**Программы для педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Автор(ы)** | **Цель и задачи программы** | **Категория сопровождения**  **(младший школьный возраст, подростки, старший школьник, учащиеся СОП и др.)** | **Тематическое планирование**  **Имеется/ не имеется (составлена рабочая программа)** | **Имеется / не имеется конспекты занятий** | **УМК**  **(Рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе, пособие для учителя)** | **Ссылка на электронное издание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | «Всё, что тебя касается». | Фонд «Здоровье и развитие», коллектив авторов:  Бернова Ю.Е., Дмитриева Е. В., Рюмина И. И., Фомина Е. В., Фролов С. А. | **Цель:** Способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.  Задачи: 1. Сообщение новой информации.  2. Формирование заинтересованного отношения к теме здоровья.  3. Формирование поведенческих навыков ответственного отношения к своему здоровью. | Для учащихся 14 – 17 лет (подростковый возраст) | - | + | Пособие для учителя | [www.fzr.ru](http://www.fzr.ru) |
|  | «Тропинка к своему Я». | Хухлаева О.В., «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 344с. | **Основная цель** – формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.  **Задачи:**  1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.  2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.  3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.  4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.  5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.  6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.  7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся. | Учащиеся начальной школы 1 – 4 класс. | + | + | Пособие для учителя | Имеется в электронном варианте |
|  | «Tpoпинкa к свoeмy Я: Уpoки Псиxoлoгии в сpеднeй  шкoле (7-8 клaссы)» | Хухлаева Ольга Владими-ровна | **Цель:** помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать свои проблемы, обрести уверенность в собственные силы, преодолеть подростковый кризис | 13-14 лет | нет | имеется | пособие для учителя | ***Электронный вариант*** |
|  | «Разговор о правильном питании». | Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 | **Цель:** формирование у младших школьников основ рационального питания  **Задачи:**  - формировать представления о необходимости заботы о своём здоровье;  - способствовать осознанию важности правильного питания для здоровья;  - воспитывать у детей культуру здорового питания. | Учащиеся начальной школы | + | + | Методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся | + |
|  | «Юным умникам и умницам» | Холодова О.А. | **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.  **Основные задачи курса:**   1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; 3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи; 5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; 6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; 7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. | Учащиеся начальной школы | + | + | Методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся | + |
|  | «120 уроков психологического развития младших школьников» | Локалова Н.П.(Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) | - развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);  - формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;  - умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);  - формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;  - произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;  - рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). | Учащиеся начальной школы | + | + | Методическое пособие для учителя | + |
|  | Уроки психологического развития в средней школе 5-6 классы | Локалова Н.П. | **Цель:** формирование у младших подростков вербально-логических когнитивных структур, осуществляющих сложные формы интеллектуальной деятельности, и прежде всего, отвлеченного, абстрактного мышления.  **Задачи:**  - создание у учащихся положительного эмоционального фона;  - создание условий для развития видов, процессов и качеств мышления;  - развитие эмоционально-волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам;  - формирование коммуникативных функций. | 11-12 лет | имеется | имеются | пособие для учителя | ***Электронный вариант*** |
|  | «Удивительное путешествие». Профилактический курс по формированию ценностного отношения к здоровью у учащихся 1-2 класса. | Авторский коллектив | **Цель**: формирование ценностного отношения к собственному здоровью у младших школьников.  **Задачи:** 1. Дать первичные представления об основных составляющих (компонентах) здоровья на доступном для детей уровне.  2. Способствовать развитию ценностного отношения к составляющим (компонентам ) здоровья.  3. Показать способы сохранения здоровья и мотивировать к их использованию.  4. Способствовать развитию и укреплению позитивного характера детско-родительских отношений посредством совместной деятельности. | 1 – 2 класс | + | + | Методическое пособие для учителя | + |
