Система оценки результатов отражает степень выполнения

обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

 что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

 что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

 насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться

особенности психического, неврологического и соматического состояния

каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с

учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения

перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся

должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные

словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию,

совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности

достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в

оценочных показателях, основанных на качественны критериях по итогам

выполняемых практических действий путем фиксации фактической

способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве

возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо

сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической

помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или

невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

 «узнает объект»,

31

  «не всегда узнает объект»,

 «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными

нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать

основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей

коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий,

представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных

тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его

эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в

отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному

предмету.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено»,

«неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5.

Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями в развитии по варианту 2 не предполагает традиционной (5-

бальной) оценочной системы, что закрепляется локальным актом

образовательного учреждения. (Приложение 2)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП

образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант)

должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения

и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из

образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается

свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.