

**Комплексные меры по профилактике
зависимых состояний и противодействию
незаконному обороту наркотиков в городе
Барнауле на 2015–2019 год**

Методическое пособие

**СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Барнаул, 2018

ББК 60.9
К 63

К 63 Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле на 2015–2019 год: методическое пособие социальному педагогу образовательных организаций – Барнаул: Новый формат, 2018. –36 с.

Примерное положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет категорию обучающихся и семей обучающихся, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации (далее – «ОО»), порядок их постановки на внутриучрежденческий учет (далее – «ВУУ»), а также перечень оснований для постановки и порядок снятия их с учета.

1.2. Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок постановки на ВУУ:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае».

1.3. Постановка на ВУУ обучающихся, нуждающихся в особом внимании ОО, и их семей осуществляется с целью организации их социально-педагогического и психологического сопровождения, которое включает:

индивидуальную профилактическую работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

оказание социальной помощи;

комплекс мероприятий (социальных, правовых, педагогических), направленных на социализацию, выявление и устранение причин и условий социально опасного положения (или антиобщественных действий, правонарушений, пропусков занятий и неуспеваемость без уважительной причины и др.).

2. Цель и основные задачи

2.1. ВУУ ведется с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

2.2. Основные задачи:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

своевременное выявление обстоятельств, являющихся основаниями для признания несовершеннолетних и их семей нуждающимися в особом внимании общеобразовательной организации либо находящимися в социально опасном положении;

выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо имеющим проблемы в обучении;

оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

3. Категории обучающихся и семей, подлежащих постановке на ВУУ

3.1. Категории обучающихся:

находящиеся в социально опасном положении (далее – «СОП») – обучающие, в отношении которых комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – «КДНиЗП») принято решение о признании их находящимися в социально опасном положении;

нуждающиеся в особом внимании общеобразовательной организации:

не посещающие или систематически пропускающие без уважительной причины учебные занятия (до 30% занятий в месяц, четверть, учебный год);

совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательной организации и Правила поведения обучающегося;

не освоившие образовательной программы и имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам и условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности в установленные общеобразовательной организацией сроки.

Содержание психолого-педагогической помощи для данной категории обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

состоящие на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних территориального отдела внутренних дел (далее – «ПДН ТОВД») края;

склонные к употреблению наркотических средств или психоактивных веществ без назначения врача;

вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений.

3.2. Категории семей обучающихся:

в отношении которых комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав принято решение о признании их находящимися в социально опасном положении;

имеющие несовершеннолетних детей, находящихся в СОП;

состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

не исполняющие обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;

не исполняющие обязанности по защите прав и интересов ребенка;

злоупотребляющие спиртными напитками, наркотиками, иными ПАВ;

отрицательно влияющие на поведение несовершеннолетних, вовлекающие их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.);

допускающие в отношении детей жестокое обращение и различные формы насилия;

создающие обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;

ограниченные в родительских правах.

В случае первичного выявления обстоятельств, являющихся основаниями для признания несовершеннолетних и их семей находящимися в социально опасном положении, устранение которых невозможно силами только общеобразовательной организации, администрация общеобразовательной организации незамедлительно направляет сигнал в муниципальную КДНиЗП, органы системы профилактики согласно их компетенции.

4. Порядок постановки обучающихся/семей обучающихся на ВУУ и основания для снятия с учета

4.1. Постановка обучающихся и их семей на ВУУ осуществляется на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений ОО (далее – «Совет профилактики») или иного коллегиального органа общеобразовательной организации, выполняющего функции Совета профилактики, с обязательным внесением их в положение о данном органе, по итогам представления классного руководителя/заместителя директора по воспитательной работе/социального педагога (форма 1) или без представления должностных лиц общеобразовательной организации при наличии:

приговора, определения или постановления суда;

постановления КДНиЗП, прокурора, следователя, органа дознания или начальника ТОВД (о постановке на межведомственный учет, профилактический учет в ПДН ТОВД);

заклучения, утвержденного руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений;

заявления несовершеннолетнего либо его родителей (иных законных представителей) об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений образования.

4.2. Представление о постановке на учет содержит объективные причины постановки, содержание работы, проведенной с несовершеннолетним должностными лицами, ответственными за организацию воспитательной и профилактической работы. Не допускается постановка обучающегося на ВУУ без проведения предварительной профилактической работы.

4.3. Решение о постановке обучающихся/семей обучающихся на ВУУ и определение педагогов, ответственных за проведение с ними индивидуальной профилактической работы, отражается в протоколе заседания Совета профилактики.