|  | «Фантазеры». | Парфенова Г.Л., Сигарева Н.В. | Программа психологического сопровожде-ния и поддержки феномена одаренности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.  **Цель:** психологическое сопровождение и поддержка феномена одаренности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. | Старший дошколь-ный и младший школьный возраст. | нет | имеются | пособие для учителя | ***Книжный вариант*** |
|  | «Психологическая азбука» 2 класс | Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков, А.Х. Попова | Цель: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определятся возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. | 2 класс | - | + | Пособие для учителя | Книжный вариант |
|  | «Учусь создавать проект» | Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. | **Цель программы:** создание условий для формирования самостоятельности ребенка, способного к самообразованию и саморазвитию.  **Задачи:**   1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД). 2. Формирование навыков делового общения (коммуникативные УУД). 3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (умение видеть проблему, правильно находить источники информации) (регулятивные УУД). 4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД) | 1-4 класс | + | + | + + | + |
|  | «Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методичес-кое пособие» | Матвеев Б.Р. | **Цель:** психологическое сопровождение самореализации учащихся 7-11 классов посредством активизации и развития социальной сферы их личности.  **Задачи:**  - обучение школьников правилам конструктивного поведения, взаимодействия и социальной адаптации. | учащиеся 7-11 классов | нет | имеются | пособие для учителя | ***Книжный вариант*** |
|  | «Цветовой игротренинг» | Погосова Н.М. | **Цель:** развитие и коррекция речи, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизация эмоционального состояния. | 5-7 лет | нет | имеются | пособие для учителя | ***Книжный вариант*** |
|  | «Тренинг самопознания для подростков» (тренинг общения, факультативный курс для подростков) | И.Б. Широкова | **Цель:** Повышение общей социально-психологической адаптированности учащихся. Курс направлен на формирование у учащихся коммуникативных навыков, а также навыков самоанализа и самооценки, выработку приемов самоконтроля и поиск способов социально приемлемого самовыражения. | Подростки (8-9 класс) | - | + | Пособие для учителя | Книжный вариант |
|  | «Тренинг общения для подростков» | Грецов А.Г. | **Цель:** повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, стимулирующей социальное развитие и личностный рост.  **Задачи:**  - развитие навыков эффективного общения;  - развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;  - развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;  - повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников;  - формирование интереса к прикладным психологическим знаниям;  - сплочение ребят, формирование взаимного доверия. | учащиеся 9-11 классов | нет | имеются | пособие для учителя | ***Книжный вариант*** |
|  | «Развитие коммуника-тивных умений как основы межличност-ного взаимодейст-вия и сотрудничества младших подростков». | Закурко Н.А., Чернова Е.Е. | Развивающая психолого-педагогическая программа  **Цель:** развитие коммуникативных умений как основы межличностного взаимодействия.  **Задачи:**  - развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную компетентность; умения вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  - повышение осведомленности младшего подростка о стратегиях поведения в коллективе;  - формирование и накопление у обучающихся положительного опыта поведения в эмоционально-напряженных ситуациях. | учащиеся 5-х классов | нет | имеются | Нет | ***Книжный вариант, электронный вариант*** |
|  | «Я и другие» (тренинг социальных навыков) | В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашина | **Цель:** формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек;  Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации | Учащиеся с 1 -11 классы | - | + | Пособие для учителя | Книжный вариант |
|  | «Приручи свой гнев». Программа социально-психологического тренинга | Мухина О., Родионова Г., Скворцова Е. | **Цель:** научить подростков принимать гнев как нормальную реакцию человека на стрессовые ситуации.  **Задачи:**  - создать условия для осознания подростками причин своего гнева и принятие ответственности за его проявление;  - научить находить альтернативные схемы поведения в травмирующих ситуациях (уверенный стиль поведения), сформировать индивидуальный стиль совладания с гневом. | 15-17 лет | нет | имеются | Нет | «Приручи свой гнев». Программа социально-психологического тренинга ***Печатный вариант*** |
