

Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный
(профильный) центр «Потенциал»

Программа принята на заседании
Учредительного Совета,
протокол № 1 от 09.06. 2011 г.

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 02.06.2011 г.

***Программа развития
МБОУ ДОД «Городской детский
оздоровительно-образовательный
(профильный) центр «Потенциал»
г.Барнаула на период 2011-2015 годы***

Авторский коллектив:

Вдовина Е.Г., директор центра
Мазурова Е.В., зам.директора по УВР
Серова Т.И., зав.отделом
психологического сопровождения
Сигарева Н.В., зав.отделом проектно-
творческой деятельности
Переверзева О.В., зав. отделом
развивающего обучения
Шадрин А.Н., методист

Содержание

	Стр.
Содержание	2
Паспорт программы развития	3-5
Введение	6
I. Информационная справка	7-11
1.1. Контингент обучающихся.....	7-10
1.2. Характеристика педагогических кадров.....	10
1.3. Состояние материально-технической базы	10-11
II. Проблемно-ориентированный анализ и приоритетные направления работы	11-12
III. Концепция развития центра	13-33
3.1. Научное обеспечение и методологический подход программы развития	13
3.2. Миссия, цель и задачи программы развития	13-14
3.3. Методы обучения, педагогические технологии	14-16
3.4. Образовательная политика	16-18
3.5. Приоритетные направления в развитии центра	18-32
IV. Стратегия и тактика развития учреждения, возможные риски и пути их преодоления.....	33-37
V. План реализации мероприятий	38

Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал» г.Барнаула на период 2011-2015 годы
Основания для разработки Программы:	- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; - Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.0. 2011 № 163-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования России от 11.02.2002 №393; - Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 07.09.2010 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 07.02.2011, № 61; - Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 3 декабря 2004 г. № 54-ЗС; - Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011-2013 г.г., утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 14.12.2010. №551; - План действий по модернизации общего образования в городе Барнауле на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденный председателем комитета по образованию города Барнаула 30.11.10 № 2749; - Устав МБОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал»; - Локальные акты учреждения; - Материалы отчетов о работе подразделений учреждения за период с 2006 по 2010 годы.
Назначение программы	совершенствование деятельности МБОУ ДОД на основе взаимодействия учреждений дополнительного образования детей, образовательных учреждений различных типов и видов, обеспечивающее повышение качества, доступности и эффективности дополнительных образовательных услуг.
Дата утверждения программы	02.06.2011.
Разработчики программы:	Рабочая группа администрации учреждения, педагогический коллектив ОУ
Исполнители и соисполнители:	Администрация учреждения, педагогический совет Педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования,

	методисты, педагоги-организаторы, педагог-логопед
Цель и задачи программы	Цель: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательного процесса выбор возможностей для эффективного интеллектуально-творческого и личностного саморазвития. Задачи: - Разработка и внедрение образовательных программ, обеспечивающих выявление и развитие креативных, социальных и когнитивных способностей обучающихся. - Разработка и внедрение новых образовательных технологий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. - Формирование активной жизненной позиции у субъектов образовательного процесса. - Разработка критериев оценки качества развивающей среды и проведение психологической экспертизы образовательных программ, учебно-методического материала, учебного процесса. - Привлечение родителей обучающихся, образовательных учреждений, общественности города в качестве социальных партнеров для создания развивающей среды. - Организация научно-методического и психологического сопровождения педагогов центра в их профессиональной деятельности. - Реализация образовательных программ дополнительного платного образования, способствующих развитию экономической самостоятельности центра. - Укрепление кадрового потенциала центра. - Изучение рынка образовательных услуг и укрепление имиджа центра.
Целевые показатели и индикаторы программы	- Количество и статус учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии. - Количество и востребованность направлений деятельности центра. - Степень обеспеченности педагогов программно-методическими материалами. - Уровень мотивационной готовности педагогов. - Степень удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. - Результативность применения инновационных технологий. - Стабильность интереса у обучающихся к обучению по образовательным программам центра. - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса центра. - Степень удовлетворенности участников образовательного процесса условиями и качеством предоставляемых психологических услуг. - Результативность участия обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня. - Повышение квалификации педагогических кадров. - Уровень выполнения «срезовых» заданий по образовательным программам.
Этапы и сроки реализации	1 этап: подготовительный, 2011 г. -Изучение образовательных потребностей населения и рынка образовательных услуг;

	- Систематизирование фондов научной и методической литературы, банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации; - Укрепление кадрового состава педагогами дополнительного образования и узкими специалистами (психоневролог, логопед); - Укрепление материально-технической базы 2 этап: внедренческий, 2012-2014 г.г. - Моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация; - Оптимизация операционального наращивания организационных и прочих необходимых ресурсов; - Развитие профессионального и управленческого потенциала; - Проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов. 3 этап: обобщающий, 2015 г. завершение основных реализационных мероприятий в рамках программы развития; анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам; оценка социально-экономического эффекта от реализации программы развития; выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорские средства, благотворительные пожертвования юридических и физических лиц.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Сформированность модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города по вопросам организации и проведения в городских общеинтеллектуальных конкурсах и конференциях. - Расширение направлений деятельности учреждения и их программно-методического обеспечения. - Мотивационная готовность педагогов к реализации инновационных технологий в образовательном процессе. - Повышение качества образовательного процесса. - Сформированность организационно-содержательной модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. - Повышение степени освоения детьми программного материала.

Введение

В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьёзному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи.

В целях приведения расходов муниципального бюджета в соответствие с действующим законодательством, в соответствии со статьей 57 Гражданского кодекса РФ, ст.31 Закона Российской Федерации «Об образовании» председателем комитета по образованию города Барнаула был издан приказ о реорганизации муниципального учреждения образовательного образования «Городской психолого-педагогический центр» в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал» 29.10.2010. № 716-осн. Таким образом, с 2011 года сменился вид образовательного учреждения, его название, а уставная деятельность приведена в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, сменив уставную деятельность, осуществляемую до 2011 года на основе Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В связи с реорганизацией учреждения изменился уровень и характер предоставления комплексной медико-психологической помощи населению и методического сопровождения педагогов города, изменилась целевая аудитория центра, возникла необходимость в педагогах дополнительного образования, в составлении и апробации новых образовательных программ. Таким образом, изменения в содержании образования, методиках и технологиях образовательного процесса и управляющей системе учреждения носят системный характер.

В связи с сохранением психологического профиля и расширением работы с одаренными и талантливыми детьми, программа ориентирована на комбинаторные нововведения, предполагающие новое конструктивное соединение элементов ранее известных методик, и радикальные нововведения, предполагающие создание и использование метапредметных развивающих программ.

Разработка программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов учреждения. При подготовке настоящей программы учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива центра; наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала; возможность привлечения научного потенциала города.

Данная программа развития является стратегическим документом, определяющим основы развития образовательной политики центра на 2011-2015 годы. Она определяет содержание деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей и подростков города, носит инновационный характер, т.к. ориентирована не на функционирование, а развитие образовательной системы.

I. Информационная справка

1.1. Контингент обучающихся

МУДО «Городской психолого-педагогический центр» функционировал до конца 2010 года. Вся его образовательная деятельность была направлена на обеспечение оптимальной психологической среды в образовательных учреждениях города и осуществлялась в двух направлениях:

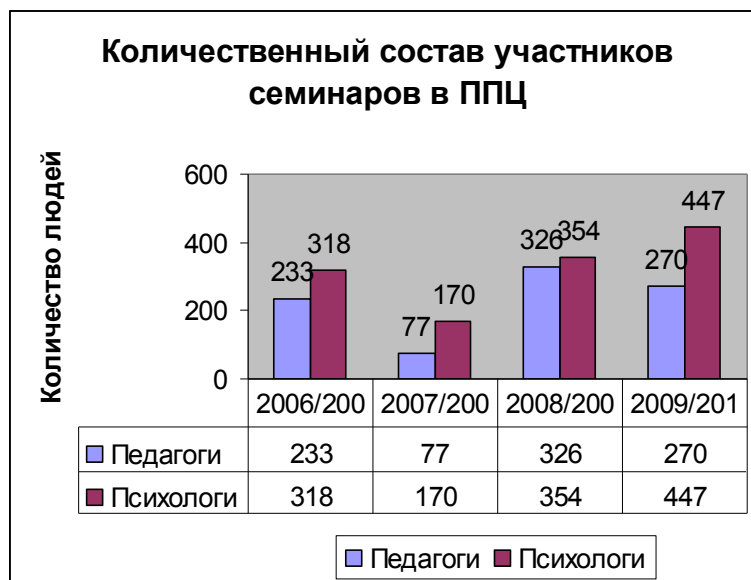
1. Методическое, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса учреждений образования города;
2. Оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, имеющим трудности в обучении и личностном развитии

Методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса учреждений образования города включало:

1. работу Школы молодого специалиста (система индивидуальных и групповых методических консультаций);
2. работу по созданию электронной базы методических материалов, издание печатной методической продукции, издание «Вестника психологической службы» в помощь профессиональной деятельности педагогов-психологов;
3. организацию методических семинаров для психологов и педагогов образовательных учреждений;
4. организацию и проведение городских профессиональных методических конкурсов.