4.4. На каждого обучающегося/семью обучающегося, поставленного на ВУУ, ведется документация:

социально-педагогическая характеристика обучающегося (форма 2);

выписка из протокола Совета профилактики (либо протокол Совета профилактики) о постановке/снятии с ВУУ;

учетная карта несовершеннолетнего/семьи, состоящего на ВУУ (формы 3А, 3Б);

индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (далее – «ИПР»), состоящего на ВУУ, и его семьи, утвержденная директором общеобразовательной организации (форма 4);

акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи, составленный органом опеки и попечительства или муниципальной КДНиЗП вместе с постановлением о постановке на учет несовершеннолетнего/семьи как находящегося в СОП (при наличии);

отчеты об исполнении ИПР.

4.5. ИПР разрабатывается в течение 10 дней со дня постановки на ВУУ сроком на 6 месяцев. При наличии постановления КДНиЗП, определяющего статус несовершеннолетнего/семьи, находящегося в СОП, мероприятия школьной ИПР используются в качестве предложений для разработки межведомственной индиви-

дуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (МИПР);

4.6. Мероприятия, включенные в ИПР, носят адресный характер, т.е. направлены на решение проблем конкретных обучающихся/семьи.

4.7. В разработке и реализации ИПР могут принимать участие все члены педагогического коллектива.

4.8. Сведения о поставленных на ВУУ обучающихся и семьях, находящихся в СОП, направляются администрацией общеобразовательной организации в КДНиЗП и вносятся в журнал учета поставленных на ВУУ и снятых с учета (Форма 5).

4.9. По истечению срока действия ИПР на заседании Совета профилактики обсуждаются результаты ее реализации и принимается решение о продолжении работы с обучающимся/семьей обучающегося (и разработке ИПР на последующий период) или о снятии обучающегося/семьи обучающегося с ВУУ.

4.10. Снятие с ВУУ обучающихся/семей обучающихся осуществляется по решению Совета профилактики ОО на основании постановления муниципальной КДНиЗП/информации, поступившей из ТОВД о снятии с учета или представления педагога школы, ответственного за организацию воспитательной и индивидуальной профилактической работы, с опорой на информацию из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося/семьи обучающегося.

Кроме того, с ВУУ снимаются обучающиеся:

окончившие обучение в общеобразовательной организации;

сменившие место жительства и/или перешедшие в другую общеобразовательную организацию;

направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение, а также по другим объективным причинам.

С ВУУ снимаются семьи:

создавшие обстановку, позитивно влияющую на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;

в которых родители восстановлены в родительских правах;

сменившие место жительства,

в которых обучающиеся окончили обучение в общеобразовательной организации (перешли в другую образовательную организацию, направлены в специальное учебно-воспитательное учреждение).

4.11. Сведения о снятых с ВУУ вносятся в журнал учета поставленных на ВУУ и снятых с учета.

5. Контроль и ответственность за организацию и ведение ВУУ

5.1. Ответственность за организацию и ведение ВУУ несет руководитель общеобразовательной организации.

5.2. Контроль за профилактической работой с обучающимися, состоящими на ВУУ, и ведение документации ВУУ осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог в рамках своей компетенции согласованно переданным им руководителем общеобразовательной организации полномочиям.

В Совет профилактики ОО _____

**Представление
на постановку/снятие (выбрать нужное)
на внутриучрежденческий учет несовершеннолетнего/семьи
(выбрать нужное)**

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Адрес проживания/регистрации _____

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Законный представитель _____

Место работы _____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать/отец, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, приемная, семья опекунов (попечителей), родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем/ребенком-инвалидом (выбрать нужное), иное (указать конкретно) _____

Сведения о других членах семьи:

ФИО	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

По итогам работы с семьей/несовершеннолетним (выбрать нужное), проведенной должностными лицами общеобразовательной организации (указать конкретно):

Дата	Мероприятие	Ответственный	Результат

с учетом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании пункта настоящего Положения, (выбрать нужное, указав конкретные основания) _____

предлагаю(ем) поставить на внутриучрежденческий учет/снять с внутриучрежденческого учета (выбрать нужное) несовершеннолетнего/семью (выбрать нужное):

Классный руководитель (и/или иные ответственные лица): _____ / _____ /
« _____ » _____ 20 _____ г.

Решение Совета профилактики _____

Председатель: _____ / _____ /
« _____ » _____ 20 _____ г.