|  | «От толерантной личности – к толерантному миру» | Е.В. Мазурова | **Цель:** формирование толерантного сознания у учащихся и создание толерантной среды в образовательном учреждении на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. | Учащиеся с 1 -11 классы | - | + | Пособие для учителя | Книжный вариант |
|  | «Баланс» | Е.Г. Вдовина | Повышение профессиональной компетентности классных руководителей по воспитанию толерантного поведения у подростков и старшеклассников. | Учащиеся с 1 -11 классы | - | + | Пособие для учителя | Книжный вариант |
|  | Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. | С.М. Шурухт | Цель: формирование навыков социального общения, развитие самосознания, совершенствование умения справляться со своими эмоциями, обучение механизму принятия решений, развитие креативной составляющей мышления. | Подростки | - | + | Пособие для учителя | Книжный вариант |
|  | Бесконфликтное общение | авторская программа  «Бесконфликтное общение – путь к успеху» автор И.М. Красильников, Москва Издательский центр «Просвещение» 2011 год | получение информации о психологии конфликта, развитие навыков поведения, необходимых для успешного разрешения конфликтных ситуаций, формирование позитивной установки для разрешения конфликтов, обучение детей управлению своим поведением и поведением окружающих для разрешения конфликтов. | 6 класс | + | - | - | - |
|  | «Учимся вместе радости познания! творчества! общения!» | Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. | **Цель:** духовно-нравственное развитие школьника, развитие творческих способностей детей, умения управлять своим настроением и самочувствием. | учащиеся 1-4 классов | нет | нет | тетрадь для учащихся | ***Книжный вариант*** |
|  | Я познаю себя | Авторская программа «Формирование конструктивного самоутверждения у подростков», авторы Дубовицкая Татьяна Дмитриевна, Киреева Елена Анатольевна | Цель: способствовать формированию у подростков адекватного восприятия себя и других  Задачи  1. Развитие личностных компетенций подростков.  2. Скорректировать деструктивные эмоциональные проявления подростков.  3. Помочь освоить приемы и способы саморегуляции и самоконтроля.  4. Обеспечить подростков необходимой информацией для формирования стратегий поведения, позволяющих конструктивно самоутверждаться.  5. Развивать универсальные учебные действия обучающихся | 7 класс | + | + | - | - |
|  | «Первые дни в школе» | Гин С.И., Прокопен-ко И.Е. |  | учащиеся 1-х классов | нет | имеются | пособие для учителя | ***Печатный вариант*** |
|  | Развивающая психокор-рекционная программа (развитие уверенности в себе и способности к самопозна-нию) | ГППЦ |  | 10-12 лет | нет | имеются | нет | ***Печатный вариант*** |
|  | «Волшебная страна чувств» Программа профилактики злоупотребления ПАВ для детей 6-12 лет | Гусева Н.А. | **Цель:** гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы; формирование и укрепление антинаркотических установок у детей; формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам  **Задачи:**  - познакомить детей с разными эмоциональными состояниями;  - развить у детей способность к рефлексии эмоционального поведения;  - развивать у детей навыки самоконтроля;  - способствовать формированию навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью или жизни ребенка;  - сформировать и развивать навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию. | 6-12 лет | нет | имеются | пособие для учителя | ***Печатный вариант*** |
|  | «В ладу с собой» | Н.А. Сирота, Т.В. Воробьева, А.В. Ялтонская и др. | **Цель:** первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.  **Задачи**:  - формирование представлений об этических христианских ценностях; создание условий для интериоризации эти представлений; обеспечение ассимиляции предлагаемых ценностей нравственным самосознанием подростков; развитие стремления опираться на них при осуществлении жизненных выборов;  - информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования;  - формирование психологической компетентности, которая является важным ресурсом духовно-нравственного роста. | подростки 13-15 лет | имеется | имеются | пособие для учителя | ***Книжный вариант*** |
|  | «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков» | Белогурова С.Б, Климович В.Ю. | **Цель:** повысить уровень социально-психологической компетенции подростков; снизить вероятность вовлечения подростков в экспериментирование с наркотиками.  **Задачи:**  - сформировать у подростков конструктивные навыки взаимодействия: умение безопасно и эффективно общаться, умение понимать и выражать свои чувства, умение противостоять давлению, побуждающему к приему ПАВ;  - способствовать выработке у подростков защитных личностных качеств: уверенности в себе, открытости, чувства юмора; умения разрешать конфликты, принимать решения, справляться со стрессом.  - предоставить подросткам основные сведения о негативных последствиях приема ПАВ, об особенностях распространения наркомании в молодежной среде, дать понятие об основных принципах организации профилактической работы. | 12-16 лет | нет | имеется | Нет | ***Печатный вариант***  ***(можно найти в Приказе № 2008 от 23.11.2015 г.)*** |
