



***Нормативно-правовое
обеспечение деятельности
педагога-психолога ОО***



Федеральный уровень

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию«

Федеральный уровень

- Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция психологической службы до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. №1082



Федеральный уровень

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. №1598
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93
Прим. положение о ППк
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193
"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Федеральный уровень

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015г. №ВК-333/07
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 (методические рекомендации по профилактике суицида)
- Письмо Минобрнауки России от 30.07.2018 №07-4587 (нормативы штатной численности)
- Этический кодекс психолога



Региональный уровень

- Комплекс мер по оказанию помощи несовершеннолетним, пережившим суицидальную попытку (Постановление Администрации Алтайского края от 17.11.2020 № 493)
- Закон Алтайского края № 86-ЗС от 15.02.2002 Механизм межведомственного взаимодействия по обмену информацией о фактах суицидов (суицидальных попыток)
- Приказ Минобрнауки АК №1880 от 20.12.2018 «О реализации комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях, соблюдение прав и законных.»
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.12.2019 Прим. положение о ППК.

Региональный уровень

- Приказ ГУ от 02.09.2014 № 4664 «Об организации ППМС-помощи обучающимся в образовательных организациях Алтайского края»
- Приказ ГУ от 12.02.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»
- Приказ ГУ от 20.10.2014 № 5486 Об утверждении методических рекомендаций по проектированию программы по формированию навыков жизнестойкости.
- Регламент межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП

Региональный уровень

- Постановление администрации Алтайского края «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 30.01.2013г. №37
- Постановление Администрации Алтайского края «О внесении изменений в постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37» от 03.02.2014г. №43

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193
"Об утверждении методических рекомендаций по системе
функционирования психологических служб в
общеобразовательных организациях»

РАЗДЕЛ 1.

**ОКАЗАНИЕ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ЦЕЛЕВЫМ ГРУППАМ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Целевые группы детей, в отношении которых
в общеобразовательных организациях реализуются
программы**

адресной психологической помощи

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков,

суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети

Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)

В работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) важно знать, что права и полномочия педагога-психолога четко обозначены в статьях 34 и 44 Федерального закона об образовании.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

(Приложение 3 , форма 11,12 Приказ ГУ от 12.02.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»)

РАЗДЕЛ 2.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Описание работающих моделей психологических служб в субъектах Российской Федерации, включая описание взаимодействия юридических лиц в системе управления образованием в регионе (ПМПК, ППМС-центрами, методическими объединениями, профессиональными сообществами, КДНиЗП и др.) в связи с оказанием психологической помощи

-Взаимодействие со следственными органами, КДН и ЗП
(алгоритм организации взаимодействия)

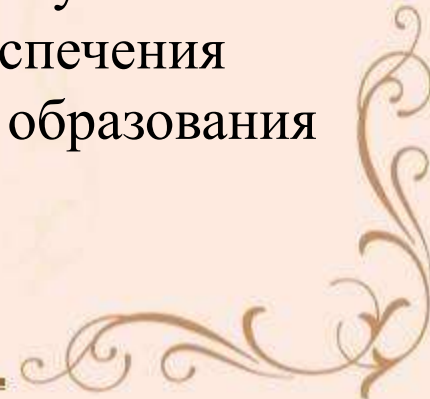
-Особенности организации деятельности психологической службы при сопровождении детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (алгоритм организации работы)

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели, задачи и особенности организации психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса (включая взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, работу школьного консилиума и др.)

Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на всех уровнях среднего образования



РАЗДЕЛ 4.

РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе

Приложение 2



РАЗДЕЛ 5.

РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе

Приложение 3



Приложение 6

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ОКАЗАНИИ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

Приложение 7

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

