреатами II степени, 3 участника – III степени. Для участия в очном этапе конкурса в г. Анапа были приглашены 3 школьника. Кроме того, Савин Александр принял участие во Всероссийском летнем турнире «Эврика!»

Показатели	2011	2012	2013
Количество участников конкурса	240	250	310
Количество образовательных учреждений		47	56
Количество педагогов, принявших участие в подготовке победителей	51	50	47
Количество педагогов, принявших участие в методических семинарах	25	25	14

Дирекция Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» отметила благодарственным письмом работу центра по подготовке участников Всероссийских конкурса «Юный исследователь» и летнего турнира «Эврика».

II Городская научно-практическая конференция для учащихся 5-9 классов «Первые шаги в науку».

С возрастающим успехом прошла II Городская научно-практическая конференция для учащихся 5-9 классов «Первые шаги в науку». В ней приняли участие 112 школьников из 32 образовательных учреждений города.

Работы, представленные на конференцию, были разделены в 6 секциях:

- физика, астрономия, химия;
- техническое творчество, математика,
- биология, экология, география;
- лингвистика (русский язык), литературоведение;
- педагогика, психология,
- искусствоведение, культурология;

Работы оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли: преподаватели, профессора, кандидаты наук АлтГТУ им. И.И.Ползунова, АлтГПА, АГАУ, АлтГУ, методисты МБОУ ГСЮН, учителя общеобразовательных учреждений г. Барнаула.

По итогам конференции учителя, подготовившие призеров конференции, были награждены благодарственными письмами оргкомитета. Краткие аннотации работ призеров вошли в Информационный бюллетень по итогам конференции. Три работы участников удостоены званий лауреатов Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку».

Показатели	2012	2013
Количество участников конкурса	90	112
Количество образовательных учреждений	11	32
Количество педагогов, принявших участие в подготовке победителей	29	44
Количество педагогов, принявших участие в методических семинарах	18	62

Трое участников конференции приняли участие во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку» (г. Обнинск). Все они стали лауреатами: 1 степени – 1; 2 степени – 2 школьника. А одна школьница получила диплом участника Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва).

В рамках социального партнерства с ВУЗами Алтайского края был разработан и апробирован проект психолого-педагогического сопровождения участников интеллектуальных конкурсов и конференций «Путь к успеху». В течение первого полугодия с учащимися проводилось предметное консультирование и психологические тренинги, педагогам-руководителям исследовательских работ учащихся оказывалась методическая помощь, а во время летних каникул была проведена летняя школа «Умное лето».

В целом, данный проект подтвердил свою актуальность и оказался востребованным среди педагогов и школьников. Однако возникла необходимость скорректировать организационные моменты и содержание занятий.

Окружной этап поэтического конкурса «Первое слово».

Шестой год подряд в рамках социального партнерства с детско-юношеской газетой «Сами» на базе центра «Потенциал» проходит окружной этап поэтического конкурса «Первое слово». В конкурсе приняли участие более **90 учащихся** 1-11 классов школ города.

Подведение итогов проходило по четырем возрастным категориям:

- до 10 лет;
- 11-13 лет;
- 14-15 лет;
- 16 -18 лет.

16 участников стали победителями конкурса, 38 –награждены грамотами за успешное участие в конкурсе

По итогам конкурса выпущен, ставший традиционным сборник стихов юных поэтов «Первое слово».

Городской интеллектуальный конкурс «Магия интеллекта»

В 2010-2011 учебном году центром была апробирована форма интеллектуального конкурса «Магия интеллекта». В этом учебном году конкурс проводился в третий раз.

Содержание конкурса базируется на решении интеллектуальных заданий. Учащимся предлагалось решить за отведенное время 8 специально подобранных заданий на быстроту, гибкость и оригинальность мышления. Каждое задание конкурса имело разный удельный вес сложности, выраженный в баллах, который был определен эмпирическим путем.

Возрастающее с каждым годом количество участников конкурса свидетельствует о востребованности данного направления деятельности, высокой степени заинтересованности и удовлетворенности процессом всех его участников: учащихся, педагогов, родителей.