|  | Держи удар | Ермакова М.В., Залманова С.Л. | **Цель:** развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации.  **Задачи:** 1. Познакомить учащихся с понятием «жизнестойкость» и его компонентами. 2. Расширить репертуар способов совладания с трудными жизненными ситуациями. | 13-14, 15-17 лет | нет | имеются | нет | ***Электронный вариант*** |
|  | Радуга над головой  (жизнестойность) | Капора Татьяна Александ-ровна | **Цель:** восстановление и сохранение психологического здоровья младших школьников путём повышения их социальной компетентности и способности преодоления жизненных стрессов.  **Задачи:**  - развитие умения различать эмоции и чувства, опознавать их у себя и других, понимать собственное состояние и адекватно выражать свои чувства;  - обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения;  - коррекция негативных черт личности;  - оказание помощи в преодолении неуверенности в себе, робости, страхов, агрессивности и др.;  - раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей, формирование позитивного отношения к себе;  - выработка коммуникативных навыков, умения работать в группе;  - формирование навыков самоконтроля в ходе общения, умения управлять своими эмоциями;  - осуществление нравственного и эстетического воспитания;  - снижение психо-эмоционального напряжения, стресса и тревожности, создание условий, благоприятных для психосоциальной адаптации. | Учащиеся с ОВЗ 2 – 4-х классов школы VIII вида | нет | имеется | Нет | ***Электронный вариант*** |
|  | «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»  (Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям | А.Ф.Березин, Н.Н. Березина, Ростов-на-Дону, 2006 | Цель:  Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в тяжелых жизненных ситуациях.  Превентивная работа с детьми по развитию качеств и стратегий поведения, позволяющих выйти из трудной жизненной ситуации с минимальными потерями.  ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ  1.Познакомить учащихся с зонами риска, характерными для их возраста;  2.Обучить конструктивным способам | 6-10 | + | + | - | - |
|  | «Психологи-ческая помощь детям, испытывающим трудности в обучении чтению». Коррекцион-но-развивающая программа | Переверзе-ва О.В. | **Цель:** создание условий для преодоления трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста, способствование становлению позиции читателя.  **Задачи:**  - развитие способности произвольного структурирования (произвольного внимания) как возрастного новообразования младшего школьного возраста;  - расширение «поля зрения» ребенка, развитие качеств восприятия;  - обучение способам запоминания;  - расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;  - развитие фонематического слуха;  - развитие пространственных ориентаций, зрительно-двигательной координации;  - развитие позиции автора устных и письменных высказываний. | учащиеся младшего школьного возраста | нет | имеются | пособие для учителя | ***Печатный вариант*** |
|  | Лицом к лицу с экзаменом | Квачева Наталья Евгеньевна | **Цель:**профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся связанных с ситуацией подготовки и сдачи ЕГЭ.  **Задачи:**  - формирование у выпускников объективного отношения к ЕГЭ;  - развитие навыков преодоления трудностей и освоение способов повышения эффективности успешной сдачи ЕГЭ;  - повышение сопротивляемости стрессу;  -обучение приемам саморегуляции, снятия эмоционального напряжения;  - развитие уверенности и повышения самооценки учащихся. | учащиеся 9-х, 11-х классов | нет | имеется | Нет | ***Электронный вариант*** |
|  | «Трамплин в будущее» (оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам,  находящимся в кризисном состоянии) | Кондакова Ольга Николаев-на,  педагог-психолог высшей категории,  член Российской Федерации психологов образова-ния,  Эберт Владимир Владими-рович,  врач-психиатр | **Цель:** оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии, в преодолении кризисной ситуации; формирование у родителей навыков поддерживающего поведения.  **Задачи:**  - социально-психологическая поддержка детей и подростков, находящихся в кризисном состоянии;  - восстановление позитивного отношения к окружающей действительности, развитие позитивной временной перспективы;  - развитие базовых социально-психологических навыков;  - коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков;  - формирование конструктивных способов решения кризисных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий;  - создание системы поддержки детей и подростков в настоящее время и на будущее. | дети младшего школьного возраста, подростки, находящиеся в кризисном состоянии, и их родители (законные представители). | нет | имеется | Нет | ***Электронный вариант*** |