Количественная характеристика организации методических семинаров, проведенных специалистами Центра:

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Семинары для психологов школ	214 часов 318 человек	300 часов 170 человек	128 часов 354 человека	327 часов 447 человек
Семинары для педагогов, соц.педагогов	204 часа 233 человека	203 часа 77 человек	206 часов 326 человек	- 270 человек
Тренинги для психологов и педагогов	185 часов 197 человек	75 часов 54 человека	- 35 человек	104 часа 55 человек

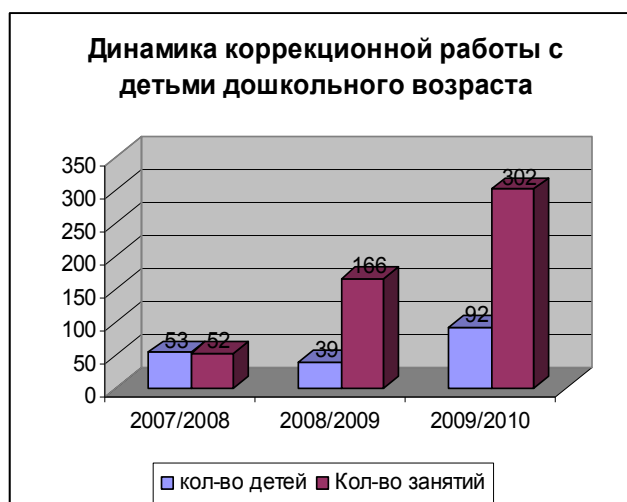


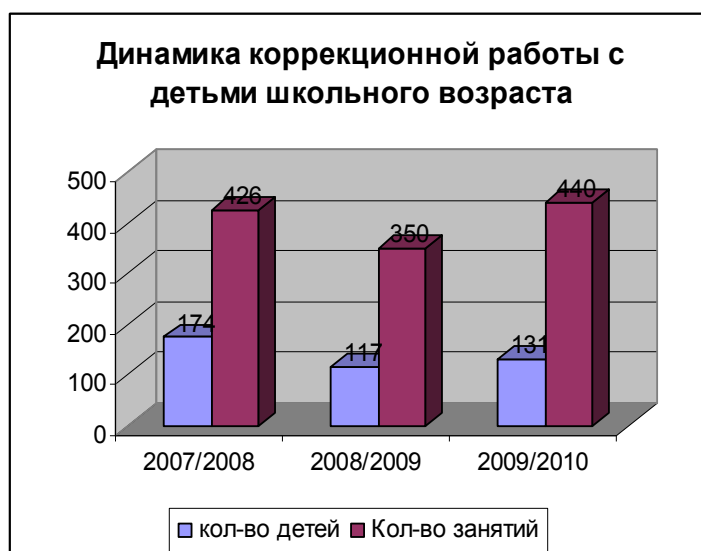
Оказание психологической помощи и психологическое просвещение населения

Анализ причин обращений клиентов в Центр за последние несколько лет, направленный на получение индивидуально-ориентированной психологической помощи, позволяет сделать вывод о наличии социально-экономической основы этих обращений. Пик обращений в Центр с проблемами нарушений эмоционально-волевой сферы в 2008/2009 объясняется экономическим кризисом в стране и связан у клиентов с потерей работы при наличии у них финансовых обязательств, отказом от привычных жизненных стратегий. Появление большого количества обращений в данном учебном году клиентов с семейными проблемами (утрата близкого человека, развод, воспитание детей и подростков, внутрисемейные конфликты) является следствием накопления нерешенных противоречий во всех сферах жизнедеятельности, в первую очередь, нарушение сбалансированной коммуникации с окружающими людьми.

Причины обращений	Кол-во обращений 2007/2008	Кол-во обращений 2008/2009	Кол-во обращений 2009/2010
1. Проблемы эмоционально-волевой сферы	470	1181	561
2. Нервно-психические расстройства (пограничные состояния)	356	382	362
3. Проблемы поведения	427	429	283
4. Проблемы адаптации	382	481	443
5. Диагностика	1331	1131	337
6. Проблемы психического развития	171	281	502
7. Проблемы общения	117	302	101
8. Проблемы семьи (развод, потеря близкого)			513
9. Проблемы воспитания (стили родительского воспитания)			98
10. Конфликты (межличностные внутрисемейные)			49

Анализ причин, с которыми обращаются дети и подростки за помощью к специалистам центра, показал, что у каждого третьего обратившегося ребенка наблюдается повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, неразвитость коммуникативных навыков.





Комплекс задач по работе с одаренными детьми, решаемых специалистами психолого-педагогического центра в 2008 - 2010 годах, касался организации психологического сопровождения детей и подростков - участников олимпиад и конкурсов городского и краевого уровня, а также организации и проведения городских конкурсов «Я - исследователь», «Первое слово».

Городской конкурс для литературно одаренных детей «Первое слово» проводится центром в рамках социального партнерства с Алтайской региональной общественной организацией «Сами» с 2007 года. Итогом данного конкурса стал ежегодный выпуск поэтического сборника «Первое слово» со стихами лауреатов и победителей.

Городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я-исследователь».

	2007	2008	2009	2010
Кол-во участников конкурса	103	140	205	207
Кол-во педагогов, принявших участие в подготовке конкурсантов-победителей	29	36	51	51
Кол-во педагогов, принявших участие в методических семинарах	25	25	25	25

Динамика обращений в центр

Учебный год	Кол-во обратившихся в центр	Из них:		
		выступление на родительских собраниях	семинары	городские мероприятия
2007-2008 у.г.	7464 чел	16 / 840 чел.	47 / 551 чел.	«Я-исследователь» - 140 чел. «Первое слово» - 124 чел.
2008-2009 у.г.	6300 чел	30 / 1426 чел.	40 / 680 чел.	«Я-исследователь»- 200 чел. «Первое слово» - 97 чел.
2009-2010 у.г.	6315 чел.	23/ 1170 чел.	34 /	«Я-исследователь»-

			772 чел.	207 чел. «Первое слово» - 70 чел. «Городская ярмарка психолого-педагогических программ» - 110 чел.
--	--	--	----------	--

1.2. Характеристика педагогических кадров

Характеристики	2008	2009	2010
Всего педагогов	15	15	17
из них женщин	12	12	15
из них мужчин	3	3	2
Средний возраст педагогов	46	47	45,6
По стажу работы до 5 лет	-	-	2
От 5 до 10 лет	-	-	-
От 10 до 15 лет	6	3	2
От 15 до 20 лет	3	6	8
От 20 до 25 лет	2	2	1
25 и более лет	4	4	4
Высшее образование	15	15	17
Наличие ученой степени	4	5	5
высшая квалиф.кат.	14	14	11
первая квалиф.кат.	1	1	2
вторая квалиф.кат.	-	-	1

1.3. Состояние материально-технической базы

Программное и методическое сопровождение образовательного процесса

Книжный фонд

- Учебно-методические издания – 1541 наименование
- Справочно - энциклопедические издания - 79
- Литературно-художественные издания - 202
- Диагностические методические материалы - 82
- Диагностические методические комплекты - 23
- Развивающие, коррекционные и профилактические программы (методические пособия и рабочие материалы) – 97
- Методические пособия, разработанные сотрудниками - 34

Периодические издания психологической и педагогической направленности: до 2010 – 48 изданий, с 2010 – 18 изданий.

Фонд материалов на электронных носителях:

- Учебно-методические материалы на электронных носителях (видеокассеты, CD, DVD) - 28.
- Учебно-методические материалы на электронных носителях, разработанные сотрудниками центра (CD, DVD - 13.

Программное обеспечение образовательного процесса:

- Компьютерный игровой тренажер для профилактики стресса «БОС-пульс»

- Комплексная образовательно-профилактическая компьютерная программа «Экватор» для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре
- Комплексная образовательно-профилактическая компьютерная программа «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции
- Компьютерная психодиагностика, разработанная НПФ «Амалтея» (СПб):
 - Профориентационная система «ПРОФИ-II». Версия 1.0. /Профессиональное самоопределение в 8-10 классах/
 - Профориентационная система «ПРОФИ-III». Версия 1.0./ Первичная профориентация, профотбор и движение персонала
 - Диагностика школьной адаптации. Версия 1.0.
 - Диагностика родительства Р.В.Овчаровой. Версия 1.0.
 - Диагностика готовности к школьному обучению. Версия 1.0.
 - Диагностика родительно-детских отношений. Версия 1.0.
 - Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Версия 1.0.
 - 1С: Школьная психодиагностика. Базовая версия, подобран группой психологов МГУ под рук. А.Н.Гусева

Опыт работы городской психологической службы был представлен на **IV Всероссийском съезде психологов образования России в декабре 2008 года и отмечен памятным знаком и дипломом Федерации психологов образования России** за большой вклад в развитие психологической службы страны.

Авторский коллектив сотрудников центра отмечен дипломом **X Национального профессионального психологического конкурса «Золотая психея» в Санкт-Петербурге** в номинации «Проект года в психологической практике» (2009г.); дипломами **ITE Сибирской ярмарки «УЧСИБ-2010»** за развитие исследовательских навыков детей и за комплект методических пособий по психологическому обеспечению образовательного процесса в условиях модернизации образования в номинациях: «Социальное партнерство как важнейший фактор модернизации современного образования» и «Учебная книга».