В этом учебном году в конкурсе приняли участие 709 учащихся из общеобразовательных учреждений города.

В возрастной категории 3-4 класс приняло участие 260 человек. Участники, набравшие 50 и более баллов, составили 21%. В возрастной категории 5-6 класс приняло участие 300 человек. Участники, набравшие 50 и более баллов, составили 29%. В возрастной категории 7-8 класс приняло участие 149 человек. Участники, набравшие 50 и более баллов, составили 15%.

Победителями конкурса стали:

- Диплом первой степени награждены -14 человек
- Диплом второй степени награждены -37 человека
- Диплом третьей степени награждены - 35 человек
- Грамотой за успешное участие награждены-203 человека
- Все остальные участники получили сертификаты.

Показатели	2012	2013
Количество участников конкурса	703	709
Количество образовательных учреждений	35	25
Количество призеров	54	86

Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья – успешный город»

Для центра уже стало традиционным проведение Городского конкурса социальной рекламы «Благополучная семья - успешный город». В этом учебном году на III конкурс была представлена 74 творческих работы учащихся из 23 образовательных учреждений города. Из них 21 конкурсная работ отмечена дипломами и 2 работы - грамотами.

В конкурсе приняли участие школьники младшей возрастной категории 7- 10 лет – 22 человека; средней возрастной категории 11-14 лет – 27 человек; старшей возрастной категории 15-17 лет – 17человек.Самыми активными участниками были школы: лицей № 112- 7 работ, СОШ № 63 – 8 работ, лицей № 73 – 8 работ, СОШ № 72 – 5 работ.

Показатели	2011	2012	2013
Количество участников конкурса	38	91	74
Количество образовательных учреждений	9	16	22
Количество педагогов, принявших участие в подготовке победителей	7	10	18
Количество призеров	12	19	21

В этом году изменились и добавились некоторые номинации: ««Жизнь прекрасна, если безопасна», «Совесть – основа порядка», «Мир начинается с уважения»; стали жёстче требования к работам. Не смотря на это, возросло количество представленных на конкурс социальных видеороликов.

Осталось неизменным проведение в рамках подготовительного этапа конкурса обучающего семинара по теме «Создание социальной рекламы: особенности, формы, жанры». Как и прежде из работ победителей отобраны особенно яркие для размещения на трассовых модулях и пилонах городских улиц агентством «Gallery».

***Участие победителей проводимых центром конкурсов и конференций
интеллектуальной направленности
во всероссийских фестивалях и конкурсах***

Показатели	2011 (все участников – 1 место – 2 место – 3 место)	2012 (все участников – 1 место – 2 место – 3 место)	2013 (все участников – 1 место – 2 место – 3 место)
Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» (г. Обнинск)	-	6 -4 -2 -	3 -1 -2 -
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва)	-	5 /специальный диплом	1
Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» (г. Обнинск)	24 -7 -13 -4	32 -7 -17 -8	47 -17 -27 -4
Очный конкурс «Юный исследователь» (г. Анапа)	-	-	1

5.3. Участие центра в профессиональных конкурсах

- Краевой смотр-конкурс педагогических достижений в системе дополнительного образования детей «Методический марафон - 2013», посвященный 95-летию дополнительного образования детей в России. Диплом лауреата в номинации «История успеха: лучшие педагогические работники дополнительного образования города Барнаула» (Сигарева Н.В.).

