Комитет по образованию г. Барнаула

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Потенциал» (г. Барнаул)

Рекомендовано Утверждаю:

Методсоветом ГДООЦ «Потенциал Директор ГДООЦ «Потенциал»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г. Волкова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Программа

методического семинара

**«НЕУСТОЙЧИВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ**

**В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ».**

Автор и ведущий программы:Янова Н.Г.,

канд.соц.наук, доцент

зав. баз.кафедрой психометрики

и пед.квалиметрии АлтГУ,

зав. отделом мониторинга

инновационных проектов

ГДООЦ «Потенциал»

Барнаул 2015

*Программа адресована педагогам-психологам образовательных учреждений.*

*Актуальность программы* определяется востребованностью профессиональных компетенций педагога-психолога в области психологического анализа и прогнозирования рисков антивитального поведения, возникающих в условиях неустойчивых психических состояний у подростков, а также синдромов психоэмоциональных нарушений, провоцирующих снижение жизненного потенциала ребенка при угрозе психологической безопасности личности. Умение своевременно выявить психологический диагноз неравновесного психического состояния, оценить его уровень сложности и актуальный фрустрационный порог - становится важным предиктором психопрофилактики суицидальных рисков и других форм антивитального поведения.

*Содержание программы* включает 7 разделов. В 1 разделе психическое состояние анализируется как фокусировка психологической работы, определяется систематика психических состояний по уровню психической активации в норме и патологии. Проводится дифференциация функциональных и неустойчивых состояний. Второй раздел посвящен возрастной специфике симптомов неравновесных состояний в школьном возрасте, психодиагностике фрустрационных состояний и синдромам психоэмоциональных нарушений. Третий раздел касается параметрической диагностики рискогенных эмоциональных состояний школьников и путей их коррекции. Четвертый раздел обсуждает границы саморегуляции неустойчивых состояний, причины и последствия нарушений регуляторных механизмов. Пятый раздел направлен на навыки практической работы с неравновесным психическим состоянием в подростковом возрасте. Разбирается коррекция неадекватного поведения при нарушениях реципрокности и уравновешенности. Шестой раздел посвящен психике и физиологии необратимых состояний у подростка.В седьмом разделе рассматриваются возможности оценки суицидального потенциала через оценку защитных механизмов уровня фрустрационного порога. Рассматриваются методы диагностики суицидальных рисков.

**Цель программы:** повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных учреждений в области диагностики и коррекции неустойчивых психических состояний в школьном возрасте.

**Задачи:**

1. Познакомить с проблематикой нарушения диссипативных связей в структуре и динамике психических состояний подростка;
2. Сформировать навыки дифференциации функциональных и неустойчивых психических состояний в школьном возрасте;
3. Научить синдромальному анализу возрастных проявлений неравновесных состояний в школьном возрасте;
4. Обучить параметрической диагностике рискогенных эмоциональных состояний у школьников и определения путей их коррекции;
5. Показать возможности регуляции неустойчивых состояний по типам нарушений регуляторных механизмов;
6. Обучить практическим навыкам работы с неравновесным неустойчивым состоянием в условиях обратимых и необратимых ситуаций;
7. Познакомить с методами оценки суицидального риска при нарушениях психической уравновешенности;
8. Показать ресурсы ноотерапии в работе с неустойчивым психическим состоянием.

**Программа рассчитана** на **24** часа.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Режим занятий:** 3-дневный образовательный семинар-практикум.