Проект Центра «Психологическое сопровождение талантливой молодежи – участников всероссийских конкурсов» стал в 2009году одним из **победителей в конкурсе социальных проектов в сфере молодежной политики Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи.**

Авторская образовательная программа «Баланс» для классных руководителей образовательных учреждений по воспитанию толерантного поведения подростков и старшеклассников Е.Г.Вдовиной стала победителем **II Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»»** в 2010 году.

II. Проблемно-ориентированный анализ и приоритетные направления работы

Результаты анализа образовательной деятельности учреждения свидетельствуют о том, что в образовательной системе в условиях изменения уставной деятельности усиливаются следующие противоречия и проблемы:

1. Противоречие между потребностью города в инициативных людях, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения и не сформированностью системы

психолого-педагогического сопровождения личностного развития интеллектуально одаренных детей и подростков в учреждении.

В связи с этим возникает **проблема обновления содержания образования**, для решения которой необходимо разработать (модифицировать) образовательные программы по развитию общеинтеллектуальных способностей в контексте преемственности личностного развития одаренного ребенка на разных возрастных этапах:

- работа по развитию общих способностей и проявлению природных задатков дошкольников;
- интеллектуально-творческое развитие детей младшего школьного возраста;
- интеллектуально-творческое развитие подростков и старшеклассников с выделением специальных программ по развитию индивидуальных способностей и надпредметных навыков.

2. Противоречие между желанием одаренных детей участвовать в образовательных программах, предлагаемых специалистами центра и реальной их учебной и внеучебной загруженностью (отсутствие у них временного ресурса, удаленность центра от места жительства ребенка).

Для разрешения этого противоречия перед педагогическим коллективом встает **проблема внедрения методов инновационного обучения** на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, проектных технологий в сочетании с организацией городских научно-практических конференций и интеллектуальных конкурсов с последующей перспективой выхода на краевой и всероссийский уровень.

3. Противоречие между наличием потребности у участников образовательного пространства на повышение коммуникативной компетентности и нежеланием реализовывать данную потребность в течение длительного времени (например, в течение 1 года). Для преодоления данного противоречия необходимо организовать повышение психологической компетентности педагогов дополнительного образования учреждения по вопросам сопровождения психического развития детей и подростков творческих студий и объединений

4. Противоречие между отсроченным результатом воздействия образовательных программ на развитие личности обучающихся (результат образования) и отсутствием критериев оценки качества предлагаемых образовательных услуг (образовательный процесс). **Проблема разработки критериев качества** образования в учреждении тесно связана с системой менеджмента качества в сфере образования, включающая разработку стратегии учреждения, оптимизацию учебного процесса, маркетинг, укрепление имиджа и конкурентоспособности учреждения в условиях развития рынка образовательных продуктов и услуг.

Таким образом, для эффективного решения выявленных проблем педагогическому коллективу учреждения, следует сконцентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях развития:

1. Модернизация содержания образования.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий.
3. Создание системы менеджмента качества образовательного процесса.
4. Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса.
5. Организация научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов
6. Модернизация организационной структуры управления учреждением.

III. Концепция развития центра

3.1. Научное обеспечение и методологический подход программы развития центра

Научное обеспечение программы развития центра осуществляется на основе развивающего образования (В.А.Орлов, В.И.Панов, В.В.Рубцов), теории личностно-ориентированного обучения (Л.Н.Новикова), теории системно-деятельностного подхода (Ю.А.Конаржевский), теории мотивационного программно-целевого управления (Н.К.Шалаев).

Теория развивающего образования является продолжением развития теории развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Д.Б.Богоявленская, Н.А.Менчинская). **Предметом развития для развивающего образования** выступает психическое развитие обучающегося в целом: интеллектуальная, личностная, эмоциональная, духовно-нравственная, телесная (психосоматическая) сферы психики. В этом случае обучающийся становится субъектом своего социального развития. В противном случае возникает дисгармония, дисбаланс в развитии разных сфер сознания, что в итоге приводит к психологическим проблемам в развитии, в общении и вообще в социализации данного ребенка.

При работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством противоречивых теоретических подходов и методов ее развития.

Программа развития центра опирается на **основные положения психодидактического подхода развивающего образования**:

- педагог и ребенок выступают друг для друга партнерами совместного развития;
- целесообразность развития личности ребенка, компонентами которой является самопознание, самоорганизация и самореализация, а не отдельных ее способностей и задатков;
- образовательные технологии должны соответствовать принципу природосообразности развития ребенка и строиться на приоритете его внутренней свободы.

3.2. Миссия, цель и задачи программы развития

Педагогический коллектив центра видит свою **миссию** в том, чтобы, развивая интеллектуальный и творческий потенциал ребенка и подростка, помочь ему сделать

- социальную жизнь более насыщенной и разнообразной;
- внутренний мир более свободным;
- тернистый путь индивидуального развития – психологически безопасным;
- путь поиска призвания – более интересным и осознанным.

В содержании работы центра это означает: обучение детей и подростков по образовательным программам центра; предоставление возможности для создания ими продуктов собственной интеллектуальной и творческой деятельности, демонстрацию приобретенных умений посредством участия в конкурсах городского, краевого, всероссийского уровня, психолого-педагогическое сопровождение личностного развития, эмоциональную комфортность обучающей среды.

Генеральная цель: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательного процесса выбор возможностей для эффективного интеллектуально-творческого и личностного саморазвития.

Задачи:

1. Разработка и внедрение образовательных программ, обеспечивающих выявление и развитие креативных, социальных и когнитивных способностей обучающихся.
2. Разработка и внедрение новых образовательных технологий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
3. Формирование активной жизненной позиции у субъектов образовательного процесса.
4. Разработка критериев оценки качества развивающей среды и проведение психологической экспертизы образовательных программ, учебно-методического материала, учебного процесса.
5. Привлечение родителей обучающихся, образовательных учреждений, общественности города в качестве социальных партнеров для создания развивающей среды.
6. Организация научно-методического и психологического сопровождения педагогов центра в их профессиональной деятельности.
7. Реализация образовательных программ дополнительного платного образования, способствующих развитию экономической самостоятельности центра.
8. Укрепление кадрового потенциала центра педагогами дополнительного образования.
9. Изучение рынка образовательных услуг и укрепление имиджа центра.

3.3. Методы обучения, педагогические технологии

С учетом разнообразия контингента детей, педагогического состава и предметного содержания образовательных программ в центре используются традиционные психологические методы исследования, методы практической психологии в сочетании с инновационными педагогическими методами и технологиями обучения.

Методы психологического исследования (классификация Б.Г. Ананьева).

- Наблюдение (внешнее, внутреннее (самонаблюдение), свободное, стандартизированное, включенное, стороннее)
- Опрос (устный, письменный, свободный, стандартизированный) представляет собой метод, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.
- Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест) являются специализированными методами психодиагностического обследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования тесты отличаются тем, что предполагают четкую процедуру сбора и обработки первичных данных, а также своеобразие их последующей интерпретации. С помощью тестов можно изучать и сравнивать между собой психологию разных людей, давать дифференцированные и сопоставимые оценки.
- Эксперимент (естественный, лабораторный). Специфика эксперимента как метода психологического исследования заключается в том, что в нем целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Основное достоинство эксперимента состоит в том, что он позволяет надежнее, чем все остальные методы, делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления с другими феноменами, научно объяснять происхождение явления и развитие.
- Методы статистической обработки результатов психологических исследований

Методы практической психологии

- Психологическая консультация направлена на использование имеющихся у клиентов ресурсов для достижения ими состояния психологического комфорта и повышение личной ответственности за ход собственной жизни.
- Психологическая коррекция направлена на исправление особенностей психологического развития, не соответствующего оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, подкрепление); на формирование у обучающегося нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.
- Психологический тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.
- Психотерапия - метод психологической коррекции личности клиентов, испытывающих психологические трудности и имеющие пограничные расстройства личности.

Метод проектов (Т.И.Шамова)

Одной из ведущих педагогических целей метода проектов является овладение новым способом деятельности.

Структурные элементы проектной технологии:

- Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
- Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
- Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов.
- Работа в группах (индивидуально) над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
- Защита проектов (гипотез решения проблемы) с оппонированием со стороны всех присутствующих.
- Выдвижение новых проблем.

Методы инновационного обучения на базе компьютерных и телекоммуникационных технологий

- **Метод самообучения** на базе современных мультимедийных технологий (аудио- и видео материалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных, другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям).
- **Метод "один - одному"** представляет собой метод дистанционного преподавания и обучения посредством современных средств связи.
- **Метод "один - многим"** представлен электронными лекциями, распространяемыми по компьютерным сетям. Лекция может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят обучающихся к будущим дискуссиям.
- **Метод на основе коммуникаций "многие - многим"** представлен учебными коллективными дискуссиями и компьютерными конференциями, позволяющие участникам обмениваться письменными сообщениями в синхронном и асинхронном режиме.