5.4. Участие центра в городских, краевых, окружных, всероссийских мероприятиях

- Проведение мастер-классов и участие в VI Краевой неделе психологии образования «Психологическое сопровождение внедрения ФГОС: новые стандарты – новые подходы» (Гусева Е.П., Деева И.В. - *дипломы*)
- Проведение тренинга психоэмоциональной разгрузки для участников окружного конкурса «Самый классный классный» (Чурзина Ю.Г.)
- Проведение окружного семинара «Совершенствование методов работы по созданию здоровьесозидающей среды и профилактики наркомании в образовательных учреждениях» (Мазурова Е.В., Чурзина Ю.Г., Ретих М.В., Новиковская Е.А.)
- Работа в жюри окружного этапа конкурса «Самый классный классный» (Мазурова Е.В. - *Благодарность*),
- Работа в жюри Краевого открытого конкурса реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Озарение» (Гусева Е.П., Попова Е.А., Новиковская Е.А.),
- Участие в Краевом методическом семинаре «Психологическое сопровождение дошкольной подготовки детей» (Новиковская Е.А., Попова Е.А., Бахман И.А.)
- Участие в экспертной оценке фильма по профилактике наркомании «Я рисую свою судьбу» и составлении к нему методических рекомендаций (Калмыкова С.А., Брылева О.А.).
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции: «Психологические проблемы девиантного поведения в образовательной среде: профилактика, диагностика, консультирование и коррекция» (Чурзина Ю.Г.)
- Участие в краевом психологическом форуме и VII Краевой неделе психологии образования (Новиковская Е.А., Чурзина Ю.Г., Попова Е.А., Ретих М.В. Мазурова Е.В.)
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Становление и развитие инновационной деятельности в учреждениях ДОД» (Деева И.В., Косова Е.А., Усольцева И.Г.).

6. Раздел

Финансово-экономическая деятельность.

Общий объем бюджетных поступлений в 2012 году составил 5203,3 тыс.руб. Бюджет был исполнен на 100%.

Из них:

- на развитие материально-технической базы было предусмотрено 27,8 тыс. руб. (компьютер (1 шт.)- 27,8 тыс. руб.)
- подписка на периодические издания – 14,0 тыс. руб.
- связь (интернет, телефоны) – 80,1 тыс. руб.

Кроме бюджетного финансирования в центр «Потенциал» поступают денежные средства от приносящей доход деятельности - дополнительные образовательные услуги, добровольные пожертвования, отраженные в разрешении на открытие лицевого счета. Доход по этим источникам составил 265,0 тыс. руб.

Из них:

- заработная плата с начислением на з/п сотрудникам – 150,3 тыс. руб.
- ноутбук – 14,5 тыс. руб.
- защитные экраны на батареи – 6,5 тыс. руб.
- жалюзи на 6 окон (актовый зал) – 12,0 тыс. руб.

7. Раздел

Ближайшие перспективы развития образовательного учреждения

2013-2014 учебный год является для учреждения заключительным годом внедренческого этапа программы развития.

В течение этого года сотрудникам предстоит решить **следующий круг задач:**

- внедрение и корректировка образовательных программ, обеспечивающих выявление и развитие креативных, социальных и когнитивных способностей обучающихся;
- совершенствование и оформление комплексной системы психолого-педагогического и методического сопровождения участников городских интеллектуальных конкурсов и конференций;
- укрепление сотрудничества с АлтГТУ, АлтГПА, через организацию и проведение конференции «Первые шаги в науку», сопровождение участников городских исследовательских конкурсов;
- расширение социального партнерства среди УДОД, ДОУ, общественных организаций, родительской общественности в целях обмена положительным педагогическим опытом и улучшения качества образования;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей педагогов и обучающихся;
- внедрение в практику набора нормативных показателей, необходимых для оценки работы учреждения;
- реализация комплекса психологических мероприятий по сохранению психологического здоровья, повышению уровня адаптивных возможностей и гармонизации социального взаимодействия участников образовательного процесса;
- методическое обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства каждого педагога;
- привлечение родителей обучающихся, ОУ города, общественности в качестве социальных партнеров для создания развивающей среды.