*Результатом реализации* программы является овладение педагогами-психологами практическими навыками синдромального анализа неустойчивых психических состояний у школьников с учетом возрастной ступени.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе:** | | **Форма контроля** |
| **теорт.** | **практ. занятий** |
| **Ι.** | ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ | **4** |  |  |  |
| 1.1 | Функциональное и неустойчивое психическое состояние. |  | 2 |  |  |
| 1.2. | Синдромы и феноменология неравновесных психических состояний. |  |  | 2 |  |
| **ΙΙ.** | ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ШКОЛЬНИКОВ | **4** |  |  |  |
| 2.1. | Возрастная симптоматика неравновесных состояний у подростков в обратимых и необратимых ситуациях |  | 2 |  |  |
| 2.2. | Фрустрационные состояния и психоэмоциональные нарушения. |  | 2 |  |  |
| III. | ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РИСКОГЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ | **2** |  |  |  |
| 3.1. | Особенности психических и физиологических параметров (когерентность , нелинейность,дезорганизация) |  | 1 |  |  |
| 3.2. | Диагностические параметры оценки состояний |  |  | 1 |  |
| IV. | ГРАНИЦЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЛЯ НЕУСТОЙЧИВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ | **2** |  |  |  |
| 4.1. | Признаки потери регуляторных возможностей. |  | 1 |  |  |
| 4.2. | Динамика истощения регуляторных механизмов с нарушениями гомеостаза. |  |  | 1 |  |
| V. | ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕРАВНОВЕСНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ | **2** |  |  |  |
| 5.1. | Регуляция тревоги при нарушениях реципрокности и уравновешенности |  |  | 1 |  |
| 5.2. | Неадекватное поведение и адаптационные копинг-стратегии. |  |  | 1 |  |
| VI. | СПЕЦИФИКА НЕОБРАТИМЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ | **2** |  |  |  |
| 6.1. | Высокий уровень неравновесности: психологические и физиологические характеристики. |  | 1 |  |  |
| 6.2. | Обратимые и необратимые ситуации: психические процессы и физиологические реакции . |  | 1 |  |  |
| VII. | ОЦЕНКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА | **2** |  |  |  |
| 7.1. | Фрустрационный порог и защитные механизмы. |  |  | 1 |  |
| 7.2. | Оценка комплекса переживания и поведения при суицидальной направленности личности |  |  | 1 |  |
|  | **Зачет** | **2** |  |  | Тест |
|  | **Диагностический кейс** | **4** |  |  | Тестирование |
|  | **Итого:** | **24** |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М., 2000
2. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации. Учебное пособие.СПб.: Питер, 2009
3. Ахмедов Т.И. Психотерапия в особых состояниях сознания. Харьков, Фолио. М.:АСТ, 2000
4. Берман-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. СПб.: Речь, 2006
5. Бережнова Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000
6. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Пер Сэ, 2006
7. Валкер Дж. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться СПб. «Светлячок», «Речь», 2001.
8. Дикая Л.Г. Психическая регуляция функционального состояния человека. М.: Изд-во ИП РАН, 2003
9. Гостев А.А. Психология вторичного образа.М.: Изд-во ИП РАН, 2007
10. Зинченко В.П. Основные методические подходы к оценке утомления \\ Психологические основы профессиональной деятельности. Логос, 2007 – с.597-603
11. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер, 2005
12. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. М. Московский психолого-социальный институт., 2000 – 196 с.
13. Левин, Питер "Понимание детской травмы" МПЖ 1-2003 стр 70-80 (пер с англ)
14. Левис Ш., Левис Ш.К. Ребенок и стресс. СПб: Питер Пресс, 1996 – 208 с.
15. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М., МГУ, 2004
16. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., Смысл, 2007
17. Мазур Е. Психическая травма и психотерапия, МПЖ 1-2003, стр 31-53
18. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного я. М.: Академический проспект, 2006 г, - 144 с.
19. Мендлевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. М.: Медпресс, 2005
20. Мендлевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: Медпресс, 2001
21. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов на Дону: Феникс, 2005
22. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний. М..: Изд-во ИП РАН, 1998
23. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности.М.: Пер Сэ, 2005
24. Психология состояний: учебное пособие\ Под ред.Прохорова А.О.-М.: Изд-во Когито-Центр, 2011
25. Психические состояния. Хрестоматия\ Сост.Куликов Л.В. СПб.: Питер, 2000
26. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологичская природа и возрастная динамика. М.: МПСИ. Изд-во НПО Модэк, 2000 (Библиотека педагога-практика).
27. Петрова Е., Самсонова Е.Как предотвратить негативные последствия стресса у детей. М Академия , 2010
28. Развитие личности ребенка в условиях депривации. М.: РИПКРО, 1994
29. Руководство по аддиктологии\ Под ред. В.Д.Медлевича. СПб, Речь, 2007
30. Секач М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие. Академ.проект гаудеамус, 2000
31. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания. (под. Ред. А.Я.Варги) М.: ОГИ; Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006 г. – 640 с.
32. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.:Питер, 2001
33. Тихонов Г.М. Одиночество как тензионное состояние\\ Мир психологии, 2006, №3, с.118-124
34. Щербатых Ю.В. Психология страха.М.: ЭКСМО-Пресс, 2000
35. Чистопольская К.А, Ениколопов С.Н.Теория управления страхом смерти: основы, критика, развитие.Вопросы психологии, 2014, №2
36. Чистопольтская К.А. Проблема отношения к смерти после суицидальной попытки//медицинсая психология в России-элек.науч.журнал, 2013 №2