Метод развивающего микрокризиса (Т.В.Хромова, 2001)

В основе этого метода предполагается формирование и укрепление у обучающегося способности и умения перевести ситуацию повышенной сложности в ситуацию активного преодоления, в первую очередь – своего состояния (паники, тревоги, испуга, отчаяния). Если у него не отработаны навыки *нахождения и преодоления* трудностей, перевода их из разряда повышенной сложности во временные, то он просто не справится с ситуацией и у него может возникнуть комплекс неуверенности в своих возможностях. Особенно много проблем у одаренных детей в коммуникативной сфере, у них постоянны ситуации микрокризисов в общении с людьми. В работе с детьми, имеющими признаки одаренности и скрытой одаренностью, приходится искусственно создавать ситуации микрокризиса с целью раскрытия их способностей и дальнейшего развития.

Педагогические технологии

В основу организации педагогического процесса положены следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе совершенствования и конструирования содержания материала: компетентностно-ориентированные и социально-ориентированные, цель которых – связать содержание учебных дисциплин с политическими, экономическими, социальными ситуациями сегодняшнего дня;
2. Информационные технологии: компьютерные, использование Web-квестов, дистанционные, блочно-модульные.
3. Личностно- и индивидуально-ориентированные технологии.
4. Организационно-деятельностные технологии: ТРИЗ, игровые, тренинговые, развивающие, интерактивные, проектные, здоровьесберегающие, коммуникативные.
5. Технологии диагностики и самодиагностики успешности и результативности действий обучаемых: тестовые, технологии альтернативных оценок (внешние и внутренние оценки, рейтинг), рефлексия.

3.4. Образовательная политика

Образовательный процесс центра направлен на удовлетворение динамики индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей талантливых детей и подростков в условиях образовательной развивающей среды.

Освоение образовательных программ происходит ступенчато, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта детей и предполагает три уровня:

1-ый уровень, воспроизводящий. Содержание образовательных программ направлено на раскрытие и развитие природных задатков посредством развития познавательных интересов детей, расширения кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащения опыта общения, совместной образовательной деятельности.

2-ой уровень, преобразующий. Содержание образовательных программ предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности в процессе эмоционально-положительных социальных (межличностных) взаимоотношений

3-ий уровень, творческий. Содержание профессионально-ориентированных образовательных программ направлено на удовлетворение потребности обучающихся в самоорганизации и самореализации в интересующей деятельности, ценностное самоопределение личности.

Образовательный процесс строится на основе вариативно-интегративного подхода, обеспечивающего взаимодействие и взаимопроникновение направлений деятельности, целей, функций и результатов образования детей, что позволяет:

- достигнуть высокого уровня согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечить развитие личности каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- создать условия для появления у ребенка профессионального интереса и осуществления его профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты реализации образовательных программ каждого уровня представлены ниже в таблице в виде сформированности у обучающихся трех групп ключевых компетентностей. Теоретической основой для их выделения послужили следующие положения, сформулированные в отечественной психологии:

- человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев);
- человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе (В.Н. Мясищев);
- компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач).

С этих позиций были разграничены **три основные группы компетентностей**:

1. Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности.
2. Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми.
3. Компетентности, относящиеся к деятельности человека во всех ее видах и формах.

Таким образом, образовательные результаты не сводятся к комбинации сведений и навыков, а ориентированы на способность и готовность личности к решению мировоззренческих, коммуникативных, личностных задач в профессиональной и социальной деятельности.

Ожидаемые результаты на разных уровнях образования

	Уровень образовательной программы		
	1 уровень, воспроизводящий	2 уровень, преобразующий	3 уровень, творческий
Направленность образовательных программ	раскрытие и развитие природных задатков	выведение способностей на уровень эмоционально-положительных социальных (межличностных) взаимоотношений	удовлетворение потребности в выполнении интересующей деятельности, саморазвитие, ориентация на определенное качество жизни
Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности	-развитие индивидуальных способностей и талантов; -умение заявлять о своих потребностях и интересах; -умение осознавать уровень своих способностей	- умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; - открытость к новым идеям и склонность разрушать стереотипы с целью создания нового; - способность к реализации жизненных стратегий; - умение позитивно использовать критику, самокритичность - способность принимать собственные решения,	- сформированность представления о собственной успешности в деятельности; - умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; -сформированность навыков самоорганизации; – способность к рефлексии; -способность брать на себя ответственность -желание

		стремиться к осознанию собственных потребностей и целей	самосовершенствования.
Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми	- готовность к взаимодействию с другими людьми; - способность к диалогу и импровизации (коммуникативная креативность)	- участие в совместном принятии решений; - владение различными социальными ролями в коллективе; - уважение и принятие другого	- участие в социальных практиках (активная жизненная позиция); - сформированность правового поведения и гражданской позиции; – социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе; - навыки сотрудничества; - навыки конструктивного разрешения конфликтов
Компетентности, относящиеся к деятельности человека во всех ее видах и формах	- продуктивное и репродуктивное познание; - способность подражания образцам творческого поведения; - способность обрабатывать и структурировать информацию; - способность к самооценке учебно-познавательной деятельности; - создание продуктов творческой и проектной деятельности	- способности к самостоятельному творческому решению; - навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской деятельности - сформированность умений публичного представления результатов собственной деятельности	- сформированность умения публичного представления результатов собственной деятельности; - информационная грамотность; - сформированность навыков самообразования и самоорганизации; - сформированность механизмов приобретения, организации и применения знаний; - способность к нестандартным решениям

3.5. Приоритетные направления в развитии центра

1. Модернизация содержания образования.

Цель: Поддержка и развитие творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка.

Задачи:

- Разработка и внедрение образовательных программ, обеспечивающих выявление и развитие креативных, социальных и когнитивных способностей обучающихся.
- Создание комплексной системы психолого-педагогического и методического сопровождения участников городских интеллектуальных конкурсов и конференций.
- Формирование активной жизненной позиции у субъектов образовательного процесса.
- Разработка и реализация образовательных программ дополнительного платного образования, способствующих развитию экономической самостоятельности центра.

Изменения в содержании образования центра планируется осуществлять посредством реализации образовательных программ и проектов.

Каждый проект состоит из трех модулей:

1. Программа психологического и методического сопровождения участников образовательного процесса.
2. Образовательная программа.
3. Интеллектуальный конкурс, конференция, праздник.

Образовательный проект «Юный исследователь» (для дошкольников 5-7 лет)

Модули:

- 1.1. Методическое сопровождение руководителей проектной деятельности дошкольников в рамках социального партнерства с МДОУ города (семинар, индивидуальное и групповое консультирование)
- 1.2. Психологическое консультирование родителей
- 1.3. Коррекционно-развивающие психологические занятия для дошкольников с особенностями развития (с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, для тревожных дошкольников, для левшей и др.)
- 1.4. Коррекционная работа с педагогом-логопедом, занятия лечебной физкультурой
2. Образовательная развивающая программа «Фантазеры» для детей 5-6- лет по развитию познавательных и исследовательских навыков.
3. Организация городского конкурса исследовательских работ и проектов «Юный исследователь».

Образовательный проект «Я – исследователь» (для младших школьников)

1. Методическое сопровождение руководителей проектной деятельности младших школьников в рамках социального партнерства с ОУ города по организации проектной деятельности и проведению городского конкурса (семинар, индивидуальное и групповое консультирование); методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, реализующих образовательную программу «Исследователь» (методические совещания, психологическая экспертиза программы)
- 2.1. Образовательная программа по развитию познавательных и исследовательских навыков для младших школьников «Исследователь».
- 2.2. Организация профильной смены для будущих участников городского конкурса исследовательских работ и проектов в дни школьных каникул
- 3.1. Организация городского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я - исследователь».
- 3.2. Организация участия победителей городского конкурса «Я-исследователь» в заочном и очном туре Всероссийского конкурса «Юный исследователь» Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»

Образовательный проект «Первые шаги в науку» (для подростков 5-9 классов)

- 1.1. Консультационные встречи (по структуре и содержанию проектов) участников конференции и педагогов-руководителей с членами жюри.
- 1.2. Психологическое сопровождение участников городской конференции «Первые шаги в науку» (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия по формированию стрессоустойчивости).
2. Образовательная программа по развитию творческого мышления и исследовательской компетентности у подростков «Первые шаги».
- 3.1. Организация городской конференции для учащихся 5-9 классов «Первые шаги в науку».
- 3.2. Организация участия победителей городского конкурса «Первые шаги в науку» в заочном и очном туре Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку»

Образовательный проект «Магия интеллекта» для учащихся 2-8 классов

1.1. Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, реализующих образовательную программу в рамках проекта (методические совещания, психологическая экспертиза программ).

1.2. Развитие когнитивных и креативных способностей и коммуникативных навыков обучающихся (Интернет-конкурсы).

2.1. Организация работы объединения «Магия интеллекта» через кружковую работу в ОУ города в рамках социального партнерства.

2.2. Организация интеллектуальных турниров между командами объединения «Магия интеллекта».

2.3. Образовательная программа дистанционного обучения:

- «Смекалка» для детей 2-3 классов
- «Магия интеллекта» для детей 4-5 классов
- «Магия интеллекта» для учащихся 6-7 классов
- «Магия интеллекта» для учащихся 8 классов

3.1. Организация городского интеллектуального конкурса «Магия интеллекта» для детей 2-8 классов (по параллелям)

3.2. Подготовка и участие сборной городской команды в краевом конкурсе «Одиссея разума»

Образовательный проект «Первое слово» для детей и подростков 5-18 лет

1. Коммуникативный тренинг для литературно одаренных детей и подростков по образовательной программе развития социальной компетентности «Путь к самому себе»

2. Организация работы литературного клуба с привлечением членов клуба к посещению ИЗО-студии, театральной студии, к обучению по образовательной программе «Компьютерный дизайн».