Ознакомлен родитель (законный представитель) _____

Социально-педагогическая характеристика обучающегося, представленного на постановку на внутриучрежденческий учет*

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____

Общеобразовательная организация _____ класс _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон: д.т. _____, сотовый _____

Основание постановки на учет _____

С какого времени ребенок учится в данной школе _____

Группа здоровья, какие имеет хронические заболевания _____

Положение ребенка в классе (данные социометрии), взаимоотношения с коллективом сверстников _____

Учебная деятельность (как успеваает; если отстает, то по каким предметам; отношение к учебе, оставался ли на второй год) _____

Отношение к труду, к общественно-полезной работе (как проявляет себя в различных видах труда, трудолюбив или нет, активен или пассивен, проявляет смекалку или является только исполнителем). Уважает или нет труд других людей. Какой вид труда предпочитает: учебный, общественную работу, хозяйственно-бытовой. Как относится к поручениям: _____

Взаимоотношения ребенка с учителями _____

Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.) _____

Особенности характера и поведения. Какие черты преобладают: инициативность, распорядительность, общительность, отзывчивость, правдивость, настойчивость, самокритичность, прямота и принципиальность, скромность, требовательность к себе и другим или исполнительность, лживость, эгоистичность, нетребовательность к себе, нескромность, тщеславие, негативизм, трусость, отсутствие самолюбия, гордости, излишняя застенчивость.

Какова самооценка? Указать типичные случаи нарушения дисциплины. Имеет ли дурные привычки, наклонности (курит, пьет, принимает наркотики, с какого времени) _____

С кем дружит (фамилия, имя, возраст, чем интересуется): _____

Входит ли в уличную группу (каков ее характер) или связи ограничиваются классом, улицей, двором _____

Организация внеучебной деятельности (участие в объединениях дополнительного образования, секциях, студиях, занимается музыкой, прочие увлечения) _____

Референтное лицо для ребенка в семье _____

Референтное лицо для ребенка вне семьи _____
Тип воспитания в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка
взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, пота-
кание желаниям ребенка, другое _____
(указать что именно)

Классный руководитель (и иные ответственные лица) _____ / _____ /
Руководитель _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

*** может быть заполнена форма или составлен текст с учетом предложенных
позиций**

УЧЕТНАЯ КАРТА

несовершеннолетнего _____,
 (ФИО)
состоящего на внутриучрежденческом учете

Дата рождения
Место регистрации
Место жительства
Место учебы
Досуговая занятость, интересы, увлечения
Иные необходимые сведения (состояние здоровья, инвалидность и др.)

Сведения о матери:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Основания постановки несовершеннолетнего на учет (со ссылкой на пункты статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ): _____

Дата постановки на учет _____

Дата снятия с учета _____

Основания снятия с учета _____ - _____

УЧЕТНАЯ КАРТА

семья _____,
(ФИО)
состоящей на внутриучрежденческом учете

Сведения о матери:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, психических заболеваний, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения о детях (до 18 лет):

	ФИО	Дата рождения	Место жительства	Место учебы	Иные сведения
1.					
2.					

Основания постановки на учет (нужное подчеркнуть): наркозависимость; злоупотребление алкоголем, аморальный образ жизни; жестокое обращение с несовершеннолетним; систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего; вовлечение несовершеннолетнего в противоправные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституцию, наркоманию и т.д.); семья, в которой ребенок совершил правонарушение или антиобщественное действие.

Дата постановки на учет _____
Дата и основания снятия с учета _____

Утверждено:

Директор _____

ФИО

« _____ » _____ 20 _____

**Индивидуальная программа реабилитации и адаптации
несовершеннолетнего/семьи несовершеннолетнего**

ФИ несовершеннолетнего, класс/ФИО (родителя, законного представителя): _____

Домашний адрес, телефон: _____

Дата постановки на внутриучрежденческий учет: _____

Причина постановки: _____

(с учетом признаков благополучия/неблагополучия семьи)

Цель: _____

Задачи: _____

Дата снятия с внутриучрежденного учета: _____

Основания для снятия: _____

Примерное положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации

1. Общие положения

1.1. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации (далее – «Совет») является коллегиальным органом внутреннего контроля. Деятельность Совета направлена на профилактику правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, неуспеваемости и других негативных проявлений обучающихся, содействует их обучению и воспитанию и профилактике семейного неблагополучия.

1.2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность Совета:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Об утверждении Национальной стратегии в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

Закон Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;

Закон Алтайского края от 01.04.2010 № 99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Устав школы.

2. Цель и задачи

2.1. Совет создается для реализации социальных, правовых мер, направленных на профилактику правонарушений среди обучающихся, устранения причин и условий их совершения, предупреждения нарушений Устава образовательной организации (далее – «ОО»), осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

2.2. Задачи Совета:

профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в ОО, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность;

организация и проведение индивидуальной профилактической работы с родителями (законными представителями) в случае их отрицательного влияния на поведение своих несовершеннолетних детей, жестокого обращения и невыполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению;

рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов образовательной организации, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;

принятие решения о постановке обучающихся/семей обучающихся на внутриучрежденческий учет (далее – «ВУУ»), определение содержания индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (далее – «ИПР») и педагогов, ответственных за ее реализацию;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

повышение компетентности педагогических работников, диссеминация успешного опыта в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Структура и регламент работы Совета

3.1. Совет создается и ликвидируется на основании приказа директора общеобразовательной организации.