Решение данного комплекса задач возможно при создании ряда условий:

Условия	Состав необходимых действий по обеспечению условий (управленческий механизм)
Организационные	Активизировать работу микрогрупп для оформления содержания интегрированных образовательных программ
Информационные	Способствовать активности сотрудников центра в овладении новыми технологиями через участие в проекте «Школа цифрового века», в научно-практических конференциях и семинарах. Активизировать работу сотрудников с фондом научной и методической литературы и психологическим инструментарием, отвечающими современным требованиям пед.науки и практики в методическом кабинете центра Подготовить информационные материалы для потенциальных родителей и обучающихся
Научно-методические	Продолжить проведение методических семинаров с пед. коллективом, супервизию с педагогами-психологами центра Организовать повышение методической грамотности и подготовку методического, дидактического материала к реализуемым программам сотрудниками центра
Мотивационные	Активизировать участие педагогов центра в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и грантах

Материально-технические	Периодически оценивать эффективность использования материальных и нематериальных ресурсов.
Финансовые	Активизировать привлечение внебюджетных средств для реализации образовательных проектов

В процессе решения обозначенных задач предполагается получить следующие результаты:

- выработан механизм анализа, контроля и улучшения эффективности и результативности образовательного процесса;
- повышена эффективность образования за счет совершенствования организации среды обучения современными образовательными технологиями;
- оптимизирован образовательный процесс за счет рационального использования ресурсов с максимальной эффективностью;
- сформирована организационно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в Октябрьском и Центральном районах города.

8 Раздел Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Количественно-качественный анализ работы по психологическому и логопедическому консультированию в 2012/2013 учебном году.

Тематика обращаемости	Количество	Эффективность психокоррекционных мероприятий
I. Психосоматические расстройства	1497	
I. 1. ММД (мини мозговые дисфункции) с ФАПолушарий	21	Стойкая ремиссия
I.2. ЗПР (задержка психического развития) различной степени без органических повреждений	35	Без прогрессирования
I.3. Кризис идентичности, апатия, депрессия, снижение мотивации, активности (аномический вариант)	240	
I.4. Диссоциальный вариант, агрессия, упрямство, скепсис, употребления алкоголя, наркотиков, курение, бродяжничество	642	Абилитировано 631, 11 направлено в КНПД
I.5. Энкопрез	16	абилитация
I.6. Страхи немотивированного характера	84	абилитация
I.7. Игромания, игровая зависимость	22	абилитация
I.8. Суицид	4	Постсуицидальная коррекция истеропсихоза
I.9. Шизофрения малоградиентная	18	
I.10. Вегетососудистая дистония, бессонница	106	абилитация
I.11. Энурез ночной, дневной, дневной и ночной	29	28 абилитировано
I.12. Психопатии: астеническая, гипертимная, реактивная,	203	Пролонгированная ремиссия

истерическая, циклоидная		
I.13. Анорексия	7	3 положительных результата
I.14. Онихофагия	16	14 абилитировано
I.15. Невроз навязчивых состояний. Сексуальные расстройства	24 11	абилитация
I.16. Фобии(фобический синдром)	19	абилитация
II. Проблемы семьи и воспитания	727	
II.1.Семейные конфликты (между родителями и детьми, разводы, раздел детей)	446	
II.2.Проблемы воспитания в проблемных супружеских союзах (тяжелое материальное положение, условия проживания)	281	
III. Поведенческие расстройства	468	
III.1.Патохарактерологическое девиантное поведение (акцентуации)	255	
III.2.Тревожно-личное расстройство (снижение толерантности)	156	
III.3.Асоциальное поведение (криминогенного характера)	16	
III.4.Девиации, обусловленные гиперспособностями, иррациональное поведение	41	
IV. Расстройства адаптации. Дисстрессоое расстройство адаптации.	345	
IV.1. Депрессивного характера	88	Коррекция по устранению травмирующих, психогенных факторов и факторов личностного роста
IV.2. Тревожного типа	85	
IV.3. Панического типа	103	
IV.4.Пуэрильный синдром	69	
V. Логопедическая работа		
V 1. Обследование речи детей	52	
V 2. Консультации родителей	59	
V3. Коррекция функций речи	29	89,9% скоррегировано до нормы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Выпуск методических пособий, публикации в СМИ об образовательном учреждении, участие в составе жюри, экспертных групп.