3.1. Организация городского поэтического конкурса «Первое слово». Выпуск поэтического сборника «Первое слово»

3.2. Организация участия лауреатов городского поэтического конкурса в краевом конкурсе «Золотое перышко».

Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья – успешный город»

Новизна и практическая значимость конкурса заключается в приобретении участниками проекта навыков разработки рекламных материалов и грамотного использования средств художественной выразительности для раскрытия социально значимой идеи в соответствии с собственными индивидуальными способностями:

1. Методический семинар для педагогов «Социально значимая деятельность, как средство профилактики аддиктивного поведения»

2. Мастер-классы по компьютерной графике, дизайну, психологии рекламы для участников конкурса

3. Организация и проведение городского конкурса социальной рекламы с последующим размещением конкурсных работ на уличных баннерах, печатной полиграфической продукции.

Родительское собрание «Навстречу друг другу» (в рамках социального партнерства с образовательными учреждениями)

1. Семинар для педагогов «Формы и методы работы классного руководителя с родителями»;

2. Психологическое консультирование специалистами центра педагогов, родителей, учащихся образовательного учреждения;
3. Проведение родительского собрания

Школа раннего развития «Умка»

Модули образовательной программы:

- обучение грамоте и развитие речи;
- математическая азбука;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- физкультура;
- психология общения;
- творческая мастерская.

Школа лидерства

Модули образовательной программы:

- тренинг коммуникативных навыков и лидерских качеств
- основы имиджа
- социальное проектирование
- социальная практика

Коррекционно-развивающие программы для детей, нуждающихся в психологической помощи:

- Для детей 5-9 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- Для детей 7-12 лет, испытывающих трудности в обучении;
- Для детей и подростков, испытывающих трудности в общении

Работа творческих студий и кружков

- Имидж-студия;
- ИЗО-студия;
- Театральная студия;
- Мультстудия;
- Танцевальный кружок.

Создание условий по осуществлению изменений в содержании образования.

№	Условия	Состав необходимых действий по обеспечению условий (управленческий механизм)
1	Организационные	- Организовать дискуссию и внутреннюю экспертизу в процессе обсуждения содержания образовательных программ на методическом совете. - Разработать специальные организационные процедуры и механизмы для обеспечения согласованности деятельности педагогического и учебно-вспомогательного персонала. - Выделить разработчиков образовательных программ в отделах, создать микрогруппы из педагогов доп.образования и психологов для реализации образовательных программ
2	Информационные	- Подготовить информационные материалы (рекламные тексты, ролики) для потенциальных родителей и обучающихся 3 – 16 лет. - Познакомить ОУ города, обучающихся и их

		родителей с графиками проведения и условиями участия в городских интеллектуальных конкурсах. - Собрать и проанализировать заявки обучающихся на участие в городских интеллектуальных конкурсах. - Систематически информировать членов педагогического коллектива о нормативно-правовых документах и задачах по их реализации
3	Кадровые	- Подобрать штат педагогов дополнительного образования в соответствии с содержанием реализуемых образовательных программ. - Обеспечить психологически комфортное вхождение в коллектив и освоение вновь принятыми педагогами, программ, традиций и опыта работы, накопленного в учреждении.
4	Мотивационные	- Разработать систему показателей для оценки труда педагогов по созданию среды развивающего образования. - Актуализировать личностную активность участников образовательного процесса, как субъектов деятельности.
5	Научно-методические	- Разработать образовательные программы. - Организовать методические семинары с педагогами центра по содержательным аспектам реализации образовательных программ. - Разработать мероприятия по реализации мониторинга качества и содержания образования в учреждении.
6	Нормативно-правовые	- Утвердить образовательные программы
7	Финансовые	- Активизировать привлечение внебюджетных средств для реализации образовательных проектов (социальное партнерство, спонсорские пожертвования, участие в грантах, платные образовательные услуги). - Рационально использовать средства на обучение пед.кадров, приобретение учебной и методической литературы из сметных ассигнований
8	Материально-технические	- Оборудовать помещения для проведения образовательных программ - Приобрести специализированное оборудование для осуществления образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- сформированность модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений города по вопросам организации и участия в городских общеинтеллектуальных конкурсах и конференциях;
- сформированность у обучающихся навыков исследовательской и творческой деятельности, навыков разумного социального поведения в обществе, социальная мобильность.
- сформированность личностной готовности педагогического коллектива центра к творческой активности и диалоговому общению

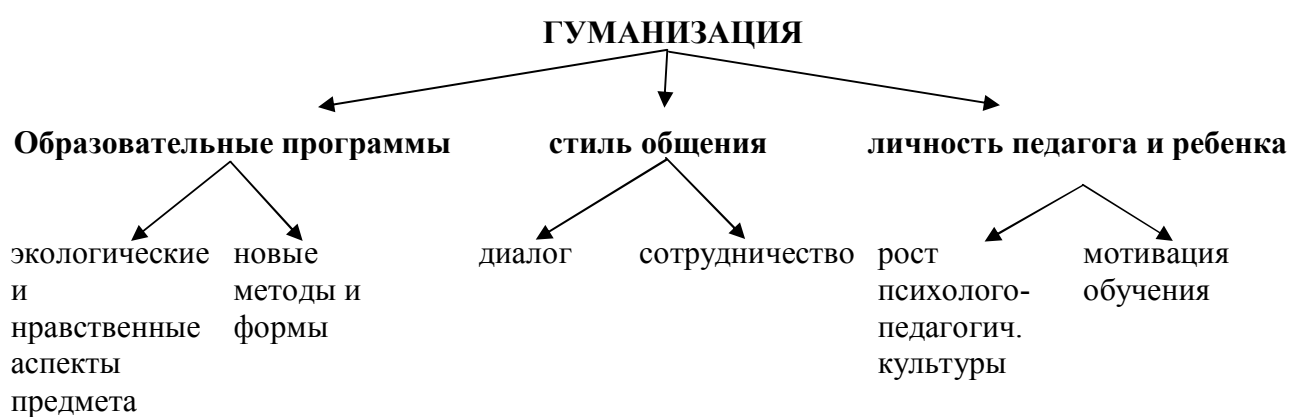
2. Внедрение инновационных образовательных технологий

Цель: Обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного развития участников образовательного процесса.

Задачи:

- Освоение и внедрение новых образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей педагогов и обучающихся.
- Создание оптимальных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий талантливых детей и подростков.
- Стимулирование творческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Внедрение новых образовательных технологий (дистанционное, социально-ориентированное, проектное обучение, ТРИЗ) связано с процессом гуманизации в образовании и включает вовлеченность субъектов в целеобразование; исследовательскую проектную деятельность участников образовательного процесса; появление новых диалоговых форм.



Центральной фигурой данного направления Программы развития является личность педагога. Освоение и внедрение новых образовательных технологий потребует от нее эмоционального, интеллектуального и нравственного напряжения, а также педагогической креативности. Педагогический профессионализм заключается не в степени информированности педагога о способах, формах и методах работы с обучаемыми, а в его **готовности, как личности, к использованию новых образовательных технологий.**

Организационно-педагогические условия освоения и внедрения новых образовательных технологий:

№	Условия	Состав необходимых действий по обеспечению условий (управленческий механизм)
1	Организационные	- Технически и организационно подготовить Интернет-сайт для внедрения дистанционного обучения. - Определить места для индивидуального обучения, кабинет для групповых занятий или консультаций. - Разработать специальные организационные процедуры и механизмы для обеспечения согласованности деятельности педагогического и учебно-вспомогательного персонала. - Выделить разработчиков образовательных программ в отделах, организовать их взаимодействие с методистами и программистом
2	Информационные	- Создать электронную базу обучающихся по

		дистанционным образовательным программам. - Изучить образовательные потребности обучаемых для ориентации образовательных программ на наиболее полное удовлетворение этих потребностей. - Изучить психолого-педагогические предпосылки включения в педагогическую практику центра новых образовательных технологий.
3	Кадровые	- Определить пути и способы повышения профессиональной и психологической компетентности педагогов.
4	Мотивационные	- Проанализировать с педагогическим коллективом неэффективные приемы работы в профессиональной деятельности. - Сформировать установку на преодоление отсталых и рутинных приёмов работы с обучающимися. - Сформировать потребность в преодолении стереотипов профессиональной деятельности и развитии диалогового стиля деятельности у педагогов. - Разработать рейтинговую систему поощрения обучающихся.
5	Научно-методические	- Изучить системообразующие компоненты инновационных образовательных технологий. - Подобрать оптимальное количество методического материала об инновационных педагогических технологиях для их использования педагогами в своей профессиональной деятельности. - Разработать образовательные программы с учетом инновационных образовательных технологий. - Организовать методическое сопровождение и обмен опытом по использованию инновационных технологий на практике.
6	Нормативно-правовые	- Разработать, обсудить и утвердить положение о дистанционном обучении. - Разработать Положение о стимулирующих выплатах.
7	Финансовые	- Организовать стимулирование профессиональной деятельности педагогов посредством предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
8	Материально-технические	- Пополнить фонд методического кабинета необходимой методической литературой. - Организовать комплектование кабинета информационных технологий техникой и программным обеспечением.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у педагогов стратегии преодоления профессиональных кризисов, оптимистической профессиональной перспективы, управленческой культуры;
- сформированность потребности в использовании новых инновационных технологий у всех участников образовательного процесса, развитие готовности к самоизменению, саморазвитию и самореализации;
- повышение эффективности образования за счет совершенствования организации среды обучения современными образовательными технологиями;
- повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг

за счет увеличения количества потребителей этих услуг

3. Создание системы менеджмента качества образовательного процесса.