3.2. Председателем Совета является директор общеобразовательной организации, его заместителем – заместитель директора по воспитательной работе, секретарем Совета – социальный педагог.

3.3. В состав Совета входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, представители родительской общественности (члены родительского комитета), руководитель методического объединения классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог образовательной организации, сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних территориального отдела внутренних дел (по согласованию), сотрудник муниципальной КДНиЗП (по согласованию).

3.4. Деятельность Совета основана на принципах коллегиальности с установлением ответственности членом Совета за исполнение решений, отраженных в протоколе заседания:

директор общеобразовательной организации:

утверждает положение о Совете, состав Совета, план работы Совета на учебный год;

обеспечивает контроль качества и своевременного исполнения мероприятий, предусмотренных планом работы Совета;

возлагает ответственность за разработку и реализацию ИПР на педагогических работников, в том числе по подготовке сводной итоговой информации (отчета) утверждает разработанные ИПР, предложения в МИПР, согласовывает и заверяет отчеты по реализации ИПР, МИПР в части компетенции общеобразовательной организации для направления в КДНиЗП;

согласовывает и заверяет социально-педагогическую характеристику обучающегося, представленного на постановку на внутриучрежденческий учет.

заместитель директора по воспитательной работе:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и осуществляет общий контроль за их реализацией;

формирует списки обучающихся, состоящих на различных видах учета, утверждает их у директора ОО;

принимает участие в организации и проведении профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и осуществляет общий контроль за реализацией мероприятий для не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях школьников, за принятием мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

осуществляет контроль за пропусками учебных занятий обучающимися по неуважительной причине (форма 1).

социальный педагог:

осуществляет информирование и организационную работу по подготовке и проведению заседаний Совета;

ведет протоколы заседаний Совета и осуществляет контроль их исполнения;

регистрирует постановку и снятие с ВУУ обучающихся/семей обучающихся и осуществляет сверку списков обучающихся, находящихся на межведомственном учете, с представителями субъектов и учреждений профилактики;

координирует деятельность участников разработки ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и готовит сводный отчет по ее/их реализации (если иное не предусмотрено руководителем ОО);

ведет учет обучающихся, состоящих на ВУУ, охваченных внеурочной деятельностью и занятых в каникулярное время (форма 2);

принимает участие в организации и проведении профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия (форма 3);

составляет социальный паспорт ОО (форма 4).

классный руководитель:

готовит представление на обучающегося/семью обучающегося, социально-педагогическую характеристику обучающегося к заседанию Совета;

осуществляет контроль за посещением обучающихся занятий в ОО, ведет учет обучающихся класса, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и готовит отчет по их реализации в части своей компетенции;

участвует в организации внеурочной и каникулярной занятости обучающихся, состоящих на ВУУ;

принимает участие в организации и проведении профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;

составляет социальный паспорт класса.

педагог-психолог:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и готовит отчет в части своей компетенции;

консультирует работников образовательной организации по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

учитель-предметник:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ по причине не освоения образовательной программы и наличия академической задолженности по одному или нескольким учебным предметам и условно переведенных в следующий класс и не ликвидировавших академической задолженности в установленные общеобразовательной организацией сроки.

педагог дополнительного образования:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, в части организации внеурочной полезной занятости несовершеннолетнего.

заведующий школьной библиотекой, медицинский работник, старший вожатый, педагог-организатор, руководитель детского общественно-объединения и иные сотрудники общеобразовательной организации:

участвуют в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, в части своей компетенции.

3.5. Совет организует свою работу в соответствии с планом работы, утвержденным директором.

3.6. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца (за исключением экстренных случаев или сложившейся обстановки в школе).

3.7. На заседания Совета могут приглашаться классные руководители, другие педагогические работники, представители правоохранительных органов, общественных организаций, муниципальных учреждений, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.8. Родители (законные представители) уведомляются о приглашении на заседание Совета в письменном виде, подтверждают факт уведомления своей подписью.

3.9. Подготовленное классным руководителем представление на обучающегося рассматривается на Совете в присутствии обучающегося и его родителей. Родители знакомятся с решением Совета (предупредить об административной и уголовной ответственности за воспитание, обучение, содержание ребенка, поставить на ВУУ/снять с ВУУ, подать представление в органы и учреждения системы профилактики о постановке на учет, рекомендовать консультации специалистов (нарколога, психиатра, психотерапевта и др.), подтверждают факт ознакомления своей подписью.