Информационный бюллетень Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» / Редакционная коллегия Сигарева Н.В., Егорова Т.Ю., Гусева Е.П.- Барнаул, 2013.-42с.

Е.В. Мазурова, «Шанс»: алгоритм психолого-педагогической работы и методические материалы по профилактической работе с учащимися «группы риска».- Барнаул, 2013.- 161с.

Е.В.Мазурова, участие в составе окружного этапа конкурса «Самый классный классный», в жюри Городских конкурсов «Я-исследователь», «Благополучная семья -

успешный город», научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Гусева Е.П., Попова Е.А., Новиковская Е.А., работа в жюри Краевого открытого конкурса реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Озарение»;

Мазурова Е.В., эксперт профессиональной деятельности аттестующихся педагогов-психологов образовательных учреждений города

Е.П.Гусева, член территориальной ПМПК г.Барнаула

Калмыкова С.А., член территориальной ПМПК г. Барнаула

Ретих М.В., комментарий к статье «Простите недоглядные» // «Аргументы и факты» № 15, апрель 2013

Новиковская Е.А., интервью радио ГТРК «Алтай» о дистанционной игре «Ума палата».

Глуховченко М.Ю., интервью радио ГТРК «Алтай» о проведении городского исследовательского конкурса «Я – исследователь»;

Е.П. Гусева, экспертное мнение к статье «Интернет зависимость» // «Свободный курс» от 12.08.2012

Е.П. Гусева, экспертное мнение к статье «Как принцесса Винки» // «Свободный курс» от 01.09.2012

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Отчет о работе городского методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений

Основными целями деятельности методического объединения педагогов-психологов г. Барнаула являются:

- организация и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов учреждений образования, обеспечивающих получение и совершенствование уровня их профессиональной компетентности, личностного роста и мастерства;
- формирование единой методической базы деятельности педагога-психолога;
- упорядочивание содержательной стороны деятельности педагогов-психологов в соответствии с единым перечнем утвержденных требований, формирования высокого уровня методической культуры педагогов-психологов;
- создание условий для успешной профессиональной адаптации и профессионального роста педагогов-психологов;
- гармонизация отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

В 2012 – 2013 учебном году было проведено 4 заседания методического объединения педагогов-психологов школ и 4 заседания педагогов-психологов ДОУ, на которых обсуждались основные проблемы деятельности педагогов-психологов, формы его работы. В течение учебного года проведены 8 методологических семинаров по таким темам, как «Работа психолога с детьми из семей, находящимися в разводе», «Работа психолога с гиперактивными детьми младшего школьного возраста. Рекомендации педагогам и родителям», «Психологическая помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», «Психологическое сопровождение ФГОС ННО» и т.д. Также были проведены выездные семинары: для педагогов-психологов ДОУ – семинар по предшколе в центре детства АлтГПА, для педагогов-психологов школ – семинар по замещающим семьям в центре «Семья плюс».

На последнем заседании МО «Перспективы развития психологической службы образования. Подведение итогов работы МО» определены основные направления работы МО на следующий год, темы методологических семинаров. В качестве замечания к работе МО было высказано замечание – «больше практики» (7% опрошенных). В качестве предложения – расширить состав МО, включив, по желанию психологов колледжей и вузов.

По просьбе психологов края, которые получают информационную поддержку через сайт центра «Потенциал», были проведены секции на V и VI Краевых неделях психологии образования: «Психологическое сопровождение ФГОС», «Социальное воспитание: профилактика делинквентного поведения», в работе которых приняли активное участие педагоги-психологи г. Барнаула.

Оказана методическая помощь 3 педагогам-психологам, участникам Краевого профессионального конкурса «педагог-психолог Алтай 2013». 12 педагогов-психологов приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования» (АлтГПА, 2013).

К вопросам, на которые следует обратить внимание в следующем году, относятся: координация работы с районными методическими объединениями, с комитетом по образованию г. Барнаула; возможность повышения квалификации педагогов-психологов (через сотрудничество с АлтГПА или АК ИПКРО); привлечение к работе специалистов-смежников.