Цель: Разработка критериев оценки качества развивающей среды и проведение психолого-педагогической экспертизы образовательных программ, учебно-методического материала, учебного процесса.

Задачи:

- Определение набора нормативных показателей, необходимых для оценки работы учреждения.
- Определение критериальных показателей экспертизы образовательных программ.
- Создание системы управления учреждением на основе разработки показателей эффективности по всем направлениям деятельности.
- Изучение рынка образовательных услуг для расширения целевой аудитории участников образовательного процесса и укрепления имиджа учреждения.

Решение поставленных задач возможно при повышении качества образования. Качество образования – это комплексное понятие, которое характеризует эффективность данного вида деятельности с разных сторон – разработка стратегии, организация учебного процесса, маркетинг и других.

Качество образования базируется на трех ключевых составляющих:

- Цели и содержание образовательного процесса;
- Уровень профессионализма преподавателей и организации преподавательской деятельности;
- Состояние материально-технической базы и уровень научно-информационной базы учебного процесса.

Под менеджментом качества в образовании понимается планомерное воздействие на факторы и условия осуществления уставной деятельности учреждения в динамике его деятельности.

Условия создания системы менеджмента качества образовательного процесса.

№	Условия	Состав необходимых действий по обеспечению условий (управленческий механизм)
1	Организационные	- Выделить разработчиков набора нормативных показателей, необходимых для оценки работы учреждения. - Организовать обсуждение по выделению критериев эффективности работы учреждения.
2	Информационные	- Проанализировать состояние образовательного процесса в учреждении по схеме: результаты - образовательный процесс – условия. - Проанализировать удовлетворенность обучающихся, родителей, социума качеством образования. - Проанализировать социальный заказ населения на дополнительные образовательные услуги. - Проанализировать системы менеджмента качества других образовательных учреждений. - Обсудить с педагогами критерии оценки качества развивающей среды, критериальные показатели

		экспертизы образовательных программ.
3	Кадровые	- Определить структуру инновационной деятельности педагога. - Определить функциональные обязанности руководителей структурных подразделений по осуществлению управления отделом (учреждением) на основе разработки показателей эффективности по всем направлениям деятельности.
4	Мотивационные	- Выделить критерии, условия и основания для назначения стимулирующих надбавок педагогам. - Проанализировать и обсудить способы расчета стимулирующих выплат.
5	Научно-методические	- Разработать систему текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса. - Провести психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ, учебно-методического материала. - Организовать методическое и психологическое сопровождение педагогов по развитию творческого стиля деятельности.
6	Нормативно-правовые	- Разработать, обсудить и утвердить Положение об организации мониторинга качества образования в учреждении. - Разработать, обсудить и утвердить Положение о внутреннем контроле за организацией развивающего образования.
7	Финансовые	- Предусмотреть расходы на проведение маркетинговых исследований.
8	Материально-технические	- Организовать ревизию материальных и нематериальных ресурсов для анализа состояния и эффективности их использования.

Ожидаемые результаты:

- оптимизирован образовательный процесс за счет рационального использования ресурсов с максимальной эффективностью;
- выработан механизм анализа, контроля и улучшения эффективности и результативности образовательного процесса;
- сформирован высокий уровень ответственности педагогов за результат своей профессиональной деятельности.

4. Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Цель: Оказание участникам образовательного процесса комплексной психолого-медико-педагогической помощи, создание благоприятных условий для их личностного роста и обеспечения психологической безопасности индивидуального пути развития.

Задачи:

- Разработка и внедрение организационно-содержательной модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении.
- Систематизация и адаптация программ психологического сопровождения участников образовательного процесса к инновационным изменениям в структуре и содержании деятельности учреждения.
- Реализация комплекса психологических мероприятий по сохранению психологического здоровья, повышению уровня адаптивных возможностей и гармонизации социального взаимодействия участников образовательного процесса (психодиагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая и консультативная работа).

Психологическая помощь участникам образовательного процесса реализуется через традиционные виды деятельности и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, позволяющих сохранить и развить потенциал участников образовательного процесса, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными; а также через участие педагогов-психологов в реализации образовательных проектов.

Создание условий по организации психологического сопровождения образовательного процесса.

№	Условия	Состав необходимых действий по обеспечению условий (управленческий механизм)
1	Организационные	- Определить содержание и приоритетные направления психологического сопровождения участников образовательного процесса. - Определить характер участия психологов в работе творческих групп по разработке и реализации образовательных программ. - Определить предмет взаимодействия с методистами, программистом и специалистами других отделов.
2	Информационные	- Выявить потребности участников образовательного процесса в психологических услугах - Использовать Интернет-сайт для психологического просвещения населения Подготовить информационные материалы о предоставляемых платных дополнительных услугах и ознакомить ОУ города, обучающихся, их родителей и педагогов с перечнем услуг
3	Кадровые	- Обеспечить участие педагогов-психологов в курсах повышения квалификации работников дополнительного образования. - Персонифицировать функциональные обязанности педагогов-психологов внутри отдела. - Укрепить кадровый состав узкими специалистами (психоневролог, логопед).
4	Мотивационные	- Актуализировать участие педагогов-психологов в профессиональных краевых и Всероссийских конкурсах
5	Научно-методические	- Разработать организационно-содержательную модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дополнительного образования.

		- Разработать инновационные образовательные программы психологического профиля и учебно-методические комплекты к ним. - Разработать критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
6	Нормативно-правовые	- Обеспечить своевременное обновление и пополнение нормативно-правовых документов по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Утвердить образовательные программы психологического профиля
7	Финансовые	- Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг.
8	Материально-технические	- Приобрести специальное оборудование для осуществления комплексного медико-социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- сформированность организационно-содержательной модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством предоставленных психологических услуг.

5. Организация научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов

Цель: Научно-методическое обеспечение и совершенствование образовательного процесса, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Задачи:

- Создание единого информационного пространства (методического банка), обеспечивающего своевременное поступление, обобщение и пропаганду лучшего педагогического опыта, продуктивных педагогических технологий и опыта их использования, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса.
- Создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
- Методическое обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов центра.

Научно-методическое обеспечение деятельности учреждения включает

- проектирование перспектив развития учреждения;
- разработку основных концептуальных документов, определяющих стратегию деятельности;
- фонд научно-методических материалов и литературы.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию компетентностей педагогов в условиях инновационного режима; выявлению обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого

поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Данная деятельность осуществляется через индивидуальный и коллективный субъекты управления:

1. Методический совет – коллегиальный общественный профессиональный орган учреждения, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива в целях методического обеспечения образовательного процесса учреждения.

2. Методические совещания и семинары (для всего педагогического коллектива, для педагогов, реализующих образовательные программы в рамках образовательных проектов).

3. Городское методическое объединение педагогов-психологов – общественно-профессиональное объединение, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов города.

4. Работа творческих групп над созданием интегрированных программ и проектов.

5. Деятельность заместителя директора по УВР, заведующих отделов, методистов центра.

Наиболее востребованными формами методической учебы в центре являются:

- самообразование;
- посещение теоретических, научно-практических семинаров и мастер-классов, организованных в городе и крае;
- общение с коллегами и изучение их опыта работы при взаимопосещении занятий;
- работа в творческих группах;
- участие в профессиональных методических конкурсах, научно-практических конференциях.

Условия организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

№	Условия	Состав необходимых действий по обеспечению условий (управленческий механизм)
1	Организационные	- Организовать работу методического совета центра - Организовать работу городского МО педагогов-психологов в соответствии с разработанным планом работы
2	Информационные	- Систематизировать фонды научной и методической литературы, банк педагогической, нормативно-правовой и методической информации. - Обеспечить развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в образовательном процессе.
3	Кадровые	- Обеспечить повышение квалификации методистам
4	Мотивационные	- Обеспечить создание информационного поля в процессе активного взаимодействия всех членов педагогического коллектива по реализации программы развития. - Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов в аттестационный период - Обеспечить участие педагогов центра в профессиональных конкурсах и конференциях. - Поощрять издательскую деятельность педагогов

5	Научно-методические	- Организовать проведение обучающих семинаров, по внедрению в образовательный процесс передовых информационных, психологических, воспитательных и педагогических технологий. - Организовать проведение методических семинаров в соответствии с выделенными направлениями программы развития. - Организовать совместную деятельность субъектов, направленную на развитие рефлексивного сознания,
6	Нормативно-правовые	- Осуществлять работу методического совета и заседаний городского МО педагогов-психологов в соответствии с утвержденными Положениями.
7	Финансовые	- Организовать продажу печатной методической продукции сотрудников центра. - Организовать проведение методических семинаров для ОУ на договорной основе.
8	Материально-технические	- Обеспечить подписку на периодические газеты и журналы психолого-педагогического профиля. - Обеспечить участникам образовательного процесса доступ к библиотечным Интернет-ресурсам. - Организовать выпуск методической продукции. - Организовать обновление и пополнение фонда научной и методической литературы.