3.10. При принятии решения Совета о постановке обучающегося/семьи обучающегося на ВУУ ответственный педагог в течение 10 дней составляет ИПР сроком на 6 месяцев и утверждает у директора школы.

4. Содержание деятельности Совета

4.1. На основе положения о постановке обучающихся/семей обучающихся на ВУУ и их снятии с учета Совет рассматривает персональные дела обучающихся, выявляет семьи с первоначальными признаками семейного неблагополучия, осуществляет постановку на ВУУ и снятие с учета.

4.2. Определяет сроки и содержание проведения ИПР с обучающимися и их семьями с указанием ответственных лиц.

4.3. Принимает решение о подготовке представления в органы и учреждения системы профилактики о привлечении к ответственности родителей

(законных представителей) обучающихся, не исполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей.

4.4. Принимает решение о подготовке представления в органы и учреждения системы профилактики о проведении с несовершеннолетним межведомственной индивидуальной профилактической работы.

4.5. Осуществляет контроль за реализацией ИПР с несовершеннолетними, находящимися на ВУУ, за посещением учебных занятий, трудоустройством данной категории в каникулярное время, вовлечением во внеурочную занятость, оказанием необходимой социальной помощи.

5. Права и обязанности Совета

5.1. Совет имеет право выносить на обсуждение на родительских собраниях вопрос о состоянии проблем правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений и употребления психоактивных веществ обучающимися без указания персональных данных;

5.2. Председатель Совета имеет право созывать внеочередное заседание, как по своей инициативе, так и по инициативе членов Совета и представителей органов и учреждений системы профилактики;

5.3. Совет обязан разрабатывать и внедрять систему взаимодействия администрации, педагогического коллектива с общественностью, призванной осуществлять профилактику правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, употребления психоактивных веществ, семейного неблагополучия;

5.4. Совет несет ответственность за правильность оформления документов (план работы, протокол заседания, выписка из протокола, представление, ходатайство) и законность принимаемых решений.

6. Взаимодействие

6.1. Совет проводит работу во взаимодействии с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), общественными и другими организациями, проводящими воспитательную работу с несовершеннолетними.

7. Документация

7.1. Приказ о создании Совета и утверждении его состава.

7.2. Положение о Совете.

7.3. План работы Совета на текущий год.

7.4. Протоколы заседаний.

7.5. Отчеты о результатах деятельности Совета профилактики (входят в общий анализ деятельности школы за учебный год).

7.6. Журнал учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

7.7. Журнал учета проведенных мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия.

7.8. Журнал учета несовершеннолетних, состоящих на ВУУ, охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью и занятых в каникулярное время.

7.9. Социальный паспорт ОО.

Форма 1

Журнал учета несовершеннолетних, не посещающих
и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Дата пропусков уроков	Принятые меры	Результат

Форма 2

Журнал учета проведенных мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников	Количество участников	Цель мероприятия/посещения	Исполнители (ФИО, должность, учреждение)	Результат/Документ

Форма 3

Журнал учета несовершеннолетних, состоящих на ВУУ, охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью и занятых в каникулярное время

№ п/п	Дата	Ф.И. обучающегося	Класс	Какие кружки, секции посещает	Занятость в каникулярный период	Какая помощь оказана по во-просу занятости, трудоустройства	Ответственный за организацию мероприятия	Результат

ПРИМЕРНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Категория семьи	Количество семей	В них детей	В том числе:					Из них, находящаяся в социально опасном положении	КДН ИЗП	ПДН ВУУ	Количество детей, состоящих на учете
				Дошкольников	Уч-ся общеобразовательных организаций	Уч-ся профес. образоват. организаций	Уч-ся вузов	Работающих				
1.	Неполные семьи всего а) с отцом б) с матерью											
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)											
3.	Семьи с детьми-инвалидами											
4.	Опекунские семьи (всего) а) дети-сироты б) оставшиеся без попечения родителей											

5.	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них																			
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них																			
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (всего)																			
	а) родители пьют																			
8.	б) родители-наркоманы																			
	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев																			
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего)																			
	а) один																			
	б) оба																			
10.	Малообеспеченные семьи																			

ПЛАН
работы социального педагога
на 20__/20__ учебный год

Цель работы:
Задачи:

№ п/п	Наименование мероприятия	С кем (для кого)	Сроки проведения	Результат/документ	Примечания
1			Работа с обучающимися		
1.1.	Просветительская и профилактическая работа с обучающимися (классные часы, социальные и волонтерские проекты, индивидуальные беседы с обучающимися), не отнесенными к категории «нуждающиеся в особом внимании ОО»				
1.2	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, различных категорий, нуждающихся в особом внимании ОО:				
1.	<i>Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в социально опасном положении (СОП), состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП</i>				
2.	<i>Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)</i>				
3.	<i>Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</i>				
4.	<i>Обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (пропуск занятий и неуспеваемость по незначительным причинам, нарушающие устав школы)</i>				

