



# Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития, отягощенное различными неврологическими статусами

---

Кижаккина Ю.В.  
учитель-дефектолог,  
МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»



<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>Умственная отсталость</b>	<b>Задержка психического развития</b>	<b>СДВГ</b>	<b>Расстройство аутистического спектра</b>
<b>Особенности развития</b>	Стойкое психическое недоразвитие	Отставание во всех сферах психической деятельности к началу школьного обучения	Нарушение способности ребёнка контролировать и регулировать своё поведение, что выливается в двигательную гиперактивность, нарушения внимания и импульсивность	Нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка



<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>Умственная отсталость</b>	<b>Задержка психического развития</b>	<b>СДВГ</b>	<b>Расстройство аутистического спектра</b>
<b>Внимание</b>	Небольшой объём, трудности в концентрации, устойчивости, распределении, переключении	Нарушения внимания: повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация	Отмечаются значительные затруднения в постоянстве волевых усилий или устойчивости внимания (сосредоточенность на деятельности)	Внимание устойчиво в течение нескольких минут, далее пресыщается



<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>Умственная отсталость</b>	<b>Задержка психического развития</b>	<b>СДВГ</b>	<b>Расстройство аутистического спектра</b>
<b>Работоспособность</b>	Низкий уровень, недостаточность волевых усилий	Снижение работоспособности	Неспособность к продолжительному удерживанию внимания при выполнении заданий и игре, легко отвлекаются на посторонние стимулы, не следуют инструкциям	Низкий уровень развития работоспособности, часто не соответствует возрасту



<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>Умственная отсталость</b>	<b>Задержка психического развития</b>	<b>СДВГ</b>	<b>Расстройство аутистического спектра</b>
<b>Восприятие</b>	Низкий уровень. Трудности в восприятии, осмыслении, узнавании, нарушении избирательности	Ограниченность и фрагментарность. Отставание во всех сферах психической деятельности	Фрагментарность восприятия, нарушение зрительного восприятия	"Туннельное" зрение или слух. А именно, узкая направленность восприятия на отдельные аффективно незначимые детали



<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>Умственная отсталость</b>	<b>Задержка психического развития</b>	<b>СДВГ</b>	<b>Расстройство аутистического спектра</b>
<b>Память</b>	Низкая скорость запоминания, маленький объём, низкая прочность в фиксации материала	Недостаточная продуктивность произвольной памяти, неточность в воспроизведении и материала. Ограничен объём оперативной и долговременной памяти, поэтому снижена прочность усвоения любой информации	Низкий уровень развития слуховой и словесно-логической памяти	Высокий уровень развития механической памяти, создающий условия для сохранения следов эмоциональных переживаний



<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>Умственная отсталость</b>	<b>Задержка психического развития</b>	<b>СДВГ</b>	<b>Расстройство аутистического спектра</b>
<b>Мышление</b>	Отставание в развитии всех форм мышления	Отставание, несформированность основных мыслительных процессов	Низкий уровень развития словесно-логического мышления	Развитие мышления характеризуется трудностями в произвольном обучении, в целенаправленном разрешении реально возникающих задач. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую



<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>Умственная отсталость</b>	<b>Задержка психического развития</b>	<b>СДВГ</b>	<b>Расстройство аутистического спектра</b>
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Недостаточно развита, нарушена	Своеобразное развитие: постоянные резкие перепады настроения; внушаемость, частые проявления агрессии, повышенная тревожность, низкая самооценка	Эмоциональное развитие ребенка, как правило, запаздывает, что проявляется неуравновешенностью, вспыльчивостью, нетерпимостью к неудачам	Ведущее нарушение, имеются эмоциональные нарушения, нарушения коммуникации и тп.