Ожидаемые результаты:

- обеспеченность деятельности педагогов фондом научной и методической литературы, образовательными программами, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики;
- обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами, способными работать в развивающейся образовательной среде на основе партнерских отношений.

6.Модернизация организационной структуры управления.

Цель: Демократизация и гуманизация отношений на всех уровнях образовательной системы учреждения.

Задачи:

- Привлечение родителей обучающихся, образовательных учреждений города, общественности в качестве социальных партнеров для создания развивающей среды.
- Выработка у участников образовательного процесса способности и потребности становиться коллективным субъектом управления учреждением.

Система управления в учреждении опирается на следующие подходы:

1. Партиципативный (участвующий) подход – в качестве субъекта управления выступает педагогический коллектив. Проблемы учреждения выделяются педагогическим коллективом на основе системного анализа состояния учреждения, с учетом требований к образованию в долгосрочной и среднесрочной перспективе.

2. Управление ориентировано на результат (целевое управление). Каждое нововведение оценивается с позиции того полезного эффекта, которое оно может дать, наличия (отсутствия) кадрового ресурса в учреждении.

3. Интегрированность управления – управление, ориентированное на реализацию всей совокупности новшеств, как целостного комплекса.

4. **Опережающее управление** – управление, основанное на прогнозировании тормозящих (стимулирующих) факторов развития.

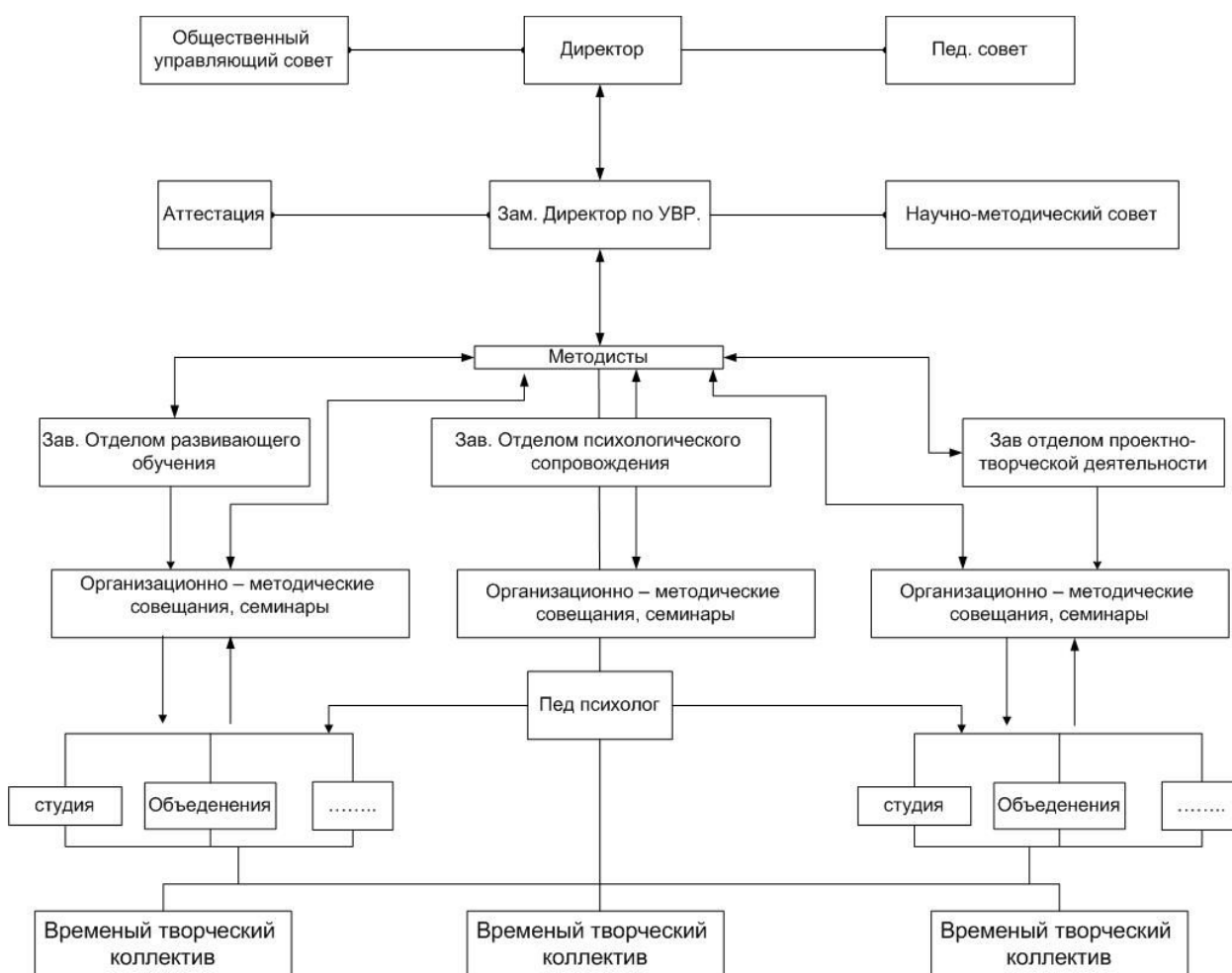
Под модернизацией организационной структуры управления понимается ее качественное изменение, в соответствии с целью создания среды развивающего образования в учреждении.

Вертикальная структура управления МОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал» включает четыре уровня:

- уровень директора;
- уровень заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- уровень заведующих отделов;
- уровень педагогов, родителей, обучающихся

На каждом из четырех уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, временных коллективов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Организационная структура управления центра



Содержание основной деятельности по управлению учреждением

Функция управления	Директор	Заместитель директора по УВР	Заведующий отделом

Информационно-аналитическая	Организует формирование информации (сбор, анализ, переработку, хранение) по основным блокам	Формирует банк данных о состоянии УВ процесса, методической работе, исполнении протоколов и совещаний при директоре	Формирует информацию о методах и формах работы специалистов отдела, о содержании образовательных программ; осуществляет информационное обеспечение образовательных программ
Мотивационно-целевая	Формирует стратегические цели развития учреждения на основе социального заказа общества в соответствии с реальными условиями по развитию учреждения; создает условия для межличностных и межгрупповых отношений	Формирует и выделяет совместно с методическим советом перспективные методы, пед. технологии учебно-воспитательной работы, определяет цели по развитию научно-методической деятельности коллектива.	Определяет цели по развитию научно-методической деятельности педагогов отдела; создает условия для благоприятного социально-психологического климата в отделе
Планово-прогностическая	Совместно с завучем, зав. отделами, методистами определяет цели развития учреждения, состав и структуру действий, необходимых и достаточных для достижения этих целей	Осуществляет тактическое планирование по учебно-воспитательной работе; планирует организацию содержания научно-методической работы пед. коллектива	Прогнозирует развитие научно-методической деятельности отдельных педагогов отдела; осуществляет планирование методических и организационных совещаний в отделе
Организационно-исполнительская	Осуществляет общее руководство по созданию организационной структуры совместной деятельности по обеспечению согласованности действий (по вертикали и горизонтали); осуществляет подбор кадров	Организует исполнение учебных планов, программ и программы развития учреждения; организует выявление, обобщение, распространение пед. опыта; осуществляет повышение квалификации	организует исполнение плана учебно-воспитательной работы объединений отдела; осуществляет регулирование отношений с педагогами, родителями, обучающимися
Контрольно-оценочная	Осуществляет внутренний контроль по всем основным направлениям деятельности учреждения	Осуществляет внутренний контроль и оценку за состоянием всех направлений УВП	осуществляет контроль и оценку образовательного процесса в отделе
Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование)	Обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности учреждения согласно с заданным планом работы, программами, устраняет негативные отклонения как в самом процессе, так и среди его участников	Обеспечивает поддержание системы УВР на уровне заданном учебными планами, программами, планом работы учреждения	Вносит изменения в содержание образовательных программ на основе получения «обратной связи» от потребителей образовательных услуг

Ожидаемые результаты:

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями и качеством развивающей образовательной среды учреждения;
- расширение общественного участия в управлении учреждением через систему работы общественно-управляющего совета учреждения.

IV. Стратегия и тактика развития учреждения, возможные риски и пути их преодоления

Программа развития центра на 2011-2015 годы выстроена в **оптимальном и расширенном** режимах достижения программных целей и задач посредством реализации образовательных проектов с учетом имеющихся в центре ресурсов.

Различные режимы развития центра в период реализации программы развития определены по следующим причинам:

1) изменения состояния ресурсной базы учреждения по сравнению с имеющимся на момент начала реализации программы,

2) введение новых федеральных, краевых, городских стратегических документов, регулирующих деятельность в сфере образования.