|  | «Формирова-ние ценностных ориентаций у подростков» | Кондратье-ва Лилия Алексеевна | **Цель:** формирование доброжелательности и ценностных ориентаций у подростков.  **Задачи:**  - анализ теоретических подходов к понятию, содержанию и структуре ценностных ориентаций личности;  - выявление факторов, влияющих на ценностные ориентации подростков;  - подбор методик для проведения эмпирического исследования;  - анализ полученных результатов и их обобщение. | 13-17 лет | нет | нет | Нет | ***Электронный вариант*** |
|  | «Экстрим»  Коррекцион-но-развивающая программа  по формирова-нию навыков уверенного поведения  у детей с ограниченными возможностями здоровья | Шабалина Татьяна Васильевна, Непеина Анастасия Николаев-на | **Цель:** формирование навыков уверенного поведения через коррекцию тревожности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.  **Задачи:**  - обучение приемам самоконтроля и саморегуляции;  - формирование способов эффективного взаимодей­ствия со сверстниками;  - знакомство с основными эмоциями человека;  - формирование нравственных и моральных норм поведения;  - снятие психоэмоционального и мышечного напряжения;  - повышение уверенности в себе, развитие чувства собственной значимости;  - расширение коммуникативных способностей детей;  - развитие воображения и фантазии. | Учащиеся с ОВЗ 9-11 лет | нет | имеются | Нет | ***Электронный вариант*** |
|  | «Программа коррекцион-но-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении в школе» | Глазкова М.А. | **Цель** формирование предпосылок для познавательно-личностного развития школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.  **Задачи**:  - развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);  - формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;  - развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;  - развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения. | Младшие школьники 8–10лет, не имеющие выражен-ных отклоне-ний в психофизи-ческом развитии | нет | имеются | Нет | ***Электронный вариант*** |
|  | “Я –первоклас-сник!” (Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклас-сников к школьному обучению | Наумова В.П. | **Цель**: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.  **Задачи:**  - формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;  - знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;  - развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД;  - развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;  - развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;  - создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива;  - профилактика школьной дезадаптации. | учащиеся 1-х классов | нет | имеются | Нет  ***Электронный вариант*** |  |
|  | «Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе» | Короткая Евгения Влади-мировна | **Цель:** формирование и развитие позитивного отношения к школе, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.  **Задачи:**  - актуализация школьных переживаний;  - предупреждение и снижение тревожности и страхов детей;  - выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам;  - формирование позитивного отношения к сверстникам;  - развитие внутренней активности детей, уверенности в себе;  - формирование стремления к реализации своих способностей;  - снятие тревожности, эмоционального напряжения;  - развитие произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля;  - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями. | 8-10 лет | нет | имеются | Нет | ***Печатный вариант*** |
|  | Программа восстановления онтогенеза произвольного внимания детей 10-11 лет с «минус-одаренностью» | Носкова Н.В. | **Цель программы:** восстановление онтогенеза внимания у детей с возрастной минус одаренностью через развитие у них способности к инициативному структурированию, намеренному управлению предметным содержанием своего сознания.  **Задачи коррекционно-развивающей программы:**  - развитие «режиссерской», авторской позиции собственного воображения.  - развитие **способов** реализации, воплощения продуктов воображения, а также, поиск адекватных путей выражения содержания воображения,  - развитие многосубектности. | 10-11 лет | нет | Краткое содержа-ние занятий | Нет | ***Книжный вариант*** |
|  | Программа психологического сопровождения учащихся 10-х классов в адаптационный период | Ермолаева Оксана Юрьевна | **Цель:**оказание помощи всем субъектам образовательного процесса в адаптационный период.  **Задачи:**  - снижение тревожности учащихся, педагогов и родителей;  - способствовать осознанию и переосмыслению подростками своего привычного поведения;  - оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода и принятия его идеи;  - консультативно-просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями по профилактике (предупреждению) дезадаптации подростков. | учащиеся 10-х классов | нет | имеются | Нет | ***Печатный вариант*** |