2	Просветительская и профилактическая работа с родителями	
3	Работа с педагогическим коллективом	
4	Организационная и методическая работа	

Форма 2

Журнал учета индивидуальных мероприятий социального педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся

№ п/п	Дата	Ф.И. обучающегося, класс / Ф.И.О. родителей	Мероприятие, основание для его проведения	Результат, рекомендации

Форма 3

Журнал учета организационной и методической работы социального педагога

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников	Результат	Примечание

Статистические показатели социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании школы, организованного социальным педагогом за отчетный период (I и II полугодие учебного года)

№	Охват социально-педагогическим сопровождением обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании школы	Количество обучающихся (по категориям):						
		находящиеся в СОП	нуждающиеся в получении социальной помощи (из опекунских семей, из семей, в которых родители являются безработными, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)	состоящие на ВУУ	состоящие на учете в ПДН	состоящие на учете в КДНиЗП	Состоящие на учете у нарколога	дети-инвалиды и дети с ОВЗ (заключение бюро МСЭ, ПМПК)
1.	Общее количество обучающихся (по категориям) на начало отчетного периода / общее количество семей							
2.	Общее количество обучающихся (по категориям) на конец отчетного периода / общее количество семей							
3.	Количество обучающихся и семей, рассмотренных на совете профилактики							
4.	Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН специалисты КДНиЗП, соцзащиты и др.)							

5.	Количество обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа по программе (ИПР, ИПРА и др.)							
6.	Количество обучающихся, которым оказана социальная помощь:							
6.1	льготное питание в ОО							
6.2	благотворительные акции в ОО/муниципалитете							
6.3	Бесплатные или льготные путевки в лагерь с дневным пребыванием детей (загородные лагеря)							
7.	Количество обучающихся, включенных в социально значимую деятельность:							
7.1	охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью (объединения дополнительного образования, клубы и т.д.)							
7.2	охваченных участием в мероприятиях ОО, муниципалитета, социальных и волонтерских проектах							
7.3	трудоустроенных в каникулярное время							
8.	Количество обучающихся, которым оказано содействие в устройстве для дальнейшего обучения (в профессиональной образовательной организации, вузе)							
9.	Количество обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика по итогам социально-педагогического сопровождения за отчетный период							

**Статистический и аналитический отчет работы
социального педагога
за I/II полугодие 20__ - 20__ учебного года**

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

1. Работа с обучающимися

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - _____. Из них по проблемам:
школьной неуспеваемости - _____;
пропусков школьных занятий - _____;
профилактики правонарушений - _____;
профилактики вредных привычек - _____;
не сформированности профессионального и жизненного самоопределения - _____;
другое - _____

б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа (с указанием тем), в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики

в) Количество организованных и проведенных социально значимых и волонтерских проектов с описанием достижений.

1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации:

обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП;

обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению);

дети-инвалиды и дети с ОВЗ;

обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (далее – «ВУУ»).

Аналитическое описание содержания работы с каждой категорией обучающихся (по схеме):

1. Что проведено;

2. Какие фактические результаты достигнуты (п.4-8 статистической таблицы) с указанием доли обучающихся с положительной динамикой по итогам мероприятий социально-педагогического сопровождения;

3. Выявленные проблемы и пути их решения.

1.3. Общие итоги работы социального педагога с обучающимися за отчетный период:

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДНиЗП		ПДН		Кол-во преступлений	Кол-во лиц, совершивших преступления	Кол-во правонарушений	Кол-во лиц, совершивших правонарушения
	по-ставлены на учет	сняты с учета	по-ставлены на учет	сняты с учета	по-ставлены на учет	сняты с учета				

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

- а) Количество и темы выступлений (указать) на:
 - общешкольных родительских собраниях;
 - классных родительских собраниях.
- б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед.
- в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.). Выявленные проблемы и пути их решения.
- г) Количество семей, состоящих на ВУУ, с которыми организована работа по ИПР.
- д) Контентное наполнение сайта ОО (дата, тема).