режим развития	Краткая характеристика	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
Оптимальный	Реализация имеющейся образовательной программы с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами потребителей. Реализация проектов развития.	Предполагается увеличение объема привлекаемых средств от родителей и общественных организаций.
Расширенный	Реализация имеющейся образовательной программы с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства, запросами потребителей и самостоятельные инициативы по проектированию новых видов образовательных услуг. Реализация имеющихся проектов и дополнительных проектов развития.	Аналогично оптимальному сценарию с необходимой корректировкой сумм. Привлечение дополнительных нематериальных активов и установление связей с организациями-партнерами в качестве новых ресурсов развития.

Каждый проект реализуется творческой группой педагогов. Проекты имеют сложную внутреннюю структуру и подразделяются на модули, для реализации которых заведующие отделами определяют дополнительных ответственных.

Программа развития учреждения на 2011-2015 годы носит вероятностный характер, так как процесс развития обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит центр перед собой, ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты быстрее/медленнее, реализованы частично или не достигнуты совсем. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации проектов являются основой ежегодного плана работы центра. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития

осуществляется администрацией центра по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор.

Результаты контроля и реализации программы развития:

- представляются директором ежегодно педагогическому совету;
- размещаются на сайте ОУ и представляются общественности города в форме публичного доклада.

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
1.Резкое изменение внешних условий: -радикальная реформа структуры и содержания образования; - сокращение финансирования ОУ; -отсутствие квалифицированных педагогических кадров.	Привлечение дополнительных источников финансирования программы. Кадровая политика ОУ (своевременное повышение квалификации кадров, мониторинг потребности в кадрах, «расстановка»)). Ориентация на социально значимые образовательные проекты. Разработка и реализация программ формирования социальной компетентности для детей «группы риска».
2.Рост конкурентов в негосударственном секторе по вопросам решения локальных проблем в образовании (подготовка к школе, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков)	Систематические маркетинговые мероприятия (публичная презентация информации о центре и позиционирование его на рынке образовательных услуг).
3.Отсутствие мотивационной готовности к реализации программы развития у педагогов центра.	При определении ответственных за реализацию модулей проектов ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения. Не допустить, чтобы планы развития центра превратились в разговоры об изменениях. Система поощрений педагогов.
4. Снижение конкурентоспособности традиционных форм дополнительного образования детей в связи с развитием привлекательных возможностей досуга	Включение элементов шоу- технологий в содержание образовательных программ. Создание эмоционально-привлекательных переживаний в процессе СО-Бытиного взаимодействия, как альтернатива досугового времяпрепровождения, не требующего серьезных усилий.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах сметы, с привлечением внебюджетного финансирования.

Основные этапы и задачи перехода к новому состоянию педагогической системы

Основные этапы	Задачи	Ожидаемый результат
1 этап – Подготовительный 2011 год	-Изучение образовательных потребностей населения и рынка образовательных услуг; - Укрепление кадрового состава педагогами дополнительного образования и узкими специалистами (психоневролог, логопед); - Систематизирование фондов научной и методической литературы, банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации; - Укрепление материально-технической базы	-сформированы и утверждены содержательные модули образовательных проектов, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей населения; - разработана система стимулирования качества образования на всех уровнях: обучаемый - педагог – руководитель; - определены пути и способы повышения профессиональной и психологической компетентности педагогов; -организована система проведения методических семинаров в соответствии с выделенными направлениями программы развития; - организовано и скоординировано оптимальное взаимодействие всех структурных подразделений учреждения; - разработана локальная нормативно-правовая база, необходимая для функционирования учреждения в инновационном режиме; - сформирована система внутреннего управления качеством образования; - установлена межофисная перегородка для выделения учебного кабинета.
2 этап – Внедренческий 2012-2014	1. Модернизация содержания образования. - Разработка и внедрение образовательных программ, обеспечивающих выявление и развитие креативных, социальных и когнитивных способностей обучающихся. - Создание комплексной системы психолого-педагогического и методического сопровождения участников городских интеллектуальных конкурсов и конференций. - Формирование активной жизненной позиции у субъектов образовательного процесса. - Разработка и реализация образовательных программ дополнительного платного образования, способствующих развитию экономической самостоятельности центра.	- сформирована и отработана модель психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей; - у обучающихся сформированы навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки разумного социального поведения в обществе, социальная мобильность; - сформирована личностная готовность педагогического коллектива к творческой активности и диалоговому общению

	2. Внедрение инновационных образовательных технологий - Освоение и внедрение новых образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей педагогов и обучающихся. - Создание оптимальных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий талантливых детей и подростков. - Стимулирование творческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся.	- у педагогов сформирована стратегия преодоления профессиональных кризисов, оптимистическая профессиональная перспектива, управленческая культура; - сформирована потребность в использовании новых инновационных технологий у всех участников образовательного процесса, развита готовность к самоизменению, саморазвитию и самореализации; - повышена эффективность образования за счет совершенствования организации среды обучения современными образовательными технологиями.
	3. Создание системы менеджмента качества - Определение набора нормативных показателей, необходимых для оценки работы учреждения. - Определение критериальных показателей экспертизы образовательных программ. - Создание системы управления учреждением на основе разработки показателей эффективности по всем направлениям деятельности. - Изучение рынка образовательных услуг для расширения целевой аудитории участников образовательного процесса и укрепления имиджа учреждения.	- оптимизирован образовательный процесс за счет рационального использования ресурсов с максимальной эффективностью; - выработан механизм анализа, контроля и улучшения эффективности и результативности образовательного процесса; - сформирован высокий уровень ответственности педагогов за результат своей профессиональной деятельности.
	4. Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса - Разработка и внедрение организационно-содержательной модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дополнительного образования. - Систематизация и адаптация программ психологического сопровождения участников образовательного процесса к инновационным изменениям в структуре и содержании деятельности учреждения. - Реализация комплекса психологических мероприятий по сохранению психологического здоровья, повышению уровня адаптивных возможностей и гармонизации социального взаимодействия участников образовательного процесса (психодиагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая и консультативная работа).	- сформирована организационно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дополнительного образования;
	5. Организация научно-	- обеспеченность деятельности педагогов

	методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов - Создание единого информационного пространства (методического банка), обеспечивающего своевременное поступление, обобщение и пропаганду лучшего педагогического опыта, продуктивных педагогических технологий и опыта их использования, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса. - Создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий и внедрения их в образовательный процесс. - Методическое обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства каждого педагога. - Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов центра.	фондом научной и методической литературы, образовательными программами, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики; - обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами, способными работать в развивающейся образовательной среде на основе партнерских отношений. - апробированы и адаптированы новые инновационные технологии, дающие образовательные эффекты с обучающимися учреждения
	6.Модернизация организационной структуры управления учреждением - Привлечение родителей обучающихся, образовательных учреждений города, общественности в качестве социальных партнеров для создания развивающей среды. - Выработка у участников образовательного процесса способности и потребности становиться коллективным субъектом управления учреждением.	- удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями и качеством развивающей образовательной среды учреждения; - расширение общественного участия в управлении учреждением через систему работы общественно-управляющего совета учреждения.
3 этап – Обобщающий 2015	Мониторинг, анализ и обобщение результатов реализации Программы развития	- сформирована среда развивающего образования; - распространена организационно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дополнительного образования; - сформирована модель сетевого взаимодействия ОУ города по вопросам организации и участия в городских общинтеллектуальных конкурсах и конференциях; - повышена конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг за счет увеличения количества потребителей этих услуг - удовлетворённость участников образовательного процесса качеством предоставленных образовательных услуг.

V. План реализации мероприятий по программе развития

Название программы/ проекта	Год	Ответственные	Объем финансирования
Образовательный проект «Юный исследователь» (для дошкольников 5-7 лет)	2011-2015	Отдел проектно-творческой деятельности	7 000 ежегодно
Образовательный проект «Я – исследователь» (для младших школьников)	2011-2015	Отдел проектно-творческой деятельности	50 000 ежегодно
Образовательный проект «Первое слово» для детей и подростков 6-18 лет	2011-2015	Отдел проектно-творческой деятельности	15 000 ежегодно
Организация и проведение городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» для учащихся 5-9 классов	2011-2015	Отдел проектно-творческой деятельности	50 000 ежегодно
Образовательный проект «Магия интеллекта»	2011-2015	Отдел развивающего обучения	8 000 ежегодно
Школа раннего развития «Умка»	2011-2015	Отдел развивающего обучения	90 000 ежегодно
Школа лидерства	2011-2015	Отдел психологического сопровождения	50 000 ежегодно
Имидж-студия «Светлана»	2011-2015	Отдел проектно-творческой деятельности	200 000 ежегодно
ИЗО-студия	2011-2015	Отдел проектно-творческой деятельности	135 000 ежегодно
Театральная студия	2013-2015	Отдел проектно-творческой деятельности	135 000 ежегодно
Образовательная программа «Компьютерный дизайн»	2013-2015	Отдел развивающего обучения	200 000 ежегодно
Коррекционно-развивающая программа для детей с СДВГ	2011-2015	Отдел психологического сопровождения	50 000 ежегодно
Городской конкурс социальной рекламы	2011-2015	Отдел психологического сопровождения	10 000 ежегодно
Родительское собрание «Навстречу друг другу»	2011-2015	Отдел психологического сопровождения	2 000 ежегодно