|  | Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по развитию познавательных процессов и речи (1-4 класс). | Федотова Людмила Владими-ровна,  Цысь Елена Александ-ровна. | **Цель:** коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи учащихся, способствующая восполнению пробелов предшествующего развития и обучения; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.  **Задачи:**  - развивать основные мыслительные операции, виды мышления;  - развивать речь;  - корректировать отдельные стороны психической деятельности;  - корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы;  - совершенствовать сенсорное развитие;  - расширять представление об окружающем мире и обогащать словарный запас. | учащиеся с ОВЗ 1-2 классов | имеется | имеются | Нет | ***Печатный вариант*** |
|  | «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе» | Е.Г. Коблик | **Цель:** создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения, поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.  **Задачи:**  - формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;  - формирование устойчивой мотивации детей;  - создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности;  - повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;  - формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;  - развитие социальных и коммуникативных умений. | учащиеся 5-х классов | имеется | имеются | пособие для учителя | ***Книжный вариант*** |
|  | «350 упражнений для подготовки детей к школе» | пособие Узоровой О.В., Нефедовой Е. А. «350 упражнений для подготовки детей к школе» – М. , 2003 | Психологическая программа адаптации первоклассников  к школьному обучению.  Цель:  - способствовать адаптации обучающихся к школьному обучению;  - способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;  - выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению. | 1 класс | + | - | - | - |
|  | Основы профессионального самоопределения учащихся | Курс составлен и адаптирован на основе:  1. Программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва, 2005 год.  2. Книги Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Москва, 2008 год  3. Развивающей психолого-педагогическая программы «Перспективы и профессиЯ» Автор Коваль Н.Н., Коприкова Н.В., Олейникова М.В., Родина Н.Г., Степанова Н.А., Трощинская Н.А. Межрайонное объединение психологов ВАО и СВАО г. Москвы, 2013 год | Цель программы - осуществить процесс подготовки подрастающего поколения к осознанному выбору своего пути не только через знакомство с профессиями и их социальной необходимостью, но и через представление о том, какая профессия каких именно личностных качеств требует от человека и каким образом их можно воспитывать в себе. | 9 класс | + | - | - | - |
|  | Психология и выбор профессии | Г. В. Резапкина | **Цель курса** – формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.  **Основные задачи курса:** формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора профессии и способами получения профессии. | Старший школьник | Имеется | Имеются | Рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе, пособие для учителя |  |
|  | «Познаю себя и учусь управлять собой» Развивающее, профилактика | Смирнова Е.Е. | Цель: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющих анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё поведение.  Задачи:     развитие способности к дифференциации эмоциональных со­стояний и рефлексии эмоционального поведения;      повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;     повышение самопонимания и понимания других;     развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого че­ловека;     воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;     развитие навыков и умений, необходимых для уверенного по­ведения, преодоления затруднений в учебе и других видах дея­тельности;     обучение способам снятия напряжения;     развитие представлений о ценности здоровья;     формирование негативного отношения к аддиктивному пове­дению, неприятия любых форм наркотизации;    формирование навыков уверенного отказа, безопасного пове­дения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркоти­зацию (пробы ПАВ). | 5-6 класс | Имеется | Имеется | Пособие для учителя | [Разные программы для работы\Экспертная группа\Смирнова Е.Е. Познаю себя.pdf](Разные%20программы%20для%20работы/Экспертная%20группа/Смирнова%20Е.Е.%20Познаю%20себя.pdf) |
|  | Программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у учащихся Профилактика | Федосенко Е.В. | Цель: коррекция нарушений поведения и эмоций в подростковом возрасте.  Задачи:   1. Коррекция отношений к себе. Достижение способности к объективной самооценке, способности к осознанию и устранению проявлений психологической защиты. 2. Коррекция отношений к другим. Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов других, способности к критическому (доброжелательному) восприятию достоинств и недостатков других лиц. Приобретение навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. 3. Коррекция отношений к реальности (к жизни). Приобретение навыков выбора и принятия решений, мобилизации и самоорганизации, особенно в экстремальных ситуациях и обстоятельствах, укрепление волевых качеств, устойчивости по отношению к неудачам, угрозам, бедам. | Подростки, склонные к различным видам девиаций | Имеется | Имеется | Пособие для учителя | [Разные программы для работы\Экспертная группа\Федосенко Е.В. Психологичское сопровождение подростков.pdf](Разные%20программы%20для%20работы/Экспертная%20группа/Федосенко%20Е.В.%20Психологичское%20сопровождение%20подростков.pdf) |