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

- а) Количество и темы выступлений (указать) на:
 - педсоветах;
 - совещаниях при директоре;
 - МО классных руководителей;
 - иных (указать, каких).
- б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно-методическая работа, - ____ Из них по проблемам воспитания обучающихся:
 - школьной неуспеваемости - ____;
 - пропусков школьных занятий - ____;
 - профилактики правонарушений - ____;
 - профилактики вредных привычек - ____;

не сформированности профессионального и жизненного самоопределения - ____;
другое - ____

4. Организационная и методическая работа

- а) Подготовка документов для рассмотрения на Совете профилактики;
- б) Совместная работа с ОДН (совместные рейды в общественные места; в места, где производится продажа несовершеннолетним спиртного, табака).
- в) Работа с КДНиЗП (сколько обращений, представлений по ходатайству школы);
- г) Работа с органами опеки и попечительства;
- д) Подготовка буклетов, памяток, листовок; выступления (мастер-классы) на конференциях и семинарах.

5. Самообразование

6. Задачи на новый учебный год

Дата _____ Подпись социального педагога

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ _____
 ФИО
 « ____ » _____ 20__ г.

**График работы социального педагога
 на 20 __ - 20 __ учебный год**

Ф.И.О. _____

День недели	Время работы (всего 36 час.)	Направление работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

(Полная информация представлена в Письме Главного управления по образованию и делам молодежи Алтайского края от 25.04.2016 г.)

Памятка о признаках жестокого обращения с детьми

Жестокое обращение с ребёнком – это всё многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться и опекалть его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребёнка и его развитию

Признаки жестокого обращения с детьми

Вид ЖО/ возраст	от 0 до 3-х лет	от 4-х до 7 лет	от 8 до 11 лет	от 12 до 14 лет	от 15 до 18 лет
Физиче- ское наси- лие	<ul style="list-style-type: none"> - нехарактерный плач (крики, подвизгивания), подвизгивания, вздрагивания) - синяки, ссадины, ожоги, - травмы, ссадины, ожоги, - вздрагивает от приближения взрослого, резких движений, вжимают голову в плечи, съеживаются - проявляют чрезмерное стремление угождать, настойчиво добиваются похвалы или ласки - старается удовлетворить малейшие прихоти своих родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - плач, плаксивость, крики ребенка - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - вздрагивает от приближения взрослого, резких движений, - ребенок выглядит подавленным, - ребенок страдает энурезом, энкопрозом, - употребление алкоголя/наркотиков - ломает игрушки, бьет их, воспринимает агрессивные 	<ul style="list-style-type: none"> - плач, плаксивость, истерики - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - склонность к вранью или воровству - стремление ввязаться в драку, вспышки гнева, враждебность, агрессивность по отношению к окружающим - употребление алкоголя/наркотиков - прогулы, неоднократные попытки сбежать из дома - трудности с поддержанием межличностных отношений - отсутствие эмпатии, уход от обществнных взаимоотношений, депрессия, 		

	<p>аутизмом</p> <ul style="list-style-type: none"> - необъяснимая отсрочка в обращении родителя за медицинской помощью для ребенка (скрывают следы побоев), объяснения родителей несовместимы с физическими травмами 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит испуганным, подавленным, - ребенок страдает энурезом, энкопрезом, - ломает игрушки, бьет их, воспроизводит агрессивные действия, - ребенок агрессивный, часто дерется, - необъяснимая отсрочка в обращении родителя за медицинской помощью для ребенка, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами 	<p>действия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок агрессивный, часто дерется, - боится ходить в школу, - ребенок боится плохих оценок, - не хочет возвращаться из школы домой - необъяснимая отсрочка в обращении родителя за медицинской помощью для ребенка, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами, - родители обвиняют ребенка в полученных травмах 	<p>налаживанием и поддержанием межличностных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эмоций, уход от общестственных взаимодействий, депрессия, отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых - родители обвиняют ребенка в полученных травмах - не хочет возвращаться домой, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами, - родители обвиняют ребенка в полученных травмах 	<p>отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям</p> <ul style="list-style-type: none"> - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых - родители обвиняют ребенка в полученных травмах - не хочет возвращаться домой, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами, - родители обвиняют ребенка в полученных травмах
<p>Пренебрежные нужды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - длительный плач, - сыпи, опрелости, - на ребенке 	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок одет не по сезону, не по размеру, -ребенок немытый, от него плохо пах- 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок одет не по сезону, не по размеру, - ребенок немытый, от него плохо пах- 	<ul style="list-style-type: none"> - запущенный внешний вид (грязный, плохо пахнет), - социальные заботы (педикулез, 	<ul style="list-style-type: none"> - запущенный внешний вид (грязный, плохо пахнет), - социальные заботы (педикулез,

	<p>мокрая, грязная одежда, - ребенок невыспитый, от него плохо пахнет, - ребенок ослаблен, выглядят голодным, некормленным, - дефицит и нерегулярность еды, питание не соответствует возрасту, - оставление без присмотра взрослых, - ребенок часто остается с чужими взрослыми - травмы из-за недосмотра за ребенком, - ребенок имеет нелеченные заболевания</p>	<p>нет, -ребенок ослаблен, выглядит голодным, некормленным, -дефицит и нерегулярность еды, ограниченный рацион, -нарушение режима сна, -оставление на длительное время без присмотра взрослых -ребенок имеет нелеченные заболевания, -ребенка не забрано вовремя из ДОУ, либо не посещает его</p>	<p>нет, -ребенок ослаблен, выглядит голодным, некормленным, - дефицит и нерегулярность еды, ограниченный рацион, -ребенок ест впрок, засыпает еду, - нарушение режима дня, - оставление на длительное время без присмотра взрослых, - ребенок имеет нелеченные заболевания, - ребенок ест впрок, засыпает еду, - отсутствие школьных принадлежностей, - пропускает уроки, - длительное пребывание на улице в неподходящее время или после школы, - выполняет функции родителя по отношению к младшим детям, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - ранние сексуальные контакты</p>	<p>чесотка и др.) - ребенок ослаблен, выглядит голодным, ребенок ест впрок, засыпает еду, - нарушение режима дня, - ребенок имеет нелеченные заболевания, - ребенок вялый, засыпает на уроках, - трудности в обучении, - пропускает уроки, - длительное пребывание на улице в неподходящее время или после школы, - выполняет функции родителя по отношению к младшим детям, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - ранние сексуальные контакты</p>	<p>чесотка и др.) - подросток ослаблен, выглядит голодным, - подросток ест впрок, засыпает еду, - имеет нелеченные соматические заболевания, - вялый, засыпает на уроках, - трудности в обучении, - пропускает уроки, - длительное пребывание на улице в неподходящее время или после школы, - выполняет функции родителя по отношению к младшим детям, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - ранние сексуальные контакты, - беременность</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Психологическое насилие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит испуганным, подавленным, - задержка психического развития, - соматические расстройства, - страхи, тревожность 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит испуганным, подавленным, - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - поведение, чрезмерно ориентированное на похвалу, - протестное поведение, 	<ul style="list-style-type: none"> - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - поведение, чрезмерно ориентированное на похвалу, - протестное поведение, - ребенок выглядит замкнутым подавленным, - заниженная самооценка, - избегание неучастию, - неуверенность в себе, - нежелание учиться и ходить в школу 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит замкнутым, подавленным, - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - поведение, чрезмерно ориентированное на похвалу, - протестное поведение, - заниженная самооценка, - избегание неучастию, - неуверенность в себе, - нежелание учиться и ходить в школу, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - ранние сексуальные контакты, - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит замкнутым, подавленным, - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - протестное поведение, - заниженная самооценка, - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений - отсутствие эмоций, - уход от обществ. взаимодействий, депрессия, отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отно-
---------------------------------------	---	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эмоций, уход от общих действий, депрессия, отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппетита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведение, - резкое изменение поведения, - агрессивное поведение
Сексуальное насилие	<ul style="list-style-type: none"> - травмы в области гениталий, - проявляет повышенное внимание к половым органам, - ребенок выглядит испуганным, 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппетита и сна, - травмы в области гениталий, - проявляет повышенное внимание к половым органам, - ребенок выглядит испуганным, 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппетита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведение, - ухудшение успеваемости в школе, 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппетита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведение, - резкое изменение поведения, - ухудшение успе- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппетита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведение, - резкое изменение поведения, - агрессивное поведение

	<p>ным, подавленным</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут встречаться все выше перечисленные признаки) 	<p>подавленным,</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения сна, - ночные кошмары - (могут встречаться все выше перечисленные признаки) 	<ul style="list-style-type: none"> - агрессивное поведение, - суицидальные проявления - (могут встречаться все выше перечисленные признаки) 	<p>ваемости в школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - агрессивное поведение, - употребление психоактивных веществ, - суицидальные проявления - (могут встречаться все выше перечисленные признаки) 	<p>дение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухудшение успеваемости в школе, - уходы из дома, - употребление психоактивных веществ, - суицидальные проявления, - беременность - (могут встречаться все выше перечисленные признаки)
--	--	---	--	--	---

Данное пособие печатается по заказу
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Городской психолого-педагогический центр
«Потенциал» г. Барнаула
в рамках программы «Комплексные меры по профилактике
зависимых состояний и противодействию незаконному обороту
наркотиков в городе Барнауле на 2015-2019»

Подписано в печать 27.03.2018 г.
Объем 2,2 уч.-изд. л. Формат 64х90 1/16. Бумага офсетная.
Тираж 50 экз. Заказ №4972.
Отпечатано в типографии «Новый формат»,
656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85,
тел.: (3852) 36-82-51, 8-800-700-1583,
nf-kniga@yandex.ru,
сайт: типография-новый-формат.рф