|  | Развивающие задания | Языканова Е.В. | **Цель:** решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников  **Задачи:** формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, формирование учебной мотивации, развитие личностной сферы. | младший школьный возраст | Не имеется | Не имеются | Рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе |  |
|  | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Коррекция | Метиева Л. А., Удалова Э. Я. | **Программа курса имеет своей *целью:***  - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.  **Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**  - обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.  — формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;  — коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;  — формирование пространственно-временных ориентировок;  — развитие слухоголосовых координаций;  — формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);  — совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;  — обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;  — исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;  — формирование точности и целенаправленности движений и действий. | младший школьный возраст | Имеется | Не имеются | Пособие для учителя | [Разные программы для работы\Экспертная группа\Метиева, Удалова УО РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ.doc](Разные%20программы%20для%20работы/Экспертная%20группа/Метиева,%20Удалова%20УО%20РАЗВИТИЕ%20СЕНСОРНОЙ%20СФЕРЫ%20ДЕТЕЙ.doc) |
|  | Посмотри внимательно на мир | Шевлякова И.Н. | Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. | младший школьный возраст | Имеется | Имеются | Пособие для учителя | Посмотри внимательно на мир |
|  | «Я учусь владеть собой» Адаптация | Слободяник Н.П. | **Основной целью** программы также является развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь произвольности, а так же предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.  **Задачи программы:**   * обучить детей приёмам саморегуляции, * научить способам анализа своего поведения и поведения других людей, * развивать навыки сотрудничества, * формировать навыки конструктивного выхода из проблемных ситуаций. | младший школьный возраст 1 класс | Имеется | Имеются | Пособие для учителя | «Я учусь владеть собой» Адаптация |
|  | «Пусть всегда буду Я!» | Вдовина Е.Г. | Цель: Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации  **Задачи**  1. оптимизация психоэмоционального состояния;  2. обучение навыкам саморегуляции;  3. обучение навыкам совладающих копинг-стратегий;  4. развитие способности к позитивному целеполаганию. | Обучающиеся подросткового и юношеского возраста (13-18 лет), пережившие попытку суицида | Имеется | Имеются | Пособие для учителя |  |
|  | **Коррекционно-развивающая программа «Я и мы!»** динамика развития детей | Маширова Н.В | Цель **-** оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.  Задачи:  1.Нормализовать уровень тревожности пятиклассников.  2.Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.  3.Развивать навыки уверенного поведения пятиклассников. | пятиклассники | Имеется тематическое планирование, составлена рабочая программа | Имеются конспекты занятий | методическое руководство для педагога | - |
|  | **Коррекционно-развивающая программа «Развитие умения учиться»** |  | Цель – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».  Задачи программы  Обучающие:  -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  -углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.  **Развивающие:**  -формирование и развитие логического мышления;  -развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);  -развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);  -развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  -развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);  -развитие речи и словарного запаса учащихся;  -развитие быстроты реакции.  **Воспитательные:**  -формирование положительной мотивации к учению.  -формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;  -формирование умения работать в группе | Младший школьник  1класс  2класс  3класс  4класс |  |  | Тетрадь «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» |  |
|  | «Четыре путешествия» | Л.М. Новикова Л.М., Самойлова И.В. | профилактика нарушений психологического здоровья детей | младший школьный возраст | имеется | имеется | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |